臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期三年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節					
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及員	星字符號 。								
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。									
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。									
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然科	设、課文大意 ,並理解課	R文所表達的意涵,厚實文	學根基,充實生活	活內涵。					
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音	骨相近與形似的字,並正	確運用。							
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己	己 的想法及記錄事物。								
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握之	(章的思想感情,進而提	计語文能力。							
	8. 認識標點符號的功能並能應用。									
課程目標	9. 透過文字,描寫不同的表情;知道文	2.章中人物的感受,並找	出哪些事件是產生這些感	受的理由;從文:	章中人物的塑造,找出哪些事件是塑造的理由;能透					
	過課文內容,學習利用正面話語鼓勵他人。									
	10. 能利用表格整理內容,掌握文章重點;能從文本內容提出某些想法或觀點,並找出支持的理由和證據;能透過外表、動作、語言,掌握人物描寫的重									
	點;運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。									
	11. 認識「主題句」,找出段落大意;能用切句子、比較句子的重要性,找出主題句。									
	12. 能删除次要動作,保留句子中人物的主要動作,練習縮句。									
	13. 知道如何上臺說話的注意事項。									
	14. 知道「敘述四要素」, 並掌握「敘事的順序」。									
	15. 能認識句子的基本結構,縮寫句子	,理解和掌握句子的主	要意思。							
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國	語文的興趣,能運用國	語文認識自我、表現自我	,定終身學習的基	基礎 。					
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要	·旨、發展學習及解決問	題策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實路	遂,處理日常生活問題 。					
該學習階段	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學	:習有步驟的規劃活動和	解決問題,並探索多元知	能,培養創新精和	申,以增進生活適應力。					
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	中學習體察他人的感受	,並給予適當的回應,以	達成溝通及互動的	句目標。					
領域核心系食	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。									
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語	文能力表達個人想法,	理解與包容不同意見,樂	於參與學校及社區	邑活動,體會團隊合作的重要性。					
		- - -	課程架構脈絡							

h. 69 lb. 6-	m - h v c h c	tt hi	Ø 27 - 14	學	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週	第壹單元快樂上學 去 第一課你好,新朋 友	5	1. 不2. 容3. 不4. 有5. 之6. 和7. 交開到的解形依語上點意。於點意,。內對紹介與能同能重願手能優願往闊的解形依語上點意。於點意,。內對紹介與關係所出的則關人心人為與關係所出的則關視例 質課條介出的則視個人心人以。及。誼言人更	$1-\Pi$ 一 Π — Π 一 Π — Π	Aa-II-1	字形檢核核寫字語,對於一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛 人。 【生涯規劃教育】 選E4 認識自己的特質與 人。 【財讀素養教育】 題E1 認識一般生活情境 中醫學科基礎知識所應具 備的字詞彙。

				5-Ⅱ-1 以適切的速 率朗讀文本,表現抑 揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標 點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要,使用各種標點符			
				號。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。 6-II-5 仿寫童詩。			
第 2 週	第壹單元快樂上學 去 第二課我們的約定	5	1. 能知道什麼是班級公約。 2. 能了解因果結構的敘事方法。 3. 能資出文章中的起因、經運用因及結果。 4. 能運用因果結構描述生活經費用因果結構描述生活。 5. 能遵守班級公約, 養成自律負責的態度。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語 音說話。 2-Ⅱ-2 運用適當想 法。 3-Ⅱ-1 運用法表達符, 號升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多義	字形檢核 核核 容字 合 在 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	【人權教育】 人E3了解每個人需求的 不同,並討論與遵守團 體的規則。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品E1良好生活習慣與德 行。 【法治教育】 法E4參與規則的制定並 遵守之。
			6. 能學會理性溝通, 用適切方式進行團體 討論。	3-Ⅱ-2 運用注音符 號,檢索資訊,吸收 新知。	字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認念。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

-	林怪(調登后) 重			
		4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
		字至少 1,800 字,使	語詞的使用。	
		用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
		4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。	
		件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
		4-Ⅱ-4 能分辨形	型。	
		近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
		確使用。	義。	
		4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
		論詞義。	主旨與簡單結構。	
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
		化和間架結構要領書	構。	
		寫正確及工整的硬筆		
		字。		
		5-Ⅱ-2 理解各種標		
		點符號的用法。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習		
		階段相符的文本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和		
		段落的意義與主要概		
		念。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、		
		抒情、說明及應用文		
		本的特徵。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
		點,找出支持的理		
		由。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、		
		推論、提問等策略,		
		增進對文本的理解。		
		5-Ⅱ-9 覺察自己的		

			閱讀理解情況,適時 調整策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-Ⅲ-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。 6-Ⅲ-4 書寫記敘、 應用、說明事物的作 品。			
第3週	第壹單元快樂上學去第三課下課十分鐘	1. 認識敘。 2. 知道以中的。 2. 知道時間敘文章間敘文章間敘文章間敘文章間敘文章間敘文章, 描述巧。 3. 能運用件, 技巧的。 4. 能透寫內內。 5. 以參學校性問為 滴。 6. 藉動關稅 金。 6. 藉動關稅 金。 於樂。	$1-\Pi-1$ 對 $\Pi-1$ 對 $\Pi-1$ 特別 題情動 $\Pi-1$ 的表 根內主與 用語 選生效 運資 認知 $\Pi-1$ 所知 用語 選生效 運資 認知 $\Pi-1$ 所知 $\Pi-1$ 所见 $\Pi-1$ 和 $\Pi-1$	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度評評評計量量量量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權 利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活 環境(自然或人為)。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。

C5-1 領域學督謀怪(調整)計畫		
	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意
	4-Ⅱ-4 能分辨形	義。
	近、音近字詞,並正	Ad-II-1 意義段。
	確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、
	4-Ⅱ-5 利用字義推	主旨與簡單結構。
	論詞義。	Ba-II-1 記敘文本的結
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	構。
	化和間架結構要領書	
	寫正確及工整的硬筆	
	字。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	
	階段相符的文本。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和	
	段落的意義與主要概	
	念。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、	
	抒情、說明及應用文	
	本的特徵。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	
	點,找出支持的理	
	由。	
	5-Ⅱ-8 運用預測、	
	推論、提問等策略,	
	增進對文本的理解。	
	5-Ⅱ-9 覺察自己的	
	閱讀理解情況,適時	
	調整策略。	
	5-Ⅱ-10 透過大量閱	
	讀,體會閱讀的樂	
	趣。	
	6-Ⅱ-1 根據表達需	

第 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	第壹單元快樂上學去語文天地一	5	1. 知道如何上臺說話的注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。 3. 知道「敘述四要素」, 並掌握「敘事的順序」。	要號 6-Ⅱ-2 傳。 6-Ⅱ-2 傳。 6-Ⅱ-2 傳。 6-Ⅱ-2 傳。 6-Ⅱ-6 擴	AC-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘 法。	字聲寫口仿觀度字形檢核核量量量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。
7. 0	我最爱的一堂課	5	學新詞的方法。	對方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。

