臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期三年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節					
	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中	的重要語詞。								
	2. 能聽懂且說出生活中常見的用	餐時間、食物說法	,並學會運用。							
	3. 能透過課程提供的句型,掌握	語詞運用的方法,立	並應用於日常生活。							
	4. 能藉由課程活動學習正確的用	餐禮儀,及團隊合作	作的精神。							
	5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。									
	6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。									
課程目標	7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。									
	8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。									
	9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。									
	10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。									
	11. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。									
	12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。									
	13. 能藉由課程活動增強空間認	知能力且類化至生活	,並學習團隊合作的	精神。						
	閩-E-A2									
	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。									
	閏-E-A3									
	具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。									
該學習階段	围-E-B1									
領域核心素養	具備理解與使用閩南語文的基本	·能力,並能從事表主	圭、溝通,以運用於 領	家庭、學校、社	L區生活之中。					
90.00 - W K	閩-E-C1									
		與人友善相處的能力	力,並能參與家庭、學	學校、社區的各	·類活動,培養責任感,落實生活美德與公民					
	意識。									
	閩-E-C2									
	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。									
		ב	果程架構脈絡							

加朗山西	111 - Ja ve 6, 10 etc	th di	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週	一、食食1.食畫	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符,協助能應用閩及漢。 1-Ⅲ-3 說能的運、 1-Ⅲ-3 說能的運、 2-Ⅲ-1 符號 数本 2-Ⅲ-1 符號 2-Ⅲ-1 符號 以 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 4 4 5 5 6 6 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第 2 週	一、食食1.食畫	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、點聽馬里單並語為 1-Ⅱ-3 能與聽題或 2-Ⅱ-3 能與 對方所說的與用與 2-Ⅱ-1 符號的運用 對方所說的運用與 1-Ⅲ-1 符號的 2-Ⅲ-1 符號的 2-Ⅲ-2 的 其一至 2-Ⅲ-2 的 第二至 2-Ⅲ-3 能 2-Ⅲ-3 能 2-Ⅲ-3 能 2-Ⅲ-3 能 2-Ⅲ-3 能 2-Ⅲ-3 能 2-Ⅲ-3 能 3-Ⅲ-3 能 3-Ⅱ-3 能 3-Ⅱ-3 能 3-Ⅱ-3 能 3-Ⅱ	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第3週	一、食食1.食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽班理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達的標子,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量說話評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。

	r -			1	
			號、羅馬字及漢字認		
			讀日常生活中常見、		
			簡單的閩南語文。		
第 4 週	一、食食 1. 食畫	常見的用餐時 說法,並學會 2.能透過課程	間、食物 運用。 提供的句 提供的句 理用的方 日常生 2-II-1 能避 無 對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語。 2-II-1 能號,四 對方所說明報 對方所說明報 對方所說明報 對方所說明報 對方所說明報 對方所說明報 對方所說明報 對方所說明報 等 內標音符號、口 其一 的標音符號 等 表 等 等 。 3-II-2 能運用標字 讀 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	I-1 羅馬拼音。 I-2 漢字書寫。 I-1 語詞運用。 I-2 句型運用。 I-1 生活應對。 II-2 口語表達。	品德教育 品EI 良好生活習慣與 德行。
第 5 週	一、食食 2. 下晡的點心	1 1.能正確朗讀讀課文中的重 2.能聽懂且說的點心名稱。	出常見 字,協助聆聽理解。 [®] Ab-I	I-1 羅馬拼音。 I-2 漢字書寫。 I-1 語詞運用。 II-2 口語表達。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
第6週	一、食食 2. 下晡的點心	點心名稱,並	能透過課 音符號、羅馬字及漢	I-1 羅馬拼音。 說話評量 I-2 漢字書寫。 閱讀評量 I-1 語詞運用。 聽力評量 I-2 句型運用。 I-1 生活應對。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生

	(八五年)山「臣	2. 能透過課程活動, 與他人協力完成指定 任務,學習團隊合作 的精神。	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。第-Ⅲ-2能運用標音符號、單級工程等及漢字及漢字以為其一。第一個工程,以對於一個工程,以對於一個工程,可以對於一個工程,可以對於一個工程,可以對於一個工程,可以可以對於一個工程,可以可以對於一個工程,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第7週	一、食食 2. 下晡的 1 點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應馬票 時間 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 第二-3 前 時期 第一月 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	户外教育 户 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
第 8 週	一、食食 2. 下晡的 1 點心	1. 能複習第一單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、歐馬爾等內據 1-Ⅱ-3 能應馬理解對方所說的能與理解對方所說的關運用閩東運解對方所說的關運用國際之間一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	户外教育 户 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。

