臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至的下口工	- 又一些心机四八	1/1·T I			3.于日 叶作	三 門正 月 里	夏(■音通班/□符教班/□雲/	<u>ル</u>					
教材版本	J.	<b>兼</b> 軒	實施-		年級	教學節數	每週(3)節,本學期共	(63)節					
	1.家庭生活奠定	定適應各	種團體的基礎。										
	2.遵守家庭倫3	理規範,	維持家庭成員的良好	- 關係。									
	3.認識校園環身	竟及校園	安全規範。										
課程目標	4.培養正確的	學習態度	和善用學習資源的方	法。									
	5.藉由認識學	5.藉由認識學校生活,進而建立和諧的人際關係。											
	6.在校園中學	6.在校園中學習合作與競爭,並懂得感謝為我們服務的人。											
	7.透過主題探知	7.透過主題探究與實作,發現校園中的美好事物。											
	社-E-A1 認識	自我在團		· 適切的態度與價值觀		1我的發展。							
			7的社會、自然與人			-	考解決方法。						
	社-E-A3 探究		5相關議題,規劃學習										
該學習階	段 社-E-C1 培養						感,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然					
領域核心素	· 養 環境與人類社												
	社-E-C2 建立	良好的人	· 、際互動關係,養成享	草重差異、關懷他人	及團隊合作	宇的態度。							
	社-E-C3 了解	自我文化	こ,尊重與欣賞多元さ	<b>て</b> 化,關心本土及全	球議題。								
				課程架構脈	絡								
				學	習重點		 評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	图内容	(表現任務)	實質內涵					
第1週	第一單元我的家	3	1.透過圖像觀察與	2b-II-2 感受與欣	•		 平時上課表現	【人權教育】					
<i>y</i> ( 1 ~ 2	庭	3	討論,覺察家庭有	賞不同文化的特			口頭評量	人 E5 欣賞、包容個					
	第1課家庭的組		不同成員的組成	色。			習作評量	別差異並尊重自己					
	成												
		2.了解並區分家庭 響。											
		成員改變的因素, Bc-II-1 各個族群有 身分權的剝奪與											
		並知道無論家庭 不同的命名方式、節 人尊嚴的關係。											
			成員產生什麼變		慶與風俗 Do H 2 /			【家庭教育】					
			化,都要珍惜與家		BC-II-2	家庭有不同		家 E1 了解家庭的					