2. 認識記敘文本中敘	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	【生涯規劃教育】
事抒情的寫作方法。	重點與順序,對談時	字的字形、字音和字	口語評量	涯 E4 認識自己的特質與
3. 能從上下文推論新	能做適當的回應。	義。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	興趣。
詞詞義。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-5 5,000 個常用	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互
4. 能運用敘寫事件支	論,提供個人的觀點	語詞的認念。		動能力。
持感受,並以口語和	和意見。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	態度評量	【閱讀素養教育】
文字表達。	3-Ⅱ-1 運用注音符	的用法。		閱 E3 熟悉與學科學習相
5. 體會敘述事件可結	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		關的文本閱讀策略。
合感受,讓人更能理	提升閱讀效能。	型。		閱 E14 喜歡與他人討
解自己的情感。	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		論、分享自己閱讀的文
6. 由了解「事件支持	字至少 1,800 字,使	氣與意義。		本。
感受」表達,進而喜	用 1,200 字。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
歡寫作。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
	件,擴充識字量。	主旨與簡單結構。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
	近、音近字詞,並正	構。		
	確使用。			
	4-Ⅱ-5 利用字義推			
	論詞義。			
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
	階段相符的文本。			
	5-Ⅱ-4 掌握句子和			
	段落的意義與主要概			
	念。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀			
	點,找出支持的理			
	由。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、			
	推論、提問等策略,			
	增進對文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的			

第 6 週			1. 能知道作者留住太	閱讀理解情況, 調整策略。 5-II-10 透過大量 閱讀,體會閱讀大量 閱讀,體會閱讀 表 閱讀 表 閱讀 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	Aa-II-1 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
为 0 项	第貳單元更好的自己 字四課留住今天的 太陽	5	1. 陽 2. 能 3. 日 象 4. 能 章 的 能 度 6. 能 度 7. 能 度 7. 能 度 7. 能 度 8. 能 章 6. 能 度 8. 能 度 8. 能 章 6. 能 度 8. 能 度	1-11-11 對 $2-111-12$ 對 $2-111-12$ 語 大 運語 是 用 $2-111-12$ 語 法 運語 把 序 的 運 生 放 運 資 工 一 3 上 1 上 2 上 3 上 3 上 3 上 3 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 5 上 5 上 5 上 6 上 7 上 7 上 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ad-II-I 标注首付流的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號	中 聲寫 字 語 評 量	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用 時間的能力。

C5-1 积以字百床任(神笠/計畫		
	4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。
	件,擴充識字量。	Ac-II-2 各種基本句
	4-Ⅱ-4 能分辨形	型。
	近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意
	確使用。	義。
	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語
	論詞義。	氣與意義。
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ad-II-2 篇章的大意、
	化和間架結構要領書	主旨與簡單結構。
	寫正確及工整的硬筆	Ba-II-1 記敘文本的結
	字。	構。
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	
	階段相符的文本。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和	
	段落的意義與主要概	
	念。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、	
	抒情、說明及應用文	
	本的特徵。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	
	點,找出支持的理	
	由。	
	5-Ⅱ-8 運用預測、	
	推論、提問等策略,	
	增進對文本的理解。	
	5-Ⅱ-9 覺察自己的	
	閱讀理解情況,適時	
	調整策略。	
	6-Ⅱ-1 根據表達需	
	要,使用各種標點符	
	號。	

				6-Ⅱ-2 培養感受					
				力、想像力等寫作基					
				本能力。					
第7週			1. 了解無法控制負面	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】		
			情緒所產生的後果。	境,分辨內容是否切	的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並並		
			2. 認識描寫情緒的相	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核 口語評量	切表達,與家人及同儕		
			關語詞。	情感,並與對方互	字的字形、字音和字	口	適切互動。		
			3. 能用具體詞句描寫	動。	義。	觀察評量	家 E5 了解家庭中各種		
			抽象的情緒反應。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	態度評量	係的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決 定的個體。		
			4. 能分辨自然段和意	音、適當語速和音量	字的使用。				
			義段。	説話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及				
			5. 能與自我的經驗連	2-Ⅱ-5 與他人溝通	部件的表音及表義功				
			結,體會情緒管理的	時能注重禮貌,並養	能。				
	第貳單元更好的自		重要。	成說話負責的態度。	Ab- II - 4 多音字及多義				
			6. 能願意學習以適當	3-Ⅱ-1 運用注音符	字。		【生涯規劃教育】		
		5	的情緒來面對問題。	。 號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		涯 E7 培養良好的人際		
				提升閱讀效能。	語詞的認念。		動能力。		
	己 第五課火大了			4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		-		
	第五铢八八			字至少 1,800 字,使	語詞的使用。				
				用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號				
				4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。				
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
				4-Ⅱ-4 能分辨形	型。				
				近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語				
				確使用。	氣與意義。				
				4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
				論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	主旨與簡單結構。				
						化和間架結構要領書	Ad-II-3 故事、童詩、		
				寫正確及工整的硬筆	現代散文等。				
				字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				

				5-Ⅱ-1 以適切的速	構。		
				率朗讀文本,表現抑			
				揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標			
				點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
第 8 週			1. 認識以劇本對話形	1-Ⅱ-3 聽懂適合程		字形檢核	【品德教育】
71 C	第貳單元更好的自		式呈現的兒童故事。	度的詩歌、戲劇,並	的各類文本。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
	- 東東東九更好的目 - 己	_	2. 了解故事內容及角	說出聆聽內容的要	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	【生命教育】
	第六課我該怎麼	5	色間的互動關係。	點。	字的字形、字音和字	口語評量 仿作評量	生 E7 發展設身處地、感
	辨?		3. 能從臺詞和動作說	1-Ⅱ-4 根據話語情	義。	觀察評量	同身受的同理心及主動
			明角色情緒及個性。	境,分辨內容是否切	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	態度評量	去爱的能力,察覺自己
			77日日内州久岡丘。	元月川口谷尺日切	11. 11 11 11, 1100 12 11 11 11		A X 时配力

4. 能在聆聽中清楚辨	題,理解主要內容和	字的使用。	從他者接受的各種幫
別人物不同的表達語	情感,並與對方互	Ab-II-3 常用字部首及	助,培養感恩之心。
氣。	動。	部件的表音及表義功	【生涯規劃教育】
5. 學會勇於面對問題	2-Ⅱ-3 把握說話的	能。	涯 E7 培養良好的人際互
及負起責任,並視情	重點與順序,對談時	Ab-II-4 多音字及多義	動能力。
况尋求協助。	能做適當的回應。	字。	涯 E12 學習解決問題與
6. 能協助他人面對問	2-Ⅱ-5 與他人溝通	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	做決定的能力。
題,進而培養關懷他	時能注重禮貌,並養	語詞的認念。	【閱讀素養教育】
人的品格素養。	成說話負責的態度。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	閱 E2 認識與領域相關的
	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的使用。	文本類型與寫作題材。
	號,理解生字新詞,	Ac-II-1 各種標點符號	
	提升閱讀效能。	的用法。	
	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-II-2 各種基本句	
	字至少 1,800 字,使	型。	
	用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	義。	
	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	氣與意義 。	
	近、音近字詞,並正	Ad-II-2 篇章的大意、	
	確使用。	主旨與簡單結構。	
	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-II-3 故事、童詩、	
	論詞義。	現代散文等。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Be-II-4 應用文本的結	
	化和間架結構要領書	構。	
	寫正確及工整的硬筆		
	字。		
	5-Ⅱ-1 以適切的速		
	率朗讀文本,表現抑		
	揚頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-2 理解各種標		
	點符號的用法。		

					T		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				ㅁ 。			
第 9 週			1. 在說話或朗讀時,	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	字形檢核	【家庭教育】
			能說出不同的語氣。	境,分辨內容是否切	氣與意義。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適
			2. 能用對話演故事,	題,理解主要內容和	Ad-Ⅱ-1 意義段。	寫字檢核	切表達,與家人及同儕
	第貳單元更好的自	_	比較不同的說故事方	情感,並與對方互	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	口語評量 仿作評量	適切互動。
	己 語文天地二	5	法。(認識劇本)	動。	構。	觀察評量	【生命教育】
	而入入地一		3. 認識自然段和意義	2-Ⅱ-1 用清晰語	ाप	態度評量	生 E3 理解人是會思考、
			段,有效掌握段落重	音、適當語速和音量			有情緒、能進行自主決
			點。	説話。			定的個體。
	1	l .		-		I .	

