臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

實施年級

教材版本	*	1-		/組別)	三年	級 教學節數	每週(2)節,本學	期共(42)節				
	1. 透過經驗分享與	具活動體 縣	儉,覺察表達與傾聽方式	會影響溝通成	效的良窳,	進而找出合宜的表達方式	來解決生活中的問題。					
	2. 藉由經驗分享與	具活動 體縣	鐱,找出合宜的溝通方式	、專心聆聽、	尊重他人想	法,達成團體共識,並總	結本單元的學習,將所學	的溝通技巧落實生活實踐。				
	3. 透過了解自己擅	夏長或不打	亶長及學習有困難的課程	2, 聆聽他人分	享學習方法	, 並覺察學習效果與喜歡	或不喜歡之間的關係。					
	4. 透過實際運用學	4. 透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。										
细包口插	5. 透過校園發現美	5. 透過校園發現美活動,能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。										
課程目標	6. 透過校園美化活	6. 透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。										
	7. 透過垃圾問題的	實例觀夠	察,覺察環境面臨的危機	、提出垃圾減·	量的可行方	法,並分享行動經驗與感	想。					
	8. 觀察記錄社區的]環境狀》	兄,規劃環境改善行動,	分享在環境改	善行動中的	體驗與心得。						
	9. 透過經驗分享、	資料蒐集	集訪問等方法,調查與了	解社區文化活	動的種類與	其內容,主動參與社區、	學校舉辦的文化活動,體	會文化活動的意義。				
	10. 透過分享參與	文化活動	的經過,討論與發現社[區裡的文化活動	加自己的	關係,進而體會、省思文(比與生活間的關係。					
	綜-E-A1 認識個人	特質,初	7探生涯發展,覺察生命	變化歷程,激發	簽潛能,促	進身心健全發展。						
該學習階戶	役 綜-E-A3 規劃、執	行學習及	生活計畫,運用資源或	策略,預防危机	幾、保護自	己,並以創新思考方式,	因應日常生活情境。					
領域核心素	·養 綜-E-B2 蒐集與應	用資源,	理解各類媒體內容的意	義與影響,用以	以處理日常	生活問題。						
	綜-E-C2 理解他人	感受,维	終於與人互動,學習尊重	他人,增進人際	祭關係,與	團隊成員合作達成團體目	標。					
				課和	呈架構脈絲	各						
11.62.1	mr - h in e h ae	ht 1.	(H 27 - 14		學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	長現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第1週			◆共同參與團隊活	2b-Ⅱ-1 體會		Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	口語評量	【人權教育】				
			動,覺察,團隊合作 的意義和重要性。並	作的意義, 主 團隊的成員。		義與重要性。	實作評量	人E3了解每個人需求的				
			能用實際行動感謝團	11/11/12/2		Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員	上台發表	不同,並討論與遵守團				
	一、當我們同在一起	2	隊成員。			的行動。		體的規則。				
	1. 認識你我他					Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		【性別平等教育】				
						與態度。		性 E11 培養性別間合宜				
								表達情感的能力。				

第2週			◆參與團隊活動,覺	2b-Ⅱ-1 體會團隊合	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	口語評量	【人權教育】
7 4 2			▼ 家 國际 公	作的意義,並能關懷	A與重要性。	實作評量	人E3 了解每個人需求的
			和重要性。並能用實	團隊的成員。	我無里女任。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員	具作可里	不同,並討論與遵守團
	一、當我們同在一起	2		图 外 的 放 貝 。			
	1. 認識你我他	Ζ	際行動感謝團隊成		的行動。		體的規則。
			員。		Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		【性別平等教育】
					與態度。		性 E11 培養性別間合宜
							表達情感的能力。
第3週			◆透過執行團隊任務	2b-Ⅱ-2「參加團體活	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	口語評量	【人權教育】
			的過程	動,遵守紀律、重視	義與重要性	實作評量	人E3 了解每個人需求的
	一、尝我們同在一起	、當我們同在一起	覺察遵守紀律、尊重	榮譽感,並展現負責	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員	高層次紙筆評量	不同,並討論與遵守團
	2. 共同的任務	2	他人與重視榮譽的重	的態度。」	的行動。		體的規則。
	2. 只可切压物		要性,並省思自己參		Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		【性別平等教育】
			與團隊活動的態度。		與態度。		性 E11 培養性別間合宜
							表達情感的能力。
第4週			◆透過執行團隊任務	2b-Ⅱ-2「參加團體活	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	口語評量	【人權教育】
			的過程覺察遵守紀	動,遵守紀律、重視	義與重要性	遊戲評量	人E3了解每個人需求的
	坐 dy mm 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		律、尊重他人與重視	榮譽感,並展現負責	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員	高層次紙筆評量	不同,並討論與遵守團
	一、當我們同在一起	2	榮譽的重要性,並省	的態度。」	的行動。		體的規則。
	2. 共同的任務		思自己參與團隊活動		Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		【性別平等教育】
			的態度。		與態度。		性 E11 培養性別間合宜
							表達情感的能力。
第5週			◆透過經驗分享與案	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【生命教育】
			例討論覺察情緒會受	變化,培養正向思考	調適。	實作評量	生 E1 探討生活議題,培
	1		到想法的影響,並找	的態度。			養思考的適當情意與態
	二、情緒觀測站	2	出與他人合宜的互動				度。
	1. 情緒大不同		方式。				生 E3 理解人是會思考、
							有情緒、能進行自主決
							定的個體。