1	1个1主(叫走力) 重			1			
			人的相處。		的成員組成方式;		意義與功能。
			3.透過訪問家人,		每個家庭所重視的		家 E2 了解家庭組
			了解自己姓名的		價值有其異同。		成與型態的多樣性。
			由來,覺察不同				家 E5 了解家庭中
			族群姓名的命名				各種關係的互動(親
			方式會不一樣,				子、手足、祖孫及其
			要了解差異並彼				他親屬等)。
			此尊重。				家 E7 表達對家庭
							成員的關心與情感。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
第2週	第一單元我的家	3	1.透過圖像觀察及	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	平時上課表現	【人權教育】
	庭		卡牌操作,知道如	的生活習慣與在	庭、學校與社會中有	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
	第2課親人的往		何正確稱呼親人,	群體中的角色扮	各種不同的角色,個	習作評量	別差異並尊重自己
	來		也了解這是一種	演,尊重人我差	人發展也會受其影		與他人的權利。
			禮貌及表達尊重	異,避免對他人產	響。		人 E9 認識生存權、
			的方式。	生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		身分權的剝奪與個
			2.透過圖像觀察與	3c-II-1 聆聽他人	中擁有許多權利(可		人尊嚴的關係。
			經驗分享, 覺察親	的意見,並表達	包括生存權、學習		【家庭教育】
			人間互動的狀況,	自己的看法。	權、表意權、隱私權、		家 E1 了解家庭的
			了解維繫親人感	1 047/1/4	身體自主權及不受		意義與功能。
			情的方式。		歧視的權利等)與責		家 E2 了解家庭組
			3.透過圖像觀察與		任(可包括遵守規		成與型態的多樣性。
			經驗分享,了解對		範、尊重他人或維護		家 E3 察覺家庭中
			鄰居、長輩的正確		公共利益等)。		不同角色,並反思個
			稱呼,且知道正確		Bc-II-2 家庭有不同		人在家庭中扮演的
			的稱呼鄰居、長輩		的成員組成方式;		角色。
			是一種表達尊敬		每個家庭所重視的		家 E4 覺察個人情
			的方式。		價值有其異同。		緒並適切表達,與家
			4.透過完成自我介		<b>原阻伤六共内</b> 。		人及同儕適切互動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第3週	第一單元我的家 3	紹己了與位 然也 所 所 所 所 明 個 の の の の の の の の の の の の の	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	平時上課表現	家各子他家兒色家成【品子的祖。家有手屬6年代表別的祖。家庭,以前一个,不是有一个,不是有一个,不是有一个,不是有一个,不是有一个,不是有一个,不是有一个,不是有一个,不是有一个,不是有一个,不是有一个,不是有一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是
		禮貌及表達尊重的方式。 2.透過像觀察親 人間互動的狀況 人間互動射狀人 了解維繫親人 情的方式。	異,避免對他人產 生偏見。 3c-II-1 聆聽他人 的意見,並表達 自己的看法。	響。 Ac-II-1 兒童在生活 中擁有許多權利(可習 性,表言權、隱私權 身體自主權 身體的權利等)與責		人 E9 認識生存權、 身分權的剝奪與個 人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的 意義與功能。 家 E2 了解家庭組
		3.透验解解解解解的是的强力,是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不		任(可包括遵守規 範、尊重他人)。 Bc-II-2 家庭有不同 的成員組成方式; 每個家庭所重視的 價值有其異同。		成與型態的多樣性。 與型態的多樣性。 是3 察是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7,71, 11,	保怪(調整)計畫 「		T	T	T		<del></del>
			己的興趣、個性,				各種關係的互動(親
			了解個人在家庭				子、手足、祖孫及其
			與學校的角色定				他親屬等)。
			位。				家 E6 覺察與實踐
			5.透過上臺自我介				兒童在家庭中的角
			紹,學會聆聽他				色責任。
			人的意見,並表				家 E7 表達對家庭
			達自己的看法。				成員的關心與情感。
			连日〇的有法。				【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
第 4 週	第二單元家庭與	3	1.透過圖像觀察與	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	平時上課表現	【人權教育】
	倫理		討論,覺察家庭具	的生活習慣與在	庭、學校與社會中有	口頭評量	人 E3 了解每個人
	第1課家庭的功		備照顧與關懷的	群體中的角色扮	各種不同的角色,個	習作評量	需求的不同,並討論
	能		功能。	演,尊重人我差	人發展也會受其影		與遵守團體的規則。
	AG		2.列舉自己應有的	異,避免對他人產	響。		人 E7 認識生活中
			權利與保護自己	生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		不公平、不合理、違
			的方法,發生狀況	2c-II-2 澄清及珍	中擁有許多權利(可		反規則和健康受到
			時,能選擇適當管	視自己的角色與	包括生存權、學習		傷害等經驗,並知道
			道尋求他人協助。	權利,並具備責任	權、表意權、隱私權、		如何尋求救助的管
			3.探究家庭教育的	感。	身體自主權及不受		道。
			功能,覺察不同家	3b-II-3 整理資	歧視的權利等)與責		【家庭教育】
			庭所重視的價值	料,製作成簡易	任(可包括遵守規		家 E1 了解家庭的
			有所不同, 並能主	的圖表,並加以	範、尊重他人或維護		意義與功能。
			動分擔家庭事務。	説明。	公共利益等)。		家 E3 察覺家庭中
			4.指出家庭消費與	<b>弘 初</b> 、	Ac-II-2 遇到違反人		不同角色,並反思個
			收入的關係,覺		權的事件,可尋求適		人在家庭中扮演的
			察儲蓄的重要		當的救助管道。		角色。
			性,體會儲蓄的		Ad-II-2 人們透過儲		家 E9 參與家庭消
					蓄與消費,來滿足生		費行動,澄清金錢與
			價值與好處。		活需求。		物品的價值。
					Bc-II-2 家庭有不同		家 E11 養成良好家

第 5 週	第二單元家庭與 第二單元家庭與 第二 單元家庭與 第二 單元家庭與 過	3	1.討備功2.權的時道3.功庭有動4.收察性價過,虧。舉與法能求究,重不擔出的蓄體與傷察關。與自保發擇人庭察視,庭庭係重儲處。與其的的已況管。的家值主。與與具的的已況管。的家值主。與與具的的已況管。的家值主。與	生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己並具備更高。 3b-II-3 整理資易,數學不可能 3b-II-3 整理資易, 10	包權身歧任範公A權當格蓋活活的每價 生意自的可專利-II-2 存權權利括人等到可道透滿有式視。 不應及等遵或。違尋道透滿有式視。 學權不與守維 反求。過足 不式視。 不與守維 反求。過足 不式視。 不與守維 人適 儲生 同;的	平口習作語表現中頭作語量表現。	庭家家【人需與人不反傷如道【家意家不人角家費物家庭家家【人生務務人E求遵E公規害何。家E義E同在色E行品E生務務人E对在推了中期等尋庭1與3角家。9動的11活技工權2間,。育解同體認不和經求教了功察色庭 參灣價養習巧作教了不團認、和經求教了功察色庭 參灣價養習巧作教,並 】每並規活、受知的 一定 庭思演 庭錢 好熟參 個討則活、受知的 庭 庭思演 庭錢 好熟參悉與 人論。中違到道管 的 中個的 消與 家悉與
	倫理 第2課家庭的倫 理		察與討論,覺察傳 統孝道是家庭倫 理的基礎。	視自己的角色與 權利,並具備責任 感。	的成員組成方式; 每個家庭所重視的	口頭評量 習作評量	人 E3 了解每個人 需求的不同,並討論 與遵守團體的規則。