			4. 能透過文字,直接	5-Ⅱ-1 以適切的速			【閱讀素養教育】
			或間接描寫喜、怒、	率朗讀文本,表現抑			閱 E2 認識與領域相關的
			哀、樂等不同情緒。	揚頓挫與情感。			文本類型與寫作題材。
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				= °			
第 10 週			1. 理解奶奶的外貌特	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】
			點和做人處事的方	境,分辨內容是否切	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	家 E4 覺察個人情緒並適
			法。	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口語評量	切表達,與家人及同儕
			2. 認識記敘文本中人	情感,並與對方互	字的字形、字音和字	仿作評量	適切互動。
			物的寫作方法。	動。	義。	觀察評量	家 E5 了解家庭中各種關
			3. 能觀察人物的外表	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	態度評量	係的互動(親子、手
			並具體描寫。	論,提供個人的觀點	字的使用。		足、祖孫及其他親屬
			4. 能掌握外表特點,	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		等)。
			運用「聯想」進行表	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		家 E7 表達對家庭成員的
	第參單元人物拍立		達。	號,理解生字新詞,	能。		關心與情感。
	得	5	5. 能透過本課,體會	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		【品德教育】
	第七課最年輕的奶		親情的可貴與甜蜜。	4-Ⅱ-1 認識常用國	字。		品 EJU2 孝悌仁愛。
	奶		6. 能體察家人做人處	字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
			事的態度和付出。	用 1,200 字。	語詞的認念。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
				件,擴充識字量。	語詞的使用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				近、音近字詞,並正	的用法。		
				確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-5 利用字義推	型。		
				論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	義。		

	,,, <u>T, (t) 4 T, 1, T</u>		T	T			,
				化和間架結構要領書	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				寫正確及工整的硬筆	主旨與簡單結構。		
				字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-2 理解各種標	構。		
				點符號的用法。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習	親屬關係、道德倫理、		
				階段相符的文本。	 儀式風俗等文化內涵。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
第 11 週	第參單元人物拍立		1. 知道個性開朗的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【性別平等教育】
	得	5	人,會有哪些正向、	對方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻
	第八課魔「髮」哥 哥		樂觀的話語表現。	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用	寫字檢核 口語評量	板印象,了解家庭、學
	刂				,	口而订里	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫					
	2. 能明瞭諧音雙關,	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字	6 传評量 觀察評量	校與職業的分工,不應
	並應用在生活及語文	題,理解主要內容和	義。	既然可里態度評量	受性別的限制。
	中增添趣味。	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用	10.00-1-1	【家庭教育】
	3. 能從言談與行為表	動。	字的使用。		家 E13 熟悉與家庭生活
	現推論或描寫人物的	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		相關的社區資源。
	性格。	音、適當語速和音量	部件的表音及表義功		【生涯規劃教育】
	4. 能運用正向、樂觀	說話。	能。		涯 E9 認識不同類型工作
	的話語,提振士氣,	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		/教育環境。
	鼓勵人心。	重點與順序,對談時	字。		
	5. 體會樂觀正向的處	能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用		
	事態度,以言語為旁	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的認念。		
	人帶來力量。	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用		
	6. 培養樂觀、積極的	提升閱讀效能。	語詞的使用。		
	處事態度。	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
		字至少 1,800 字,使	的用法。		
		用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
		4-Ⅱ-2 利用共同部	型。		
		件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	義。		
		近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
		確使用。	氣與意義。		
		4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	主旨與簡單結構。		
		化和間架結構要領書	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
		寫正確及工整的硬筆	構。		
		字。	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所		
		5-Ⅱ-2 理解各種標	反映的個人與家庭、鄉		
		點符號的用法。	里、國族及其他社群的		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	關係。		
		段落的意義與主要概	例「你		

							1
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀的樂			
				趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
悠 10 畑						字形檢核	
第 12 週			1. 能了解「穿白袍的	1-Ⅱ-3 聽懂適合程	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	予	【性別平等教育】
			醫生伯伯」的人物特	度的詩歌、戲劇,並	的各類文本。	寫字檢核	性 E3 覺察性別角色的刻
			徵。	說出聆聽內容的要	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用	口語評量	板印象,了解家庭、學
	 第參單元人物拍立		2. 能了解詩中運用人	點。	字的字形、字音和字	仿作評量	校與職業的分工,不應
	得	_	物特徵產生聯想的寫	1-Ⅱ-4 根據話語情	義。	觀察評量 態度評量	受性別的限制。
	第九課穿白袍的醫	5	作手法。	境,分辨內容是否切	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用	100 T =	【生涯規劃教育】
	生伯伯		3. 能抓住人物特徵,	題,理解主要內容和	字的使用。		涯 E4 認識自己的特質與
			運用聯想描述人物。	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		興趣。
			4. 了解語調的變化,	動。	部件的表音及表義功		涯 E9 認識不同類型工作
			讀出詩歌的節奏與情	2-Ⅱ-4 樂於參加討	能。		/教育環境。
			感。	論,提供個人的觀點	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		涯 E10 培養對不同工作

C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫 5. 透過速	基 建結生活經 和意見。	字。	/教育環境的態度。
	反閱讀及聆聽 3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-II-5 3,000個常用	
理解。	號,理解生字新詞,	語詞的認念。	
6. 體會溫	温暖對待他人 提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用	
的表現。	4-Ⅱ-1 認識常用國	語詞的使用。	
7. 由了解	军被温暖對 字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
待,進而	n 培養對待他 用 1, 200 字。	的用法。	
人的正向	1態度。 4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	件,擴充識字量。	型。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-3 各類文句的語	
	近、音近字詞,並正	氣與意義。	
	確使用。	Ad-II-1 意義段。	
	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-II-2 篇章的大意、	
	論詞義。	主旨與簡單結構。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ad-II-3 故事、童詩、	
	化和間架結構要領書	現代散文等。	
	寫正確及工整的硬筆	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	
	字。	達。	
	5-Ⅱ-1 以適切的速	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情	
	率朗讀文本,表現抑	感。	
	揚頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-2 理解各種標		
	點符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習		
	階段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和		
	段落的意義與主要概		
	念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、		
	抒情、說明及應用文		
	本的特徵。		

		1					
第 13 週	第參單元人物拍立 得 語文天地三	5	1. 認識標點符號「間隔號」「間隔號」「間隔號」「間隔號」「間隔號」「關語」「聯想」「聯想」「聯想」「數」, 2. 找出。認識當問的一個人。 3. 結構,掌握的一個人。 4. 作為 4. 作 4. 作為 4. 作 4. 作 4. 作 4	5-Ⅱ-8 運用等的 推進出 1 日本 推進出 1 日本 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 的用法。	字形檢核 核 寫 四 的	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
第 14 週	「讀寫練功房」 黒猩猩守護者	5	1. 能知道珍・古徳保 育黑猩猩的事蹟。 2. 能知道珍・古徳所 做的事,和她被稱為 黑猩猩的守護者的關 係。 3. 能活用拆詞策略,	1-Ⅲ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 2-Ⅲ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 3-Ⅲ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認念。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的 成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的 事件,並提出改善的想 法。