							【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及同
							· 一个
第 6 週			◆透過經驗分享與案	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【生命教育】
			例討論覺察情緒會受	變化,培養正向思考	調適。	實作評量	生 El 探討生活議題,培
			到想法的影響,並找	的態度。			養思考的適當情意與態
			出與他人合宜的互動				度。
			方式。				生 E3 理解人是會思考、
							有情緒、能進行自主決
	二、情緒觀測站	9					定的個體。
	1. 情緒大不同	2					【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間合宜
							表達情感的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及同
							儕適切互動。
第7週			◆透過分享自己的壓	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【生命教育】
			力經驗省思自身情緒	變化,培養正向思考	調適。	實作評量	生 E1 探討生活議題,培
	1± /b 45~ m1 · 1		反應與調適方式,並	的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	高層次紙筆評量	養思考的適當情意與態
	二、情緒觀測站2. 情緒轉個彎	2	用合宜的正向策略來		略。		度。
	4. 阴阳符四号		面對問題。				生 E3 理解人是會思考、
							有情緒、能進行自主決
							定的個體。

							【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間合宜
							表達情感的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及同
							儕適切互動。
第8週			透過分享自己的壓力	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【生命教育】
			經驗省思自身情緒反	變化,培養正向思考	調適。	實作評量	生 El 探討生活議題,培
			應與調適方式,並用	的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	高層次紙筆評量	養思考的適當情意與態
			合宜的正向策略來面		略。		度。
			對問題。				生 E3 理解人是會思考、
							有情緒、能進行自主決
	二、情緒觀測站	2					定的個體。
	2. 情緒轉個彎						【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間合宜
							表達情感的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及同
							儕適切互動。
第9週			◆透過經驗分享,覺	1a-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	口語評量	【生涯規劃教育】
	- 4 d) 11 hm +		察生活中與參與活動	力、興趣與長處,並	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的	實作評量	涯 El 了解個人的自我概
	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	時自己能做的事與長	表達自己的想法和感	人、事、物。		念。
	1. 光处山山彻		處,並表達自己的想	受。			涯 E7 培養良好的人際
			法與感受。				互動能力。
第10週	三、自我的探索	2	◆透過經驗分享,覺	1a-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	口語評量	【生涯規劃教育】
	1. 興趣面面觀		察生活中與參與活動	力、興趣與長處,並	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的	實作評量	涯 El 了解個人的自我概