第7週	第二單元家庭與 第 2 課家庭的倫理	3	2.的彼培接3.理服懷 1.察統理2.的彼培接3.理服懷好確想互的會價社 過計道礎與方法相應揮,的會價社不計,差算。家培情 圖覺家 人,差尊。家培情 圖覺家 人,差尊。家培情 圖覺家 人,差尊。家培情 實際庭 相覺異重 庭養 像察庭 相覺異重 庭養	權利,並具備責任 感。	價值有其異同。 Bc-II-2 家庭有不可 。 不可 。 每個 有 其 與 所 更 的 個 有 其 則 的 。	平時上課表現平頭作評量	人一法法【家緒人家各子他家成感【人需與人一法法【家緒人家各只任為 E4 美的。家 E 並及 E 種、親 E 員。人 E 求遵 E 個,。家 E 並及 E 種表好聽 教覺切儕了條足等表 關 教了不團表好聽 教覺切儕了條足等表 關 教了不團表好聽 育察表適解的礼。達心 育解同體達世他 了察建切儕了條內 育解同體達世他 了解这样的人與重定的的人與重定的及 庭 人的的人與重定的及 庭 人的自界人 個達切家互孫 家情 個計則己的的 人與重定數別 人為。對想想 情家。中親其
			懷。				

第 8 週	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	3	1. 義念級公2.幹並特推幹3.產性活所,會共認部能質選部明生,應解培實,務並工據過適的級及民態自正召論解班工據過適的級及民態的確開班班費學舉班。約要生。意觀班級級,的,級的	1c-II-1 生中宜全視權感。 1c-II-1 或項。 担民選 澄的具 他達 選 ,。 個社的 及色責 他達 選,。 人會合 珍與任 人自 3d-II-2 的 問 超达	Ac-II-1 有生態 身 上 任 範 公 B 事 意 有 D 公 可 的 定 免 解		家成感【人需與人別與【品和【法制法 E7 的 權3 的守 是差他品 E3 人治 整了不團於並的教溝縣有與之責對與
第 9 週	第三單元自治與安全第2課校園安全	3	1.舉例說明有 全規範的項目 全規範的項 2.理解並 安全規範 國 3.列 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	2c-II-2 澄清 及	Ac-II-1 兒童在生活可名權人 中擁有許多權、 學權、 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	T 1 F F	【安全教育】 安 E8 育解校

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	小(土(明)正/日  囯		討論,能是會所能學會,就是自己的人。 一定是一個的人。 一個一個的人。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、 探究與實作。	事物的認識、感受與 意見有相同之處,亦 有差異性。 Dc-II-1 班級與學校 公共事務的安排, 可以透過師生適切 的討論歷程做出決 定。		與夢 (B)
第 10 週	第三單元自治與安全第2課校園安全	3	1.全2.安3.地4.方內5.討他達體的6.班及色備舉規理全列方理法發透論人自會好透級珍與責例範解規舉。解,生過,的已到處過守視權任說的並範校保避危班能意的同。制則自利感明項遵。園護免險級學見看儕與澄的並園。校險已校議聆並;合遵清角具窗。校險已檢議聆並;合遵清角具安園的的園的觀的聽表也作守	視自己的角色與 權利,並具備 感。 3b-II-3 整理資料 製作成簡易的明 表,並加以說他 表,並加以聽他 含c-II-1 聆聽他達 的意見,並 的意見 的看法。	中擁有許多權利(可 包括生存權、學習 權、表意權、隱私權、 身體自主權及不受 歧視的權利等)與責 任(可包括遵守規	平時計量	【安全安重安全【人需與人別與【品和【法制法安 E 8 意 9 精 1 事權 3 的守 5 異人德 3 人治 4 並 4 文 4 文 8 學神關。育解。智。注。育解同體賞尊權育通關育與守 6 解 6 对 6 解 6 和 校 1 每 如 1 每 如 1 包 重 到 1 合 係 1 是 2 要 9 要 人論。個已 與 0 。 任 要 9 等 安 人論。個已 與 0 。 任 实 9 等 安