幫助自己認識新詞。	提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	【環境教育】
4. 能以連貫句「起	4-Ⅱ-1 認識常用國	的用法。	環 E2 覺知生物生命的美
先後來所以	字至少 1,800 字,使	Ac-II-2 各種基本句	與價值,關懷動、植物
人們認為她」說	用 1,200 字。	型。	的生命。
出人物經歷。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-II-2 篇章的大意、	【品德教育】
5. 能體會主角刻苦研	件,擴充識字量。	主旨與簡單結構。	品 EJU1 尊重生命。
究與熱心奉獻的精	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ba-II-1 記敘文本的結	【生命教育】
神。	近、音近字詞,並正	構。	生 E7 發展設身處地、感
6. 培養關注動物保育	確使用。		同身受的同理心及主動
的觀念。	4-Ⅱ-5 利用字義推		去爱的能力,察覺自己
	論詞義。		從他者接受的各種幫
	5-Ⅱ-2 理解各種標		助,培養感恩之心。
	點符號的用法。		【閱讀素養教育】
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習		閱 E3 熟悉與學科學習相
	階段相符的文本。		關的文本閱讀策略。
	5-Ⅱ-4 掌握句子和		
	段落的意義與主要概		
	念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、		
	抒情、說明及應用文		
	本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、		
	推論、提問等策略,		
	增進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的		
	閱讀理解情況,適時		
	調整策略。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		

	水(土(叫)正 <i>[</i> 口 <u>电</u>					1	
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-3 培養審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
第 15 週			1. 建立對北極熊及豬	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	
			的正確認知。	對方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美
			2. 能理解說明文本的	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	與價值,關懷動、植物
			寫作方式。	音、適當語速和音量	字的字形、字音和字	口語評量 仿作評量	的生命。
			3. 能以口語表達的方	說話。	義。	觀察評量	【生命教育】
			式,說明對動物的正	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	態度評量	生 El 探討生活議題,培
			確知識。	論,提供個人的觀點	字的使用。		養思考的適當情意與態
			4. 能透過切句子及比	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		度。
			較句子的重要,掌握	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		【法治教育】
			文章重點。	號,理解生字新詞,	能。		法 E2 認識偏見。
	第肆單元與動物有		5. 能覺察「眼見不一	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		【閱讀素養教育】
	約	5	定為真」的道理。	4-Ⅱ-1 認識常用國	字。		閱 E13 願意廣泛接觸不
	第十課唉呀!誤會 大了		6. 能對事物有存疑的	字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		同類型及不同學科主題
			· 態度及查證的精神。	用 1,200 字。	語詞的認念。		的文本。
			1000	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		47.4
				件,擴充識字量。	語詞的使用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				近、音近字詞,並正	的用法。		
				確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-5 利用字義推	型。		
				論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習	義。		
				階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		

				5-Ⅱ-4 掌握句子和	主旨與簡單結構。		
				段落的意義與主要概	上日兴间平結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				校洛的总裁 <u>與王安</u> 概 念。	觀、理性的說明,如科		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、	學知識、產品、環境等文本。		
				抒情、說明及應用文	X本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
				本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	圖示、工具列等輔助說		
				點,找出支持的理	明。		
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				리 ·			
第 16 週			1. 認識石虎,了解其	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
	the state of the s		面臨之生存危機。	對方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環 E2 覺知生物生命的美
	第肆單元與動物有 約		2. 認識自述體的寫作	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	向于做核 口語評量	與價值,關懷動、植物
	約 第十一課石虎的告	5	方法。	論,提供個人的觀點	字的字形、字音和字	仿作評量	的生命。
	白		3. 對一事物,由事實	和意見。	義。	觀察評量	環 E5 覺知人類的生活型
			到想像,以自述方式	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	態度評量	態對其他生物與生態系
			表達換位思考。	號,理解生字新詞,	字的使用。		的衝擊。

5-1 領域學習課程(調整)計畫	4. 能透過閱讀書籍或	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	【品德教育】
	文章,練習蒐集寫作	4-Ⅱ-1 認識常用國	部件的表音及表義功	品 EJU1 尊重生命。
	素材。	字至少 1,800 字,使	能。	【閱讀素養教育】
	5. 體會臺灣的石虎所	用 1, 200 字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	閲 E13 願意廣泛接觸不
	面臨的生存壓力與危	4-Ⅱ-2 利用共同部	字。	同類型及不同學科主題
	機。	件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	的文本。
	6. 了解石虎生態,進	4-Ⅱ-4 能分辨形	語詞的認念。	的人本
	而培養尊重、珍惜生	近、音近字詞,並正	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
	命的態度。	確使用。	語詞的使用。	
	7 47/3/2	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
		論詞義。	的用法。	
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
		化和間架結構要領書	型。	
		寫正確及工整的硬筆	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
		字。	義。	
		5-Ⅱ-2 理解各種標	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	
		點符號的用法。	氣與意義。	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
		階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	主旨與簡單結構。	
		段落的意義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
		念。	構。	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、		
		抒情、說明及應用文		
		本的特徵。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
		點,找出支持的理		
		由。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、		
		推論、提問等策略,		
		增進對文本的理解。		

第 17 週			1. 了解昆蟲的各種保命方法。	5-Ⅱ-11 閱讀多元 文本,以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作。 6-Ⅱ-4 書寫記敘的作品。 6-Ⅱ-4 書寫記敘的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、 縮寫等技巧寫作。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。	字形檢核聲調檢核	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美
	第肆單元與動物有 約 第十二課昆蟲的命 妙招	5	2. 列式 3. 說 4. 理內方. 生的 中文作 學 記訊 1. 能明 解 1. 以。 表 1. 数 2. 数 3. 就 4. 理 2. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 5. 生 6. 而 命 6. 而 6. 而	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是不不 題,理解主要內方互 動。 2-Ⅱ-3 把握說對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說對於 動。 2-Ⅱ-3 把握說對於 數。 3-Ⅱ-1 運用注說 號,理解生字新說 提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用, 是不少1,800字, 相1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號	寫字語評評量量	與價值,關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。

件,擴充識字量。	的用法。
4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-2 各種基本句
近、音近字詞,並正	型。
確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意
4-Ⅱ-5 利用字義推	義。
論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	主旨與簡單結構。
化和間架結構要領書	Bc-II-1 具邏輯、客
寫正確及工整的硬筆	觀、理性的說明,如科
字。	學知識、產品、環境等
5-Ⅱ-2 理解各種標	文本。
點符號的用法。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	因果等寫作手法。
階段相符的文本。	Bc-II-3 數據、圖表、
5-Ⅱ-4 掌握句子和	圖片、工具列等輔助說
段落的意義與主要概	明。
念。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、	
抒情、說明及應用文	
本的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀	
點,找出支持的理	
由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、	
推論、提問等策略,	
增進對文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己的	
閱讀理解情況,適時	
調整策略。	
5-Ⅱ-11 閱讀多元	
文本,以認識議題。	

第 18 週	第肆單元與動物有 約 語文天地四	5	1. 認識標語 注號與用法 主號與用子 主說 主說 主說 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題	6-Ⅱ-1 根各	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	字群寫口仿觀態度語評評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。
第 19 週	「神奇讀卡機」	F	1. 能掌握故事的主 旨。 2. 能認識因果式敘事	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	問語評重 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】
	石頭湯	5	結構。 3. 能運用敘述四要素 說出文意。 4. 能藉由上下文分析	論,提供個人的觀點 和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,	字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功		閱EI 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。