				文簡單寫出自己的感 受與需求。			
第 9 週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南 一Ⅱ-1 能應用閩南 一Ⅲ-1 能應馬爾 一Ⅲ-3 能與 一Ⅲ-3 能 一Ⅲ-3 的 一Ⅲ-3 的 以 一Ⅲ-1 能 以 一Ⅲ-1 能 以 四月 一Ⅲ-2 能 四月 一Ⅲ-2 能 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。
第 10 週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	常見的攤位、商店說 法,並學會運用。 2.能透過課程提供的句 型,掌握語詞運用的方	1-Ⅱ-1 能應馬票理用 用字及解理 用量及解理並 高光 的的 第一Ⅲ-3 能 的 第一Ⅲ-3 能 的 第一Ⅲ-3 能 的 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。
第 11 週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類 攤販、商店,建立對	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理理解 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及 標音符號、語表達字,協助口語表達 字,協助口語表達	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	說話評量聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。

		社區的歸屬感。	號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語 文簡單寫出自己的感 受與需求。			
第 12 週	二、行行出狀元 3. 1擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩用 音符號、斯聽用閩及 京,協助聆聽題 方所記的閩運和 一Ⅲ-3 能聯聽語閩軍 之-Ⅲ-1 能、 一Ⅲ-3 能剛運和 一冊音符號 中語 一冊音符號 中語 一冊音符號 中語 一冊字及 第二十一 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量題力評量閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。
第 13 週	二、行行出狀元 4. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 能正確朗讀課文並認 讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活 中常見的職業名稱說 法,並學會運用。	1-Ⅱ-1 能應馬字開門 一Ⅱ-1 能應馬專理 用閩及漢。 1-Ⅱ-3 能聆聽並語, 對方所說的單用與 對方所說能運, 2-Ⅲ-1 能運、 一Ⅲ-1 符號, 四十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E8 對工作/教育環 境的好奇心。
第 14 週	二、行行出狀元 4. 1 咱的英雄	1. 能掌握本課所學的句型,並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E8 對工作/教育環

		:	掘個人志趣,擬訂未 來目標,並尊重、感 謝各行各業的貢獻。	對方所說的選用國用 是□Ⅱ-1 能運用 開關馬之 是一Ⅲ-1 符號、 明爾馬夫 是一Ⅲ-2 的標子, 第二 四月 是一個 第二 一日 第二 一 第二 一		生活應對。口語表達。		境的好奇心。
第 15 週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄		1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應馬門園內 用員不 開題及 開題及 開題及 開題及 開題 是 開題 是 開題 是 開題 是 開題		羅馬拼音。口語表達。	聽力評量說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E8 對工作/教育環 境的好奇心。
第16週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄		1. 能複習第二單元所學, 並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南漢 音符號、斯聆聽斯亞 1-Ⅱ-3 能縣馬理解並語 方所說的運、工力 方所說的運、工力 方所說能號、 2-Ⅱ-1 符號,因 提子等。 3-Ⅱ-2 條字,協 第字字常 號字內常 號、 日間南語文。	[©] Aa− II −2	羅馬拼音。 漢字書 四語表達。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E8 對工作/教育環 境的好奇心。

				4-Ⅱ-1 能運用閩南語				
				文簡單寫出自己的感				
				受與需求。				
第 17 週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標書符號、點聽用閩字 是一Ⅲ-3 能應用閩字 第一Ⅲ-3 說說 說說 說說 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	[©] Aa− II −2	羅馬漢字書表達。。。	說話評量閱寫作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解決 問題。
第 18 週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中 常見用以表示位置的 的說法,並學會運用 2. 能藉由課程活動增 強空間認知能力且類 化至生活,並學習團 隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用開京 應用開票 開票 開票 開票 開票 開票 開票 開票	[∞] Aa− II −2 [∞] Ab− II −1	羅馬漢書調語書。。。日本語,	說話評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解決 問題。
第 19 週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中 常見用以表示位置的方 向說法,並學會運用。 2. 能透過課程提供的句 型,掌握語詞運用的方 法,並應用於日常生 活。	標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 $1- \Pi - 3$ 能聆聽並理解	[®] Aa− II −2 [®] Ab− II −1 [®] Ab− II −2 [®] Bg− II −1	羅漢語司 句生 口語 養 達 語表 達 語表 達 語表 達 意 。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解決 問題。