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週	第四單元學習與	3	1. 覺察中年級與低	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	平時上課表現	【人權教育】
	成長	_	年級學習內容的	生活或民主社會	中擁有許多權利(可	口頭評量	人 E3 了解每個人
	第1課學習的方		異同,了解增加的	中各項選擇的合	包括生存權、學習	習作評量	需求的不同,並討論
	法		學習科目及學習	宜性。	權、表意權、隱私權、		與遵守團體的規則。
			內容,對自己的幫	2c-II-1 省思個人	身體自主權及不受		【品德教育】
			助。	的生活習慣與在	歧視的權利等)與責		品 E1 良好生活習
			2. 釐清自己學習上	群體中的角色扮	任(可包括遵守規		慣與德行。
			所遇到困難,提出	演,尊重人我差	範、尊重他人或維護		品 E2 自尊尊人與
			改進的策略,確實	異,避免對他人產	公共利益等)。		自愛愛人。
			執行,並隨時檢討	生偏見。	Da-II-1 時間與資源		品 E7 知行合一。
			反省改進。	2c-II-2 澄清及珍	有限,個人須在生		【生涯規劃教育】
			3.透過記錄,養成		活中學會做選擇。		涯 E4 認識自己的
			良好的學習態度		,		特質與興趣。
			跟正確的學習方	感。			涯 E6 覺察個人的
			法。	3d-II-1 探究問題			優勢能力。
			4.了解並尊重自己	發生的原因與影			涯 E7 培養良好的
			與他人的學習權	響,並尋求解決			人際互動能力。
			利,是應具備的態	問題的可能做			涯 E11 培養規劃與
			度與精神。	法。			運用時間的能力。
			5.記錄自己放學後	74			
			或假日時間所從				
			事的學習活動,				
			並思考自己活動				
			安排的妥善性及				
			待改進之處。				
第 12 调	第四單元學翌與	3		1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 <b>兒</b>	平時上課表現	【人權教育】
N 10 -0		5				口頭評量	
						習作評量	
							與遵守團體的規則。
			助。	的生活習慣與在			品 E1 良好生活習
第 12 週	第四單元學習與 成長 第1課學習的方 法	3	1.覺察中年級與低 年級學習內容的 異同,了解增加的 學習科目及學習 內容,對自己的幫 助。	生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人	中擁有許多權利(可 包括生存權、學習 權、表意權、隱私權、 身體自主權及不受		【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.所改執反3.良跟法4.與利度5.或事並安供清到的,改過的確解人是精節日學考的沒自困策並進記的確解人是精節日學考的沒是難略隨。錄學的尊的具。己間活已善學,,時,習學重學備放所動活性學,,時人養態習 自習的 學從,動及出口質,	生偏見。 2c-II-2 澄清及珍	任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。		慣品自品【涯特涯優涯人涯運 與在自。行動調整察。 等。合教自。個 是2 9 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
第 13 週	第四單元學習與成長第2課多元的學習	3	待改進之處。 1.能則容之處。 1.能的容覺動 2.能活動。 2.能活動。 學對 4.能對 3.能對 數學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	生活或民主社會 中各項選擇的合	Ac-II-1 兒童權利(可) 全性利(可) 全性和(可) 在生利(可) 在生利(可) 在生利(可) 在生利(可) 在性利(要) 權(要) 在性(可) 在) 在) 在) 是) 在) 在) 在) 是) 在) 在) 是) 在) 在) 在) 是) 在) 在) 在) 是) 在) 在) 在) 在) 在) 在) 在) 在) 在) 在	平時上課表現口頭評量習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良。 【戶外教育】 戶 E1 善 教學, 於 是 於 人 以 是 於 於 以 。 戶 E7 學 於 數 與 於 於 談 或 戶 E7 學 於 數 如 生

第 14 週	第四單元學習與	3	1.能的容能活動學性化出習明動力。 2.能活動學項 校務 學別 主動 的 對 要 對 要 對 要 對 要 對 要 對 要 對 要 對 要 對 要 對	感。 3d-II-2 評估與選 擇可能的做法, 嘗試解決問題。	有DC-II-1 的定 A中包權身歧任範公B事意有DC公可的定 A中包權身歧任範公B事意有DC公可的定 是II-1 事透論 是 日子存權 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 習作評量	態文習 【涯人【戶戶識人戶外地態文習、化。 生 E R P E P E N 生為 F 表 表 保 的 以 是 E T 互外 1 及活) 7 學環環等 以 規 培動教善校環。參活境保 的 制 畫養 能 育 用 外境 加 動 , 、 戶 數 有 的 如 地 外 如 地 外 如 地 外 如 地 外 如 地 外 如 地 外 如 地 外 如 地 外 如 地 外 如 地 外 如 地 外 就 在 也 學 然 被 越 、 一 首 如 如 也 外
第 15 週	第五單元和諧的 相處 第1課班級裡的 人際關係	3	1.了解自我特色, 並能透過觀察,覺 察班上同學的特 色。 2.透過製作與贈送 卡片,表達對老師	2b-II-1 體認人們 對生活事物與環 境有不同的感受, 並加以尊重。 2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在	族群、階層、職業、 區域或身心特質等)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提出 改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 週	第五單元和諧的	3	的3.文同並的4.整的5.爭並的6.己法活的。學化學培態運描經透吵反方思與,中了謝習、相養度用述過過的省式考同並實與不處尊。六幫感致經處與何的日。我會來同的尊何幫感述過處態何的日。我會於方重法助受與,理度保方常。我時同的,方完學學察件自	演異生3c-II-1 的己子子子的 是有人他的是是,是是是一样,是是是一个人的是是一个人的,是是是一个人的,是是是一个人的,是是是一个人的,是是是一个人的,是是是一个人的,是是是一个人的,就是是一个人的,就是是一个人的,就是是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	平時上課表現	與人偏為人不反傷如道【品自品和【法 護 他 E6,產7 平則等尋 德 E2 愛 B 3 人治 的覺避生認不和經求 教自人溝際教認 權察免。識合健,教 育尊。通關育識 有利個歧 生理康並助 ] 尊 合係 ] 兒 的行 中違到道管 與 與
第 16 週	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	3		對境並C-II-1 活神尊人 與受。個與色我人 與受。個與色我人 與受。 與是 等省習的重對 與是 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	(可包括年齡、性別、 族群、階層、職質身心特質 處受到理解免傷是 ,並與理解免傷是 ,並與 ,並與 ,並 , , , , , , , , , , , , , ,	平時上課表現口頭作評量習作評量	【人公改人別與人偏為人不反傷 程 關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的經過及感受。 5.透過敘述過 爭吵反 者與 的 多 多 多 多 多 多 。 6.思考如何 。 6.思考如何 。 6.思考即何 。 6.思考即何 。 6.思考即何 。 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	發生的原因與影響,並尋求解決 問題的可能做 法。	公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。		如何尋求救助的管 道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛人。 品 E3 溝通合作與 品 E3 溝通合作與 工法治教育】 法 E8 認識兒少保 護。
第17週	第五單元和諧的相處第2課平等與尊重	3	1. 論統印2.及未業能男展3.裡犯自找4.略時5.分透,社象依專來,力女的思以隱主出透,,藉完過歸會的據長想遊及都權考及私權保過實能由出思納性點已了從會趣有。發學權行的考遇機析於與除刻。的解事只,公 表校及為方解到應觀不與除刻 興自的要不平 在,身,式決狀變察向討傳板 趣己行有分發 家侵體並。策況。,	2b-II-1 2c-II-1 活中尊選見生的人與受 個與色我人 問妻的動物感。思慣角人他 問專求的動物感。個與色我人 問題 彩 做 知 與 色 我 人 與 與 色 我 人 題 影 決	Aa-II-1 包權權不與規維 個與相關。II-2 括階身理並兒, 個與的會不是 個與的會不能學理並兒, 個與的會不能學的學學 一個與的會不能學的 一個與的會不能學的 一個與的會不能學的 一個與的會 一個與的會不能學的 一個與的會 一個與的會 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	平時上課表現日頭作評量	【性色家分限性限體性性念【人與【品自品和品性 B3 刻ഴ不。 4 尊主 5 害其權 10 常德 2 愛 3 人 4 等察印與受 認重權認、求教 2 生教 自人溝際 1 等察即與受 識他。 性霸管】隱關 4 人