		_					
			時自己能做的事與長	表達自己的想法和感	人、事、物。		念。
			處,並表達自己的想	受。			涯 E7 培養良好的人際
			法與感受。				互動能力。
第11週			◆透過參與分享會的	1a-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	口語評量	【生涯規劃教育】
			活動,省思自己展現	力、興趣與長處,並	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的	實作評量	涯 E1 了解個人的自我概
			的興趣與長處,表達	表達自己的想法和感	人、事、物。	高層次紙筆評量	念。
	三、自我的探索	2	自己的想法和感受,	受。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想		涯 E7 培養良好的人際
	2. 興趣分享會		並從觀摩他人的表		法和感受。		互動能力。
			現,願意發展多樣化				
			興趣。				
第 12 週			◆透過參與分享會的	1a-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	口語評量	【生涯規劃教育】
			活動,省思自己展現	力、興趣與長處,並	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的	實作評量	涯E1 了解個人的自我概
	三、自我的探索 2	的興趣與長處,表達	表達自己的想法和感	人、事、物。	高層次紙筆評量	念。	
		2	自己的想法和感受,	受。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想		涯 E7 培養良好的人際
	2. 興趣分享會		並從觀摩他人的表		法和感受。		互動能力。
			現,願意發展多樣化				
			興趣。				
第13週			◆藉由經驗分享與小	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【人權教育】
			組合作調查教室、校	潛藏危機的情境,提	危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			園內外易發生危險的	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆評量	異並尊重自己與他人的
			地方,以演練來探討	危險的方法。	情境的辨識方法。		權利。
	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	造成傷害的可能原因				【環境教育】
	1. 厄厥投宣隊		思考如何減低或避免				環 E12 養成對災害的警
			發生意外傷害,並進				覺心及敏感度,對災害
			行改造行動,讓校園				有基本的了解,並能避
			更安全。				免災害的發生。
第 14 週	四、安全的生活	2	◆藉由經驗分享與小	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【人權教育】
	1. 危險搜查隊		組合作調查教室、校	潛藏危機的情境,提	危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差

3 , 7 , 7 ,		,					
			園內外易發生危險的	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆評量	異並尊重自己與他人的
			地方,以演練來探討	危險的方法。	情境的辨識方法。		權利。
			造成傷害的可能原因				【環境教育】
			思考如何減低或避免				環 E12 養成對災害的警
			發生意外傷害,並進				覺心及敏感度,對災害
			行改造行動,讓校園				有基本的了解,並能避
			更安全。				免災害的發生。
第 15 週			◆透過檢查與分享,	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【人權教育】
			了解居家與社區生活	潛藏危機的情境,提	危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			中容易發生的意外傷	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆評量	異並尊重自己與他人的
			害的情境,討論如何	危險的方法。	情境的辨識方法。		權利。
	四、安全的生活	2	减低或避免危险的發		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【環境教育】
	2. 居住好安心		生,以及在面對危險		危機的處理與演練。		環 E12 養成對災害的警
			時的做法與注意事				覺心及敏感度,對災害
			項。				有基本的了解,並能避
							免災害的發生。
第 16 週			◆透過檢查與分享,	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【人權教育】
			了解居家與社區生活	潛藏危機的情境,提	危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			中容易發生的意外傷	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆評量	異並尊重自己與他人的
			害的情境,討論如何	危險的方法。	情境的辨識方法。		權利。
	四、安全的生活	2	减低或避免危险的發		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【環境教育】
	2. 居住好安心		生,以及在面對危險		危機的處理與演練。		環 E12 養成對災害的警
			時的做法與注意事				覺心及敏感度,對災害
			項。				有基本的了解,並能避
							免災害的發生。
第17週			◆透過實作與經驗分	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
	五、生活智慧王	2	享,覺察生活中的問	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科E1 了解平日常見科技
	1. 家事好幫手		題,並能適當運用不	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2個人日常生活		產品的用途與運作方
	İ			1		1	

			同資源解決問題。		問題所需的資源。		式。
			[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		问题川高的貝源。		
							科 E4 體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技
							態度。
							科E6操作家庭常見的手
							工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故傷
							害。
							安 E5 了解日常生活危
							害安全的事件。
第 18 週			◆透過實作與經驗分	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
			享,覺察生活中的問	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見科技
			題,並能適當運用不	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2個人日常生活		產品的用途與運作方
			同資源解決問題。		問題所需的資源。		式。
							科E4體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技
	五、生活智慧王	2					態度。
	1. 家事好幫手	Δ					科E6操作家庭常見的手
							工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故傷
							害。
							安 E5 了解日常生活危
							害安全的事件。
第19週			◆透過舉辦同樂會的	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
	五、生活智慧王	2	活動表現善用資源解	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科E1 了解平日常見科技
	2. 巧手妙趣多		決問題的能力,並與	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	高層次紙筆評量	產品的用途與運作方