第 20 週	三、方位 5. 去旅行 1	3. 能藉由課程活動增 強空間認知能力且類 化至生活,並學習團 隊合作的精神。 1. 能學會本課拼音課 程及相關語詞。	漢 3 - 1 - 2 號 音 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。 [®] By-Ⅲ-2 口語表達。	閱讀素養教育 閱E11 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解決 問題。
第 21 週	第四單元廚房裡 的科學 活動三如何利用 材料特性辨識材 料	1.知道水無法清潔 所有物質,利用 肥皂、洗碗精、 小蘇打粉、檸檬 酸等物質可以幫 助清潔。	tc-II-1 能簡單分辨 或分類所觀察到的 自然科學現象。	INe-II-3 有些物質溶 於水中,有些物質不 容易溶於水中。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識需要使用 問情境學習學稱 的,以識所學習學構 一般知識。 閱 E4 中高文 問讀理解能 閱 E12 培養 讀的 題 的 題 閱 E12 培養 讀的 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節						
	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的	重要語詞、分辨方句	音差異 。								
	2. 能閱讀閩南語文,並根據課文	進行文本分析、簡記	述大意。								
	3. 能用閩南語說出運動會的活動	項目,並運用語詞主	告句。								
	4. 能用閩南語書寫並發表運動會	時的班級加油口號	0								
	5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。										
	6. 能用閩南語說出休閒活動、休	,閒場所的語詞,並	了解各種休閒活動的	好處,且運用語	語詞造句。						
	7. 能運用課程句型及對話,並適	時運用於日常生活	0								
課程目標	8. 能用閩南語進行發表與討論,	傳達自己的想法與個	段期規劃。								
	9. 能用閩南語說出意外傷害的名	稱,並學會「無(重	動詞〕著」的構詞,.	且能運用語詞造	5句。						
	10. 能用閩南語書寫並發表意外位	傷害的具體狀況與原	因。								
	11. 能用閩南語說出病痛的名稱	, 並能具體陳述其症	狀,且能運用語詞造	白。							
	12. 能用閩南語書寫並發表病痛日	内具體狀況 ,並推論	·其原因。								
	13. 能用閩南語說出時間詞,並達	運用時間詞表述各項	生活作息或規劃。								
	14. 能透過課程活動引導,思考	並規劃自己的時間 ,	且用閩南語進行發表	•							
	15. 能運用課程句型造句,並應	用於日常生活中。									
	関-E-A1										
	具備認識閩南語文對個人生活的	重要性,並能主動學	學習,進而建立學習「	閩南語文的能力	0						
	閩-E-A2										
	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	生活中,以有效處理 /	相關問題。							
該學習階段	関-E-B1										
領域核心素養	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表達	達、溝通,以運用於	家庭、學校、社	-區生活之中。						
	閩-E-C1										
		與人友善相處的能力	力,並能參與家庭、	學校、社區的各	-類活動,培養責任感,落實生活美德與公民						
	意識。										
	閩-E-C2										

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈	絡		
机组织和	四二点十五万分	太太山	超到口 基	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能課語 要認識 要認識 要認識 要認識 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡 單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	[®] Aa-II-2 漢字。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-3 方音選運用。 [®] Ac-II-1 生活趣事。 [®] Bg-II-1 生語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。
第2週	春節假期	0	_	_	_	_	_
第3週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡 單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。
第 4 週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語書寫並 發表口號。 2. 能用閩南語進行發 表與討論,傳達自己的 想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語語 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活日常 單說出日常閱讀計畫生 活中常見的閩南語主 近了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語 文簡單寫出自己的感 受與需求。	[®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。

第5週	一、健康的生活 1. 運 1 動會	1.運 1 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅲ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。
			活中常見的閩南語文, 並了解其意義。			
第 6 週	一、健康的生活 2. 露 1 營	1. 能讀要語言 說明重要。 2. 能讀明書 說明重要。 2. 能讀明 說明 說明 說明 說明 說明 說明 說明 說明 說明 說明 說明 說明 的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1-Ⅱ-1 能應 應羅聽聽 一Ⅲ-3 能 時期 時期 時期 第一Ⅲ-3 能 時期 第一Ⅲ-3 能 時期 第一Ⅲ-1 符 時期 第一Ⅲ-1 符 時期 第二Ⅲ-1 特 時期 第二Ⅲ-1 是 時期 第二Ⅲ-1 是 時期 第二Ⅲ-1 是 時期 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書。。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故書。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整性。
第7週	一、健康的生活 2. 露 1 營	1. 能運用課程句型及 對話,並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發 表與討論,傳達自己的 想法與假期規劃。	1-Ⅱ-1 結應 無 語漢 字 1-Ⅱ-1 特別 能 能	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整性。