<b>空 10 ;</b> 国	<b>第二</b>	2	性格的特質表現,並以班上人氣王當做榜樣, 學習如何建立良好的人際關係。	2c_H_1 少田畑 !	Aa II 1 加 J 大学	平時上課表現	【卫海数查】
第 18 週	第六單元學校與 我 第1課合作與競 爭	3	1.要2.工3.在重4.過一5.點6.敗7.從驗的態性能合能分要能溝件覺。同的分敗面緊察明的察合。畫合務察理感析中對。的透情重作行作。爭功。自取一的過。他時,完的與省經次的過。人的透成優失,	的群演異生是 習的重對, 質角人他 對所 對 對 對 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中 有各種不同的 色人發展 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	中田野田野田野田野田野田野田野田野田野田野田野田野田野田野田野田野田野田野田野	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第 19 週	第六單元學校與 我 第2課學校是個 小社會	3	們提供服務的內容。	的生活習慣與在 群體中的角色扮 演,尊重人我差	族群、階層、職業、 區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與 保護,並避免偏見。	平時上課表現 口頭評量 習作評量 上台發表	【品德教育】 品 E2 自尊 人與 自愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來 避免衝突。 【戶外教育】

第 20 週	主題探究與實作	3	校務達4.規5.習6.與生1.對生可的2.寫中自3.協活能揮的維的1.園的感能範能權能活的透班活提解從,的己透助中善自角護權透中人謝覺的尊益遵動本過級中出決省辨執的過解的盡己色自益過為或。察目重。守,分日環的具式心探行察究班題任班能及,以團校。人規盡觀境題體。得究事意活級;,級,同觀問體制的、學察提,可的行實見動生並發中以學察服表定學。參	權感 3c-II-1 見看 2c-II-2 建東	庭各人響A中包權權不與規維 學不展 與的會 全是 是 與的會 是 是 在 是 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	平口習上課表現明的工作發表。	户 E6 學生參 學生參 時 題 的 服 務 官 形 為 育 好 。 自 自 一 語 門 題 子 員 人 。 自 一 名 色 行 自 有 人 。 自 名 人 。 自 名 人 。 自 名 人 。 自 名 人 。 自 名 人 。 自 名 人 。 自 名 人 。 自 る 。 者 る 。 者 る 人 る 。 る る 人 る 。 る る る る る る る る る る る
第 21 週	單元 讓班級更美好		對班級環境提出 生活中的問題,並	生活中的事實與 意見。	庭、學校與社會中有各種不同的角色,個	口頭評量 習作評量 上台發表	品 E1 良好生活習 慣與德行。

可提出具體可行	2c-II-2 澄清及珍	人發展也會受其影	品 EJU4 自律負
的解决方式。	視自己的角色與	響。	責。
2.從省思心得的撰	權利,並具備責任	Ac-II-1 兒童在生活	
寫,辨別探究行動	感。	中擁有許多權利(可	
中的執行事實與	3a-II-1 透過日常	包括生存權、學習	
自己的觀察意見。	觀察與省思,對社	權、表意權、隱私	
3.透過探究活動,	會事物與環境提	權、身體自主權及	
協助解決班級生	出感興趣的問題。	不受歧視的權利等)	
活中的問題;並	3d-II-2 評估與選	與責任(可包括遵守	
能善盡責任,發	擇可能的做法,	規範、尊重他人或	
揮自己在班級中	嘗試解決問題。	維護公共利益等)。	
的角色功能,以			
維護自己及同學			
的權益。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