		人物之情緒轉折。	提升閱讀效能。	能。	閱 E3 熟悉與學科學習相
		5. 能運用本冊學過的	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	關的文本閱讀策略。
		閱讀策略,幫助自主	字至少 1,800 字,使	字。	閱 E4 中高年級後需發展
		學習。	用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	長篇文本的閱讀理解能
		6. 能理解人與人之間	4-Ⅱ-2 利用共同部	語詞的認念。	カ。
		應該互相幫助。	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	閱 E14 喜歡與他人討
		7. 能學會同理及共享	4-Ⅱ-4 能分辨形	的用法。	論、分享自己閱讀的文
		的精神,並反思自身	近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	本。
		行為。	確使用。	型。	
			4-Ⅱ-5 利用字義推	Ac-Ⅱ-3 各類文句的語	
			論詞義。	氣與意義。	
			5-Ⅱ-2 理解各種標	Ad-II-1 意義段。	
			點符號的用法。	Ad-II-2 篇章的大意、	
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習	主旨與簡單結構。	
			階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	
			5-Ⅱ-4 掌握句子和	現代散文等。	
			段落的意義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
			念。	構。	
			5-Ⅱ-7 就文本的觀		
			點,找出支持的理		
			由。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、		
			推論、提問等策略,		
			增進對文本的理解。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的		
			閱讀理解情況,適時		
			調整策略。		
			5-Ⅱ-10 透過大量閱		
			讀,體會閱讀的樂		
			趣。		
第 20 週	「神奇讀卡機」	5 1. 能透過文本敘述,	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 口語評量	【生涯規畫教育】

你都讀什麼書呢?	找出訊息線索,進行	對方充分表達意見。	的各類文本。	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互
	推論,並能表達支持	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	態度檢核 實作評量	動能力。
	的	重點與順序,對談時	字的字形、字音和字	貝仆可里	【閱讀素養教育】
	理由。	能做適當的回應。	義。		閱 E3 熟悉與學科學習相
	2. 能從文中書籍名稱	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		關的文本閱讀策略。
	連結動物習性。	號,理解生字新詞,	部件的表音及表義功		閱 E4 中高年級後需發展
	3. 複習便條寫作重	提升閱讀效能。	能。		長篇文本的閱讀理解能
	點。	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		カ。
	4. 能運用本冊學過的	字至少 1,800 字,使	字。		閱 E13 願意廣泛接觸不
	閱讀策略,幫助自主	用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		同類型及不同學科主題
	學習。	4-Ⅱ-2 利用共同部	語詞的認念。		的文本。
	5. 能依情境,以適切	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		閱 E14 喜歡與他人討
	方式撰寫便條。	4-Ⅱ-4 能分辨形	的用法。		論、分享自己閱讀的文
	6. 能藉由廣泛閱讀,	近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		本。
	提升閱讀興趣。	確使用。	氣與意義。		
		4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
		論詞義。	主旨與簡單結構。		
		5-Ⅱ-1 以適切的速	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
		率朗讀文本,表現抑	現代散文等。		
		揚頓挫與情感。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
		5-Ⅱ-2 理解各種標	構。		
		點符號的用法。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	面,以書信、卡片、便		
		階段相符的文本。	條、啟事等慣用		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	語及書寫格式為主。		
		段落的意義與主要概			
		念。			
		5-Ⅱ-5 認識記敘、			
		抒情、說明及應用文			
		本的特徵。			
		5-Ⅱ-7 就文本的觀			

T	_			T.		T	
第 21 週			◆透過舉辦同樂會的	點,找出支持的理由。 $5-II-8$ 運用預測、 推論、	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	活動表現善用資源解 決問題的能力,並與 同學分享自己的經 驗。	各類資源,處理個人日常生活問題。	議與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活 問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理 日常生活問題的行動。	實作評量高層次紙筆評量	科EI 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科EA 體會動手實作的樂趣度,並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安全教育】等數數傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節					
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及.	單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。									
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果	句說明因果關係。								
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然.	投、課文大意 ,並理解課	と文所表達的意涵,厚實文	[學根基,充實生]	舌內涵。					
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀·	音相近與形似的字,並正	-確運用。							
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自	己的想法及記錄事物。								
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握	文章的思想感情,進而提	升語文能力。							
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體:	結構和組成方式。								
	9. 認識標點符號的功能並能應用。									
	10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主	題句,擷取段落大意。								
	11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。									
	12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,	培養對語文表演藝術的學	興趣。							
	13. 認識說明類文章以列舉描述的方式	說明事件或介紹事物的特	特色。							
	14. 認識通知單的內容重點、項目及寫	法。								
	15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特	色。								
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養區	【語文的興趣,能運用國	語文認識自我、表現自我	, 奠定終身學習白	芍基礎。					
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本等	皇旨、發展學習及解決問	題策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐	· 。 · 。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	舌中學習體察他人的感受	,並給予適當的回應,以	達成溝通及互動的	勺目標。					
領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。									
対域物の系像	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。									
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關	『心本土及國際事務的基	本素養,以認同自我文化	, 並能包容、尊重	重與欣賞多元文化。					
		ي ا	課程架構脈絡							
教學期程 單	元與活動名稱 節數 學習	目標	學習重點		評量方式 融入議題					

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週			1. 認識狀物童詩並讀	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
			懂內容。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	海 E10 認識水與海洋的
			2. 能簡單認識雲朵與	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字		特性及其與生活的應
			水滴的關係。	的詩歌、戲劇,並說	的字形、字音和字義。		用。
			3. 能在觀察後,運用聯	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	態度評量	【生涯規劃教育】
			想描述物品 (雲朵)。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	的使用。		涯 E4 認識自己的特質
			4. 能在詩句中聽出或	適當語速和音量說	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		與興趣。
			讀出線索,進行推論。	話。	部件的表音及表義功		涯 E5 探索自己的價值
			5. 能透過觀察、聯想	2-Ⅱ-2 運用適當詞	能。		觀。
			與想像,欣賞大自然 之美。	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
		5		法。	字。		
	於 士 四 一 kw /日 lつ lつ			3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
	第壹單元變得好好			號,理解生字新詞,	詞的認念。		
	玩 第一課最美的模樣			提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
	邓 秋天的疾派			3-Ⅱ-2 運用注音符	詞的使用。		
				號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		
				新知。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				至少 1,800 字,使用	的用法。		
				1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	型。		
				件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	現代散文等。		
				音近字詞,並正確使 用。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的 情懷。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論			

				詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能 力。			
第2週	春節假期	0	_	_	_	_	_
第3週	·		1. 認識狀物童詩並讀	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
			懂內容。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海洋的
	第壹單元變得好好	_	2. 能簡單認識雲朵與	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	特性及其與生活的應
	玩	5	水滴的關係。	的詩歌、戲劇,並說	的字形、字音和字義。	口語評量	用。
	第一課最美的模樣		3. 能在觀察後,運用聯	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	 	【生涯規劃教育】
			想描述物品 (雲朵)。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	的使用。	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質
1	1		I.		į.		