			同學分享自己的經		問題所需的資源。		式。
			驗。		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		科 E4 體會動手實作的樂
					日常生活問題的行動。		趣,並養成正向的科技
							態度。
							科 E6 操作家庭常見的手
							工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故傷
							害。
							安 E5 了解日常生活危
							害安全的事件。
第 20 週			◆透過舉辦同樂會的	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
			活動表現善用資源解	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科E1 了解平日常見科技
			決問題的能力,並與	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	高層次紙筆評量	產品的用途與運作方
			同學分享自己的經		問題所需的資源。		式。
			驗。		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		科E4體會動手實作的樂
					日常生活問題的行動。		趣,並養成正向的科技
	五、生活智慧王	2					態度。
	2. 巧手妙趣多						科 E6 操作家庭常見的手
							工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故傷
							害。
							安 E5 了解日常生活危
							害安全的事件。
第 21 週	五、生活智慧王		◆透過舉辦同樂會的	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
	2. 巧手妙趣多	2	活動表現善用資源解	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科El 了解平日常見科技
	2. 7 7 7 7 7 7 7 9		決問題的能力,並與	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	高層次紙筆評量	產品的用途與運作方

同學分享自己的經	問題所需的資源。	式。
驗。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理	科 E4 體會動手實作的樂
	日常生活問題的行動。	趣,並養成正向的科技
		態度。
		科 E6 操作家庭常見的手
		工具。
		【安全教育】
		安 E3 知道常見事故傷
		害。
		安 E5 了解日常生活危
		害安全的事件。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	į	南一 實施年級 三年級 教學節數 每週(2)節,本學期共(40)節									
課程目標	1. 透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳,進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識,並總結本單元的學習,將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程,聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動,能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察,覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況,規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。										
該學習階。領域核心素	線-E-A2 探索學習 線-E-B1 覺察自己 線-E-B3 覺察生活 線-E-C1 關懷生息	10. 透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係,進而體會、省思文化與生活間的關係。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 1 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。									
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	\$	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第1週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	◆透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與 頓聽方式會影響溝通 成效的良窳,進而式 出合宜的表達方式來 解決生活中的問題。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表示 切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人 及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝 度與技巧。	實高	語評量 作評量 層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵,使 用性別平等的語言與文 字進行溝通。 【人權教育】			

							人 E3 了解每個人需求
							的不同,並討論與遵守
							團體的規則。
第2週	春節假期	0	_	_	_	_	_
第3週			◆透過經驗分享與活	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適	口語評量	【性別平等教育】
			動體驗,覺察表達與	人際溝通方式,展現	切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言
			傾聽方式會影響溝通	合宜的互動與溝通態	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕	高層次紙筆評量	與文字的性別意涵,使
	一、你我好關係		成效的良窳,進而找	度和技巧。	及師長的互動。		用性別平等的語言與文
		2	出合宜的表達方式來		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態		字進行溝通。
	1. 溝通小偵探		解決生活中的問題。		度與技巧。		【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求
							的不同,並討論與遵守
							團體的規則。
第4週			◆透過經驗分享與活	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1自我表達的適	口語評量	【性別平等教育】
			動體驗,覺察表達與	人際溝通方式,展現	切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言
			傾聽方式會影響溝通	合宜的互動與溝通態	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕	遊戲評量	與文字的性別意涵,使
			成效的良窳,進而找	度和技巧。	及師長的互動。	高層次紙筆評量	用性別平等的語言與文
			出合宜的表達方式來		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態		字進行溝通。
	一、你我好關係		解決生活中的問題。		度與技巧。		【人權教育】
	1. 溝通小偵探	2	◆藉由經驗分享與活				人 E3 了解每個人需求
	2. 大家來溝通		動體驗,找出合宜的				的不同,並討論與遵守
	2. 八水不再远		溝通方式、專心聆				團體的規則。
			聽、尊重他人想法,				
			達成團體共識,並總				
			結本單元的學習,將				
			所學的溝通技巧落實				
			生活實踐。				
第5週	一、你我好關係	2	◆藉由經驗分享與活	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1自我表達的適	口語評量	【性別平等教育】