•				<u> </u>		, , _						
教材版本	s. ).	隶軒	實施. (班級/		年級 教學	<b>基節數</b>	每週(3)節,本學期共	(60)節				
	1.藉由鄰、村.	里、鄉鎮	真市區,了解家鄉居民	<b>飞的生活。</b>								
	2.認識家鄉各	種設施的	]功能,介紹家鄉的活	5動內容與功能,並	學習接納、包容不	、同的文(	化。					
	3.知道交易工具的演變,並養成良好的消費態度。											
課程目標	目標 4.了解購物需注意的事項與規範,並透過選擇性的消費,達到環保及公益的友善消費。											
	5.探索地名與	家鄉的關	係。									
	6.藉由家鄉的	歷史故事	环及改變,引導學生關	<b>關注自己家鄉的自然</b>	與人文風貌。							
	7.透過主題探究與實作,以具體行動愛護家鄉。											
	社-E-A1 認識	自我在團	图體中的角色,養成主	適切的態度與價值鸛	1, 並探索自我的發	發展。						
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。											
	社-E-A3 探究	人類生活	舌相關議題,規劃學?	習計畫,並在執行過	2程中,因應情境變	變化,持	續調整與創新。					
<b>斗</b> 辩羽吡	社-E-B1 透過	語言、文	[字及圖像等表徵符號	虎,理解人類生活的	豐富面貌,並能運	用多樣的	内表徵符號解釋相關訊息	急,達成溝通的目的,				
該學習階. 領域核心素	促進相互間的	理解。										
包 现	社-E-B2 認識	與運用和	斗技、資訊及媒體,立	<b>並探究其與人類社會</b>	價值、信仰及態度	<b>变的關聯</b>	0					
	社-E-C1 培養	良好的生	上活習慣,理解並遵守	守社會規範,參與公	·共事務,養成社會	會責任感	,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然				
	環境與人類社	會的永續	賣發展。									
	社-E-C3 了解	自我文化	上,尊重與欣賞多元之	文化,關心本土及全	球議題。							
				課程架構脈	絡							
L1 252 No. 4	1111 - dr. >	<i>tr</i> 4.	Ø 77 - 17	學	習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵				
第1週	第一單元我們居	3	1.了解居住地方的	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-1 個人 4	·	- 時上課表現	【家庭教育】				
	住的地方		地理位置,並可向	,		1 7/1 33	!頭評量 ]佐証昌	家 E13 熟悉與家庭				
第1課認識居住 他人介紹自己的後順序。 各種不同的角色,個 習作評量 生活相關的社區資												
	的地方		居住地方。	2c-II-2 澄清及珍	人發展也會受,	其影		源。				
			2.認識現今的行政 單位組成,覺察	視自己的角色與權利,並具備責	響。 Ba-II-1 人們對	<b>社</b>						
			平似组成 , 見奈	惟们,业共佣具	Da-II-I 人们到	1上 胃						

第4週	春節假期 第住第的 第一時 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	3	對受異 1.市及能珍的2.地責地能方3.前會出4.活群到並 1.討居與性 了區其善視權覺方任方力法透置對感透動體理避 透論地見 一村重務追己。自有並問及 問活會的問解) 尊見 似乎可以,我不有 在的對,的 家動事問家不,重。 觀居的有 、要容機所 在的對,的 家動事問家不,重。 觀居的差 鄉機,關享 居角居提解 人,物題人 同應, 察住鎮關並,有 住色住出決 的學提。的 受 與地	Ic-II-1 运填。 2 方境 1 與物與 1 道題 並。 一判民選 表社關透思與的題集關讀 解環	與處 Aa庭各人響A中包權身歧任範公B事與處 Ae-II-1 有生意自的可重利 I-1 校同也 兒許存權主權包雙其I-1 的見亦相差 一個與的會 童者權、權利括人等們識相差 人會角受 在權、隱及等遵或。對感之性之性 在中色其 生利學私不與守維 社受 。 家有個影 活可習、受責規護 會受 。 解足	平口習作,其一個學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【人公改人別與【家生源【生地心力接養【涯生涯型【環人 E2的的 異人庭13相 命7 同主覺各之規認色認教養體育心件法賞尊權育悉的 育展受去已幫。数不 T 環 E4
	万的風貌 第1課地方的設		討論,認識居住地 方的設施及服務	<b>争物與環境之间</b> 的關係。	好奇心,進行科學和	習作評量	展與工業發展對環

第 5 週	施第二單元居住地方的設第1課地方的設施	3	項2.施知變用3.略蔥體的1.討方項2.施知變用3.略蔥體的目探改道,它運,集描設透論的目探改道,它運,集描設合對變無都們用進與述施過,設。討變無都們用進與述施地素如惜及料,地大分,何和策的具方察住服方,何和策的具方察住服方,何和策的具方察住服方,何和策的具方	環與3d-II-1 的進的 的遷1 的進的 的遷1 的並的 工等探局尋可 動問究因求能 解環。關會重等探局尋可 解環。關會動問究因求能 解環。關會動問究因求能 對問與解做 釋境 注事、題問與解做 差。題影決	技變的 Ca-II-1 隨發的 Ca-II-1 隨發的 Ca-II-1 活心的然活。居社而 人	口頭評量 習作評量	境【科見與【資技要  【環展境【科見與【資技要的科E1技作訊0日。
第6週	第二單元居住地 方的風貌 第2課地方的居 民活動	3	1.覺察地方居民有 不同的文化與生 活方式,並能尊重 與欣賞不同文化 的特色。	2a-II-2 表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、 族群、階層、職業、 區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【原住民族教育】