4. 能在詩句中聽出或	適當語速和音量說	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	與興趣。
讀出線索,進行推論。	話。	部件的表音及表義功		涯 E5 探索自己的價值
5. 能透過觀察、聯想	2-Ⅱ-2 運用適當詞	能。		觀。
與想像,欣賞大自然	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
之美。	法。	字。		
	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
	號,理解生字新詞,	詞的認念。		
	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
	3-Ⅱ-2 運用注音符	詞的使用。		
	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		
	新知。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	至少 1,800 字,使用	的用法。		
	1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
	4-Ⅱ-2 利用共同部	型。		
	件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	現代散文等。		
	音近字詞,並正確使	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
	用。	情懷。		
	4-Ⅱ-5利用字義推論			
	詞義。			
	5-Ⅱ-1 以適切的速率			
	朗讀文本,表現抑揚			
	頓挫與情感。			
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			
	階段相符的文本。			
	5-Ⅱ-4掌握句子和段			
	落的意義與主要概			

				念。			
				」 [○] 5- II - 7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				曲。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
第4週			1. 能認識狀物抒情的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			寫作方式。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲
			2. 能認識早期童玩,並	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	權利的需求。
			了解物品隨時代演變	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	【閱讀素養教育】
			的特性。	話。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	仿作評量	閱 E2 認識與領域相關
			3. 能運用刪除法、歸納	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	的文本類型與寫作題
	第壹單元變得好好		法或找主題句, 擷取段	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	材。
	玩	5	落大意。	法。	部件的表音及表義功		
	第二課玩玩具		4. 能描述自己喜爱的	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		
			玩具,間接表達與物之	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
			間的情感。	提升閱讀效能。	字。		
			5. 藉由對喜愛玩具的	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
			敘述,學習珍惜所擁有	號,檢索資訊,吸收	詞的認念。		
			的物品。	新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
			6. 透過與玩具間的互	4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。		

1 領 學 智 課 任 (調 整) 計 畫	動,感受人與物間獨	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	特的意義與情感。	1,200字。	的用法。	
			Ad-II-2 篇章的大意、	
		件,擴充識字量。	主旨與簡單結構。	
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	
		音近字詞,並正確使	情懷。	
		用。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
		4-Ⅱ-5利用字義推論	飲食、服飾、交通工	
		詞義。	具、名勝古蹟及休閒娱	
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	樂等文化內涵。	
		朗讀文本,表現抑揚		
		頓挫與情感。		
		5-Ⅱ-2 理解各種標點		
		符號的用法。		
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習		
		階段相符的文本。		
		5-Ⅱ-4掌握句子和段		
		落的意義與主要概		
		念。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
		情、說明及應用文本		
		的特徵。		
		5-Ⅱ-6 能運用適合學		
		習階段的摘要策略,		
		擷取大意。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
		點,找出支持的理		
		由。		

				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
第5週			1. 了解愛玉的製作過	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			程及常見的吃法。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E13 願意廣泛接觸不
			2. 認識狀物順序的寫	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	同類型及不同學科主題
			作方式。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	的文本。
			3. 有順序的說明事物	話。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	仿作評量	【戶外教育】
			演變的過程。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	户 E3 善用五官的感
	第壹單元變得好好		4. 能利用感官摹寫描	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	態度評量	知,培養眼、耳、鼻、
	玩	-	述自己的感官經驗。	法。	詞的認念。		舌、觸覺及心靈感受的
	第三課愛玉的變身	5	5. 從閱讀或體驗洗愛	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		能力。
	術		玉活動中,感受動手做	點與順序,對談時能	詞的使用。		
			的樂趣。	做適當的回應。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			6. 能從愛玉啟發對鄉	3-Ⅱ-1 運用注音符	的用法。		
			土美食的興趣。	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				提升閱讀效能。	型。		
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				號,檢索資訊,吸收	主旨與簡單結構。		

C5-1 領 學 智 課 怪 (i	7.1.2.7.1.2.			
	弟	行知 。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	
	4	-Ⅱ-1 認識常用國字	觀、理性的說明,如科	
	3	上少 1,800 字,使用	學知識、產品、環境等	
		, 200 字。	文本。	
	4	-Ⅱ-2利用共同部	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	
		牛,擴充識字量。	因果等寫作手法。	
	4	- Ⅱ -4 能分辨形近、	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	
	曾	†近字詞,並正確使	圖片、工具列等輔助說	
	用	•	明。	
	4	-Ⅱ-5利用字義推論		
	言	月義。		
	5-	-Ⅱ-1 以適切的速率		
	自]讀文本,表現抑揚		
	4	頁挫與情感 。		
	5-	-Ⅱ-2理解各種標點		
	行	序號的用法。		
	5-	-Ⅱ-3 讀讀懂與學習		
	阵	皆段相符的文本。		
	5-	-Ⅱ-4 掌握句子和段		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	š的意義與主要概		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· •		
	5-	- Ⅱ-5 認識記敘、抒		
	增	青、說明及應用文本		
	fr:	的特徵。		
	5-	-Ⅱ-6 能運用適合學		
	₹	習階段的摘要策略 ,		
	指	頁取大意 。		
	5-	-Ⅱ-7 就文本的觀		

[T .	T	
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
第6週			1. 能認識標點符號「分	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			號」的用法。	適當語速和音量說	的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
			2. 能知道朗讀基本技	話。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	寫字檢核	的文本類型與寫作題
			巧,並充分掌握文章的	5-Ⅱ-1 以適切的速率	主旨與簡單結構。	上台口語評量	材。
			思想感情,進而提升語	朗讀文本,表現抑揚	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學習
	位 土 四 二 磁 個 10 10		文能力。	頓挫與情感。	情懷。	觀察評量	相關的文本閱讀策略。
	第壹單元變得好好	F	3. 能透過分句、刪細	5-Ⅱ-2 理解各種標點	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	態度評量	
	玩	5	節、潤飾等方法,找出	符號的用法。	觀、理性的說明,如科		
	語文天地一		段落大意,理解文章內	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	學知識、產品、環境等		
			容。	落的意義與主要概	文本。		
			4. 能透過外觀與特	念。			
			徵、聯想、意義與感	5-Ⅱ-6 能運用適合學			
			受,知道如何寫物。	習階段的摘要策略,			
				擷取大意。			
	1		1	l .	1	I .	

Ī				С п 1 ы ы + ч - т			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
第7週			1. 了解學習新詞的各	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【資訊教育】
			種方法。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	資 E2 使用資訊科技解
			2. 認識尋物啟事。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	決生活中簡單的問題。
			3. 學習查找 (數位)	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	【生涯規劃教育】
			字、辭典幫助理解詞	話。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	仿作評量	涯 E12 學習解決問題與
			義。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	詞的認念。	觀察評量	做決定的能力。
			4. 能讀懂限定範圍的	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運	態度評量	【閱讀素養教育】
			題目,並確認文章內	法。	用。		閱 E3 熟悉與學科學習
	Titory 15 A		容符主題。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ad-Ⅱ-1 意義段。		相關的文本閱讀策略。
	「讀寫練功房」多	5	5. 培養惜福愛物的態	號,理解生字新詞,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		閱 E5 發展檢索資訊、
	多的寶物		度。	提升閱讀效能。	主旨與簡單結構。		獲得資訊、整合資訊的
			6. 領會所學於生活中	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		數位閱讀能力。
			的應用,培養樂於學	號,檢索資訊,吸收	現代散文等。		【戶外教育】
			習的態度。	新知。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		户 E3 善用五官的感
				4-Ⅱ-3 會利用書面或	構。		知,培養眼、耳、鼻、
				數位方式查字辭典,	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方		舌、觸覺及心靈感受的
				並能利用字辭典,分	面,以書信、卡片、便		能力。
				辨字詞義。	條、啟事等慣用語彙及		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	書寫格式為主。		