第8週	一、健康的生活 2. 露 1 营	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 1. 能複習第一單元所	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。 [®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量 聽力評量 說話評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整性。 環境教育
	營	學,並應用於生活中。	標音符號 1-Ⅱ-3 就時期 1-Ⅱ-3 就時期 1-Ⅱ-3 就時期 1-Ⅲ-3 就時期 1-Ⅲ-1 符號 1-Ⅲ-1 符號 1-Ⅱ-1 常期 1-1 市 1-	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活越事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整性。
第 10 週	二、愛細膩 3. 緊緊緊 1	1. 能正確朗讀課文並 認讀要語句 分於 2. 能閱文 表 表 表 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬理與 字,協助聆聽理並語為 是-Ⅱ-3 能聆聽並語為 對方所說的閩南閩東 2-Ⅱ-1 能運用閩南語 內標音符號、口語 以漢字,協助口 漢字,協助 其一五 能透 其一五 能透 其一五 。 3-Ⅱ-3 能透 文 的閱讀,了解為人處 事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的 事件。

第11週	二、愛細膩 3. 緊緊緊 1	1. 能用閩南語說出意 外傷害的名稱,並學會 「無(動詞)著」的語 詞,且能運用語語 句。 2. 能用閩南語進行發 表與討論,傳達自己的 想法。		[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的 事件。
第 12 週	二、愛細膩 3. 緊緊緊 1	1. 能應用課程句型造 句。 2. 能用閩南語書寫並 發表意外傷害的具體 狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發 表與討論,傳達自己的 想法。	標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的 事件。
第 13 週	二、愛細腻 3. 緊緊緊 1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的 事件。
第 14 週	二、愛細膩 4. 好佳哉 1	1. 能課語語 調動重異。 2. 能調要的差異 動力 2. 能關 對於 對於 對於 對於 對 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表	標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。 安 E11 了解急救的重要 性。

			表與討論,傳達自己的	3-Ⅱ-3 能透過閩南語			
			想法。	文的閱讀,了解為人處			
				事的道理。			
第 15 週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	發表病痛的具體狀況, 並推論其原因。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。 安 E11 了解急救的重要 性。
				關懷與協助。			
第 16 週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅲ-1 能應用閩南茂 標音符號、解用閩南及 字,協助聆聽題東理 字,協助聆聽題南閩南 子所說的閩用閩南 之-Ⅲ-1 能號、四語 的標音符號、四語 一冊音符號、四語 一冊音符號、四語 一冊音符號、四語 一冊音符號、四語 一冊音符號,四語 一冊音符號 一冊音符號 一冊音符號 一冊音符號 一冊音符號 一冊音符號 一冊音符 一冊音符 一冊音符 一冊音符 一冊音符 一冊音符 一冊音符 一冊音符	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。 安 E11 了解急救的重要 性。
				並了解其意義。			
第 17 週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	业 J 解 具 息 報 。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。 安 E11 了解急救的重要 性。

第 18 週	三、時間 5. 時間走傷	1 1. 能正確朗 記讀 分辨方 證	重要語詞、標音符號、羅馬字及漢 字,協助聆聽理解。 有語文,並 行文本分 七十Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。
第 19 週	三、時間 5. 時間走傷緊	1 1. 間調運用 1. 間調運生 1. 間調運生 1. 過過 2. 導,間表 1. 電 1.	時間詞表 作息或規 字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 程活動引 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表語 漢字,協助口語表語 2-Ⅱ-2 能用閩南語 程句型造		說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。
第 20 週	三、時間 5. 時間走傷	1 1. 能運用課	程句型造 1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	表演評量-分組上台發表	生涯發展

	N N N N N N N N N N N N N N N N N N N		句,並應用於日常生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並語 對方所說的閩南閩東語 2-Ⅱ-1 能號、羅馬字 與需表語 第二日 和 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。
第 21 週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學, 並應用於生活中。		[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。