	2. 大家來溝通		動體驗,找出合宜的	人際溝通方式,展現	切性。	遊戲評量	性 E6 了解圖像、語言
			溝通方式、專心聆	合宜的互動與溝通態	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕	高層次紙筆評量	與文字的性別意涵,使
			聽、尊重他人想法,	度和技巧。	及師長的互動。		用性別平等的語言與文
			達成團體共識,並總		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態		字進行溝通。
			結本單元的學習,將		度與技巧。		【人權教育】
			所學的溝通技巧落實				人 E3 了解每個人需求
			生活實踐。				的不同,並討論與遵守
							團體的規則。
第6週			◆透過了解自己擅長	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【生涯規畫教育】
			或不擅長及學習有困	學習方法,落實學習	法。	高層次紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際
	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗		難的課程, 聆聽他人	行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	檔案評量	互動能力。
			分享學習方法,並覺			上台發表	涯 E11 培養規劃與運用
			察學習效果與喜歡或				時間的能力。
		2	不喜歡之間的關係。				涯 E12 學習解決問題與
	1. 分享学習經驗						做決定的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及同
							儕適切互動。
第7週			◆透過了解自己擅長	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【生涯規畫教育】
			或不擅長及學習有困	學習方法,落實學習	法。	高層次紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際
			難的課程, 聆聽他人	行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	檔案評量	互動能力。
	一朗丽山北		分享學習方法,並覺				涯 E11 培養規劃與運用
	二、學習桃花源	2	察學習效果與喜歡或				時間的能力。
	1. 分享學習經驗		不喜歡之間的關係。				涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並

							適切表達,與家人及同
							儕適切互動。
第8週			◆透過實際運用學習	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【生涯規畫教育】
			方法解決學習問題,	學習方法,落實學習	法。	高層次紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際
			了解如何選擇合宜學	行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	檔案評量	互動能力。
			習方法進行有效學				涯 E11 培養規劃與運用
	wa		習,並真正落實學習				時間的能力。
	二、學習桃花源	2	行動。				涯 E12 學習解決問題與
	2. 善用學習方法						做決定的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及同
							儕適切互動。
第9週			◆透過實際運用學習	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【生涯規畫教育】
	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	Z	方法解決學習問題,	學習方法,落實學習	法。	高層次紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際
			了解如何選擇合宜學	行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	檔案評量	互動能力。
			習方法進行有效學				涯 E11 培養規劃與運用
			習,並真正落實學習				時間的能力。
			行動。				涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及同
							儕適切互動。
第10週			◆透過校園發現美活	2d-Ⅱ-1 體察並感知	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普	口語評量	【人權教育】
	三、一起尋美趣1.校園發現美	2	動,能利用多元的方	生活中美感的普遍性	遍性與多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
			式,表達生活中美的	與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體	高層次紙筆評量	美好世界的想法,並聆
			人、事、物,並感知		察與感知。		聽他人的想法。

			生活中美感的普遍性				【環境教育】
			與多樣性,進而體察				環 E1 參與戶外學習與
			生活中美感的殊異性				自然體驗,覺知自然環
			與獨特性。				境的美、平衡、與完整
							性。
							環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、植
							物的生命。
第 11 週			◆透過校園發現美活	2d-Ⅱ-1 體察並感知	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普	口語評量	【人權教育】
			動,能利用多元的方	生活中美感的普遍性	遍性與多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
			式,表達生活中美的	與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體	高層次紙筆評量	美好世界的想法,並聆
			人、事、物,並感知		察與感知。		聽他人的想法。
			生活中美感的普遍性				【環境教育】
	三、一起尋美趣	2	與多樣性,進而體察				環El 參與戶外學習與
	1. 校園發現美	2	生活中美感的殊異性				自然體驗,覺知自然環
			與獨特性。				境的美、平衡、與完整
							性。
							環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、植
							物的生命。
第 12 週			◆透過校園美化活	2d-Ⅱ-1 體察並感知	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普	口語評量	【人權教育】
			動,能體察生活中美	生活中美感的普遍性	遍性與多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
			感的殊異性與獨特	與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體	高層次紙筆評量	美好世界的想法,並聆
	三、一起尋美趣	2	性,並能在生活中展		察與感知。		聽他人的想法。
	2. 校園的美化		現美感,尊重並欣賞				【環境教育】
			他人對美感的不同看				環 E1 參與戶外學習與
			法。				自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整