河夷。 5-11-3 濱南寶與學習 階級執行的文本。 5-11-6 衛國 4 李和優 居的意義與主要概 念。 5-11-6 結議理用 2 本	深怪(調整)計畫			
際役相等的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識配飲、抒情、說明及應用文本的轉版。 5-Ⅲ-6 能健用適合學 習際投充意。 6-Ⅲ-7 就文本的觀點,沒出支持的理由。 5-Ⅲ-8 能護用預測、接險、提問等策略、增進對文本的理解。 5-Ⅲ-8 党原自己的問 簿理解情况,通時調 整策略。 6-Ⅲ-2 培養感受力、 超像力等离作基本能力。 6-Ⅲ-3 學習審邀、立意、理材、組織等實 传步骤。		詞義。		
5-II-4 掌握の子和投 落的意義與主要概 念。 5-II-5 認識記較、抒 情、認明及應例文本 的精做。 5-II-6 能迎用適合學 習階段的編要策略, 翻取大意。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支精的理 由。 5-II-8 能運用預測、 推論、提問等策略, 環境資訊、過時調 整策略。 6-II-9 變素自己的閱 請理解情訊、過時調 整策略。 6-II-2 培養成受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習		
落的意義與主要概念。 5-11-5 認識記紋、抒情、說明及應用文本的轉徵。 5-11-6 施運用適合學習階級的編要策略。 44取失意。 5-11-7 放文本的範點,找出支持的理由。 5-11-8 施運用預測、推論、提問等策略。 增進對文本的理解。 5-11-9 覺察自己的閱讀理解格況。適時調整策略。 6-11-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-11-3 學習審題、止意、選材、組織等寫作步骤。		階段相符的文本。		
念。 5-II-5 認識記載、抒情、說明及應用文本的特徵。 15-II-6 能運用適合學習階段的摘要氣略, 撥取大意。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 能運用預測、 推論對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 演理解情況,適時調 整氣略。 6-II-2 特高作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、運材、組織等寫 作步骤。		5-Ⅱ-4掌握句子和段		
5-II-5 認識記數、抒情、親明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階股份數。 類取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論與文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等當時或一意不過。 6-II-3 學習審題、立意、選好、組織等寫作步驟。		落的意義與主要概		
情、說明及應用文本的轉數。 5-II-6 能運用適合學 習階段的詢要策略, 類取大意。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 能運用預測、 推論大政本的理解。 5-II-9 覺察自己的問 讀理解情況、適時調 整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、運材、組織等寫 作步聯。		念。		
的特徵。 5-II-6 能運用適合學 習階段的摘要義略, 擴取大意。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 能運用預測、 推論、提門等策略, 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 請理解情况,適時調 整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審遊、立意、選材、組織等寫 作步驟。		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
5-II-6 能運用適合學 習階段的摘要策略, 摘取大意。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 能運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調 整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。		情、說明及應用文本		
習階段的摘要策略, 撷取大意。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 能運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情况,適時調 整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。		的特徵。		
 撷取大意。 5-II-7 就文本的婉 點,找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、 推論、提問等策略、 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情况,適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 		5-Ⅱ-6 能運用適合學		
5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 能運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調 整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫 作步驟。		習階段的摘要策略,		
點,找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步骤。		擷取大意。		
由。 5-II-8 能運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步縣。		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
5-II-8 能運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調 整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。		點,找出支持的理		
推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫 作步驟。		由。		
増進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		5-Ⅱ-8 能運用預測、		
5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		推論、提問等策略,		
 讀理解情況,適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 		增進對文本的理解。		
整策略。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。		讀理解情況,適時調		
想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。		整策略。		
力。 6-II-3學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。		6-Ⅱ-2 培養感受力、		
6-Ⅱ-3學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。		想像力等寫作基本能		
意、選材、組織等寫 作步驟。		カ。		
作步驟。		6-Ⅱ-3 學習審題、立		
		意、選材、組織等寫		
6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		作步驟。		
, the state of the		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		

				用、說明事物的作			
				品。			
第8週			1. 能掌握常見的國字	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1標注注音符號	字形檢核	【生涯規劃教育】
			部件組合,寫出正確的		的各類文本。	聲調檢核	涯 E12 學習解決問題與
			國字。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	寫字檢核 口語評量	做決定的能力。
			2. 能掌握國字部件組		的字形、字音和字義。	仿作評量	【閱讀素養教育】
			成的關係,轉化為識字		Ab-Ⅱ-21,200個常用字	觀察評量 態度評量	閱 E1 認識一般生活情
			策略。	 2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。		境中需要使用的,以及
			3. 能覺察事件發展脈		Ab-Ⅱ-3常用字部首及		學習學科基礎知識所應
			絡,運用因果結構重述		部件的表音及表義功		具備的字詞彙。
			事件。	3- -1 運用注音符	能。		74 77 4 4 4 7 16
		小 5	4. 體會中文字謎的奧	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4多音字及多義		
			妙和趣味。	提升閱讀效能。	字。		
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000個常用語		
	第貳單元語文小小			號,檢索資訊,吸收	詞的認念。		
	兵			新知。	Ab-Ⅱ-62,000個常用語		
	第四課楊修猜字			4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。		
				至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1各種標點符號		
				1,200 字。	的用法。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2各種基本句		
				件,擴充識字量。	型。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意		
				音近字詞,並正確使	義。		
				用。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	主旨與簡單結構。		
				詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	構。		
				朗讀文本,表現抑揚			

頓挫與情感。	
5-Ⅱ-2 理解各種標點	
符號的用法。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	
段相符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	
落的意義與主要概	
念。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	
情、說明及應用文本	
的特徵。	
5-Ⅱ-6 能運用適合學	
習階段的摘要策略,	
擷取大意。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀	
點,找出支持的理	
由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推	
論、提問等策略,增	
進對文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	
讀理解情況,適時調	
整策略。	
6- Ⅱ-1 根據表達需	
要,使用各種標點符	
號。	
6-Ⅱ-2 培養感受力、	
想像力等寫作基本能	

				カ。			
第9週			1. 了解語意的變化,讀	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			出作品的幽默感。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	閱 E1 認識一般生活情
			2. 認識相聲表演及寫	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	口語評量	境中需要使用的,以
			作方法。	媒材的基本能力。	的字形、字音和字義。	仿作評量	學習學科基礎知識所
			3. 掌握詞義相反的詞	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	觀察評量 態度評量	具備的字詞彙。
			語,培養造詞和造句的	適當語速和音量說	的使用。	132712	閱 E2 認識與領域相
			能力。	話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		的文本類型與寫作題
			4. 學習相聲表演中說	2-Ⅱ-2 運用適當詞	部件的表音及表義功		材。
			話的技巧,能使用恰當	語、正確語法表達想	能。		閲 E13 願意廣泛接觸
			的情感和語氣演繹。	法。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		同類型及不同學科主
			5. 養成仔細聆聽的習	2-Ⅱ-3 把握說話的重	字。		的文本。
			慣與態度,並能適時回	點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
	第貳單元語文小小		應。	做適當的回應。	詞的認念。		
		5 6. 了解相聲表演的特	2-Ⅱ-5 與他人溝通時	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語			
	第五課唱反調		色,培養對語文表演	能注重禮貌,並養成	詞的使用。		
		藝術的興趣。	說話負責的態度。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號			
				3-Ⅱ-1 運用注音符	的用法。		
				號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				提升閱讀效能。	型。		
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				號,檢索資訊,吸收	義。		
				新知。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	氣與意義。		
				至少 1,800 字,使用	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				1,200 字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	主旨與簡單結構。		
				件,擴充識字量。	Bb-Ⅱ-4 應用文本的結		