方的風貌 第2課地方的居 民活動	2.間生再化3.不力與表的1.不活與的2.間生再化3.不力與表的1.不活與的合影。培同,文達關覺同方欣特探的合影。培同,文達關學文流或當 對化能活不。地文,不。文流或當 對化能活不。地文,不。化,創當 居的積動同 方文並同 因可新地 住感極,文 居化能同 因可新地 住感極,文 中人能同 因可新地 住感極,文 中民與尊文 居能,的 地受参以化 的	賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當 的管道蒐集關 對主題相關 對主題相讀其正 確性。	保有-II-1 和街,活 并不交突並與 一种一种,活 在A-II-2 大學,一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	平時上課表現中上課表現	原動原【多文並多間性  【人別與【原動原【多文並多間性  【人別與【原動原【多文並多間性  「社民元5 背展6 多  權 数欣並的民 多區族文願景群了 樣  教欣並的民 多區族文願景群了 樣  教欣並的民 多區族文願景群了 樣  對京並權族與活文化意的際解性  育賞尊權族與活化意的際解性  育對專動化教與人關各與  一個己 一話識 同,
生活 第1課人人有消	費及交易工具,理 解人們可以依需	事物的類別或先 後順序。	蓄與消費,來滿足生 活需求。	口頭評量 習作評量	科 E1 了解平日常 見科技產品的用途

	費		求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限,應評估後再	1c-II-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合	Da-II-1 時間與資源 有限,個人須在生 活中學會做選擇。		與運作方式。
第 9 週	第三單元消費與生活第2課聰明的消費	3	限消息。 有 情。 1.覺求必難 實際的 實際的 實際的 實際的 實際的 實際的 實際的 實際的 實際的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 的 的 的	宜性。  1c-II-1 判民選問題, 個社的 人會合宜性。  2b-II-1 对表现	意見有相同之處,亦 有差異性。 Da-II-1 時間與資源	平時上課表現口頭評量習作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。
第 10 週	第三單元消費與生活第2課聰明的消費	3	1.覺察消費欲望與 需求的 課業 需求要的 完 完 完 完 所 是 為 是 為 是 為 是 為 是 為 是 為 是 為 。 。 。 。 。 。	· ·	Ba-II-1 人們對社會 事物的認識、感受與 意見有相同之處,亦 有差異性。 Da-II-1 時間與資源	平時上課表現口頭評量習作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。
第 11 週	第四單元消費與 選擇 第1課消費停看	3	1.學習消費時應注 意商品的基本標 示,判斷選擇購買	1c-II-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合		平時上課表現 口頭評量 習作評量	

	· (::		77. A 3 to 1.1	ارا جنہ	ナーロル即郷		1
	聽		的合適性。	宜性。	有不同的影響。		
			2.認識合宜的消費	2c-II-1 省思個人	Db-II-1 满足需要的		
			行為與消費者的	的生活習慣與在	資源有限,在進行		
			權益,維護自己	群體中的角色扮	各項消費時要做評		
			與他人的消費權	演,尊重人我差	估再選擇。		
			益。	異,避免對他人			
				產生偏見。			
第 12 週	第四單元消費與	3	1.學習消費時應注	1c-II-1 判斷個人	Da-II-2 個人生活習	平時上課表現	
	選擇		意商品的基本標	生活或民主社會	慣和方式的選擇,對	口頭評量	
	第1課消費停看		示,判斷選擇購買	中各項選擇的合	環境與社會價值觀	習作評量	
	聽		的合適性。	宜性。	有不同的影響。		
			2.認識合宜的消費	2c-II-1 省思個人	Db-II-1 满足需要的		
			行為與消費者的	的生活習慣與在	資源有限,在進行		
			權益,維護自己	群體中的角色扮	各項消費時要做評		
			與他人的消費權	演,尊重人我差	估再選擇。		
			益。	異,避免對他人			
				產生偏見。			
第 13 週	第四單元消費與	3	1.覺察消費對環境	1a-II-3 舉例說明	Da-II-2 個人生活習	平時上課表現	【環境教育】
	選擇		產生的影響,且能	社會事物與環境	慣和方式的選擇,對	口頭評量	環 E6 覺知人類過
	第2課消費改變		舉例說明。	的互動、差異或變	環境與社會價值觀	習作評量	度的物質需求會對
	生活		2.覺察生活中有許	遷現象。	有不同的影響。		未來世代造成衝
			多對環境友善的	3d-II-2 評估與選	Db-II-1 满足需要的		擊。
			消費,並指出個	擇可能的做法,	資源有限,在進行		7
			人能做到環保的	嘗試解決問題。	各項消費時要做評		
			消費行為。		估再選擇。		
第 14 週	第四單元消費與	3	1.覺察消費對環境	1a-II-3 舉例說明	Da-II-2 個人生活習	平時上課表現	【環境教育】
	選擇		產生的影響,且能	社會事物與環境	慣和方式的選擇,對	口頭評量	環 E6 覺知人類過
	第2課消費改變		舉例說明。	的互動、差異或變	環境與社會價值觀	習作評量	度的物質需求會對
	生活		2.覺察生活中有許	遷現象。	有不同的影響。		未來世代造成衝