							性。
							環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、植
							物的生命。
第 13 週			◆透過校園美化活	2d-Ⅱ-1 體察並感知	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普	口語評量	【人權教育】
			動,能體察生活中美	生活中美感的普遍性	遍性與多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
			感的殊異性與獨特	與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體	高層次紙筆評量	美好世界的想法,並聆
		2	性,並能在生活中展		察與感知。		聽他人的想法。
			現美感,尊重並欣賞				【環境教育】
	三、一起尋美趣		他人對美感的不同看				環 El 參與戶外學習與
	2. 校園的美化		法。				自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。
							環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、植
							物的生命。
第 14 週			◆透過垃圾問題的實	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
	四、環保綠生活1.綠生活的行動	Z	例觀察覺察環境面臨	環境的問題,探討並	題的覺察。	實作評量	環 E1 參與戶外學習與
			的危機,提出垃圾減	執行對環境友善的行	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行		自然體驗,覺知自然環
			量的可行方法,並分	動。	動與分享。		境的美、平衡、與完整
			享行動經驗與感想。				性。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
第 15 週	四、環保綠生活1.綠生活的行動	Z	◆透過垃圾問題的實	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	實作評量	【環境教育】
			例觀察覺察環境面臨	環境的問題,探討並	題的覺察。		環 E1 參與戶外學習與
			的危機,提出垃圾減	執行對環境友善的行	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行		自然體驗,覺知自然環

			量的可行方法,並分	動。	動與分享。		境的美、平衡、與完整
				到。			
			享行動經驗與感想。				性。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
第16週			◆觀察記錄社區的環	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
			境狀況規劃環境改善	環境的問題,探討並	題的覺察。	實作評量	環 E1 參與戶外學習與
			行動,分享在環境改	執行對環境友善的行	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行	高層次紙筆評量	自然體驗,覺知自然環
		2	善行動中的體驗與心	動。	動與分享。		境的美、平衡、與完整
	四、環保綠生活2. 社區環境搜查		得。				性。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
第17週			◆觀察記錄社區的環	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
			境狀況規劃環境改善	環境的問題,探討並	題的覺察。	實作評量	環 E1 參與戶外學習與
	四、環保綠生活2. 社區環境搜查	Z	行動,分享在環境改	執行對環境友善的行	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行	高層次紙筆評量	自然體驗,覺知自然環
			善行動中的體驗與心	動。	動與分享。		境的美、平衡、與完整
			得。				性。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
第 18 週			◆透過經驗分享、資	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】
	五、生活文化行 2 1. 社區文化活動		料蒐集訪問等方法,	動,體會文化與生活	與。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		2	調查與了解社區文化	的關係,並認同與肯		高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
			活動的種類與其內	定自己的文化。		檔案評量	的權利。
	1						**

			容,主動參與社區、				【家庭教育】
			學校舉辦的文化活				家 E13 熟悉與家庭生活
			動,體會文化活動的				相關的社區資源。
			意義。				
第 19 週			◆透過經驗分享、資	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】
			料蒐集訪問等方法,	動,體會文化與生活	與。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			調查與了解社區文化	的關係,並認同與肯		高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
	五、生活文化行	9	活動的種類與其內	定自己的文化。		檔案評量	的權利。
	1. 社區文化活動	2	容,主動參與社區、				【家庭教育】
			學校舉辦的文化活				家 E13 熟悉與家庭生活
			動,體會文化活動的				相關的社區資源。
			意義。				
第 20 週			◆透過經驗分享、資	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】
			料蒐集訪問等方法,	動,體會文化與生活	與。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			調查與了解社區文化	的關係,並認同與肯		高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
	五、生活文化行	2	活動的種類與其內	定自己的文化。		檔案評量	的權利。
	1. 社區文化活動	Δ	容,主動參與社區、				【家庭教育】
			學校舉辦的文化活				家 E13 熟悉與家庭生活
			動,體會文化活動的				相關的社區資源。
			意義。				
第 21 週			◆透過分享參與文化	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】
		2	活動的經過,討論與	動,體會文化與生活	與。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴		發現社區裡的文化活	的關係,並認同與肯	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的	高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
			動和自己的關係進而	定自己的文化。	關係及省思。	檔案評量	的權利。
			體會、省思文化與生		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的		【家庭教育】
			活間的關係。		認同與肯定。		家 E13 熟悉與家庭生活
							相關的社區資源。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。