	,						
			多對環境友善的	3d-II-2 評估與選	Db-II-1 满足需要的		擊。
			消費,並指出個	擇可能的做法,	資源有限,在進行		
			人能做到環保的	嘗試解決問題。	各項消費時要做評		
			消費行為。		估再選擇。		
第 15 週	第五單元家鄉的 第1課地名的由 來 第五單元家鄉的 地名	3	1.從中環關名 納力或, 的辨居了。 。 說來 之地。 說來 之地。 說來 之 。 說來 之 。 說來 , 命 。 說來 , 命 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1a-II-2 分辨社會事物的類別 事物的。 1b-II-1 解釋社之 事物關係。 2a-II-2 表達對居 住地方社會專環境的關懷。 1a-II-2 分辨別或 事物的類別或先	Ab-II-1 居民的生活和 其居理地方相互是是是一个人。 在一个人。 在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	習作評量 平時上課表現 口頭評量	【海 E14 了解 海 14 了解 第 14 了解 第 14 了解 第 15 解 第 16 解 16 解 17 解 18 解 19 解 19 解 10 解 10 解 11 解 12 解 13 解 14 解 16 M 16 M
	第1課地名的由來		然之關係 一環 一環 一環 一環 一環 一場 一場 一場 一場 一場 一場 一場 一場 一場 一場	後順序。 1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。	其居住地方的自影響不的自影響不同時代的重要人物有重要人物,可以反映當地大大的歷史變遷。	習作評量	含海關等成分,體等成份,體等成份,體等成份,體等了。 等所以與實際。 (基本) (基a) (基a) (基a) (基a)

第 17 退	音珠怪(調整)計畫 第五單元家鄉的 地名 第2課探索家鄉 地名	3	1.探來資管解自然式影集中圖索家了蒐。家然所們環。類解集的環影的環影集中圖重納爾人與響與的表際的環影的境、取點了。 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住地方社會事物 與環境的關懷。 3b-II-1 透過無關過 對主題相關其,並判讀其正 性。 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點。 3b-II-3 整理資	平時上課表現 口頭評量 習作評量 上台發表-分享家鄉地 名探索的心得	【科技教育】 科 E4 體會動養。 作的解技態度。 原 E6 了解 歷度。 原 同族解查 度 原 同族解查 實 原 同族解查 實 化 閱讀 素養檢索 育 別 E5 發得 訊的 別 E5 發得 訊的 別 記 別 記 計 記 計 数 自 記 計 数 自 記 自 数 自 就 自 数 自 就 自 数 自 数 自 数 自 数 自 数 自 数 自 数 自 数
			住與透,習料性料作,的人類,習料性料的人類。 學主,,中成並會懷查集關其相對的的人類,所以的人類,所以的人類,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 18 週	第六單元家鄉的故事第1課家鄉的老故事	1.集了程及 2.集知慶來 3.意付展 4.與族與 5.與義關 6.透、解中環透、道典。思涵出的透討琉傳省文,懷	遷用射 Ib-II-1 與	人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有	平時評量習作評量	【原 E6
第 19 週	第六單元家鄉的 故事 第1課家鄉的老 故事	與文化傳承的意 義,培養對家鄉的	1a-II-3 舉例說明 社會事物與環境	方式與空間利用,和	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文 化經驗。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			及2.集知慶來3.意付展4.與族與5.與義關6.群了多性環透、道典。思涵出的透討琉傳省文,懷認的解元。的傳享同風 解認對。本認知第一人養情臺史重化變說對族俗 故先家 的識的。老承家 不化欣重遇的論群的 事民鄉 閱排由 故的鄉 同,賞要。的論群的 事民鄉 閱排由 故的鄉 同,賞要意,的由 的的發 讀灣來 事意的 族	的關係。 2a-II-2 有 2b-II-2 有 2b-II-1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	不同的俗習信用:1 居住男子 (Cb-II-1 居 )		【品德教育】 居1 E1 良好生活習 関讀素養教育】 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。
第 20 週	第六單元家鄉的 故事 第2課家鄉故事 新發現	3	1.透過訪談活動與 問題,了解家鄉 問題,了解形成 時 題。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社會事物與環境 的互動、差異或變 現象。 1c-II-1 判斷個人會 生活或選擇的合	方式與空間利用,和 其居住地方的自然、 人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的 接觸和交流,可能產	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。

第 21 週	主題探究與實作家鄉特派員	3	居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點,判斷個人選擇的合宜性。 1.透過生活經驗的分享,覺察家鄉的生活問題。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而保
			2.透訪生野資別問題, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2a-II-2 表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。	人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會 事物的認識、感受與 意見有相同之處,亦 有差異性。		護重要 樓 電 機 電 題 題 題 題 題 題 題 題 題 日 題 日 日 日 日 日 日 日 日

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。