				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	構。		
				音近字詞,並正確使			
				用。			
				4-Ⅱ-5利用字義推論			
				詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
第10週	放や叩っよりり		1. 能知道故事的敘事	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
		5貳單元語文小小 結構。	結構。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	人 E3 了解每個人需求
	兵 第六課一飛沖天	J	2. 了解「一飛沖天」、	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	口語評量	的不同,並討論與遵守
	ヤハ环 飛げ入		「大展身手」的意義。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	仿作評量	團體的規則。

3. 了解對話中引號的	話。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字 觀察評量	【家庭教育】
使用方式。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	- 態度評量 - 的使用。	家 E5 了解家庭中各種
4. 能依故事結構切分	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	關係的互動(親子、手
意義段,並歸納段落大	法。	部件的表音及表義功	足、祖孫及其他親屬
意。	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。	等)。
5. 能使用本課的成語	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	【閱讀素養教育】
和四字語詞寫作。	提升閱讀效能。	字。	閱 E2 認識與領域相關
6. 能欣賞一飛沖天故	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	的文本類型與寫作題
事的創意、趣味和幽	號,檢索資訊,吸收	詞的認念。	材。
默。	新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	
7. 培養探究成語故事	4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。	
的興趣。	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	1,200 字。	的用法。	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	件,擴充識字量。	型。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	音近字詞,並正確使	Ad-II-2 篇章的大意、	
	用。	主旨與簡單結構。	
	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ad-II-3 故事、童詩、	
	詞義。	現代散文等。	
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
	朗讀文本,表現抑揚	構。	
	頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-2理解各種標點		
	符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習		
	階段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段		

				t // 立兰 e L 亚 loo			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				П •			
第11週			1. 能認識標點符號	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			「刪節號、連接號」	適當語速和音量說	的用法。	聲調檢核 寫字檢核	閱 E2 認識與領域相關
			的用法。	話。		口語評量	的文本類型與寫作題
	第貳單元語文小小	_	2. 能認識成語典故,	2-Ⅱ-3 把握說話的重		仿作評量	材。
	兵	5	並精確的使用成語。	點與順序,對談時能		觀察評量 態度評量	
	語文天地二		3. 能認識相聲的表演	做適當的回應。		10/A-1 ±	
			形式。	5-Ⅱ-2 理解各種標點			
				符號的用法。			
	I .	l				l .	

				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
第 12 週			1. 認識井仔腳鹽田的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
	第參單元一起去旅		景觀特色。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環 E1 參與戶外學習與
			2. 理解詩句與語詞詞	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	口語評量	自然體驗,覺知自然環
			義。	的詩歌、戲劇,並說	的字形、字音和字義。	仿作評量	境的美、平衡、與完整
			3. 能運用聯想,藉由景	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	觀察評量 態度評量	性。
			物相似處描寫自然景	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	的使用。		【戶外教育】
			觀。	適當語速和音量說	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		戶 E2 豐富自身與環境
			4. 能依線索辨別聆聽	話。	部件的表音及表義功		的互動經驗,培養對生
			內容。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	能。		活環境的覺知與敏感,
			5. 認識海洋資源與生	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		體驗與珍惜環境的好。
			活的關聯性,體驗臺灣	法。	字。		
			環境處處是美。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
	行	5	6. 親近生活中鄰近的	號,理解生字新詞,	詞的認念。		
	第七課井仔腳鹽田		水域,體會親海、愛	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
			海的感受。	3-Ⅱ-2 運用注音符	詞的使用。		
				號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
				新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。		
				至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				1,200 字。	型。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
				件,擴充識字量。	現代散文等。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
				音近字詞,並正確使	情懷。		
				用。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		

-							
				4-Ⅱ-5利用字義推論	飲食、服飾、交通工		
				詞義。	具、名勝古蹟及休閒娱		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	樂等文化內涵。		
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
第13週			1. 能認識浮潛的海洋	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
	第參單元一起去旅		休閒活動。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環 E1 參與戶外學習與
	行	E	2. 能認識記敘類文章	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	口語評量	自然體驗,覺知自然環
	第八課和魚一起游	5	的特色。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	仿作評量 網察評量	境的美、平衡、與完整
	泳		3. 能在描寫景物時,適	話。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	觀察評量 態度評量	性。
			切融入個人感受。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。		【海洋教育】

C5-1 領 學智 課 径 (調 整) 計 畫				
	4. 能找出語詞的共通	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	海 E1 喜歡親水活動,
	性,歸納出上位概念以	法。	部件的表音及表義功	重視水域安全。
	縮寫句子。	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。	海 E11 認識海洋生物與
	5. 能透過提問,學會擷	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	生態。
	取本課大意。	提升閱讀效能。	字。	【戶外教育】
	6. 認識海洋資源與生	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	戶 E2 豐富自身與環境
	活的關聯性,體驗臺灣	號,檢索資訊,吸收	詞的認念。	的互動經驗,培養對生
	環境處處是美。	新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	活環境的覺知與敏感,
	7. 親近生活中鄰近的	4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。	體驗與珍惜環境的好。
	水域,體會親海、愛	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	海的感受。	1,200字。	型。	
		4-Ⅱ-2利用共同部	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
		件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	主旨與簡單結構。	
		音近字詞,並正確使	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
		用。	構。	
		4-Ⅱ-5利用字義推論	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
		詞義。	飲食、服飾、交通工	
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	具、名勝古蹟及休閒娱	
		朗讀文本,表現抑揚	樂等文化內涵。	
		頓挫與情感。		
		5-Ⅱ-2理解各種標點		
		符號的用法。		
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習		
		階段相符的文本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
		落的意義與主要概		
		念。		
- ·				1

						,	
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			
				寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
第 14 週	第參單元一起去旅		1. 能認識三峽老街的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【多元文化教育】
	行	5	景觀風貌。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	多 E4 理解到不同文化
	第九課三峽老街樂	J	2. 能了解描述人文及	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	口語評量	共存的事實。
	藍染		自然景觀的寫作手法。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	仿作評量	【戶外教育】

C5-1 領 學習記	(怪(调金月) 重				
	3. 能透過觀察及感受,	話。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	觀察評量	户 E2 豐富自身與環境
	有次序性的寫景或分	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	態度評量	的互動經驗,培養對生
	享經驗。	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		活環境的覺知與敏感,
	4. 能了解自然及人文	法。	部件的表音及表義功		體驗與珍惜環境的好。
	景觀特色,做具體、生	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		
	動的描述。	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
	5. 能運用感官體驗生	提升閱讀效能。	詞的認念。		
	活環境與藝術之美。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
	6. 能透過閱讀或實地	號,檢索資訊,吸收	詞的使用。		
	踏查,體驗臺灣環境	新知。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
	處處是美,培養深愛	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	家鄉的精神。	至少 1,800 字,使用	的用法。		
		1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
		4-Ⅱ-2利用共同部	型。		
		件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
		音近字詞,並正確使	主旨與簡單結構。		
		用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
		4-Ⅱ-5利用字義推論	構。		
		詞義。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	飲食、服飾、交通工		
		朗讀文本,表現抑揚	具、名勝古蹟及休閒娱		
		頓挫與情感。	樂等文化內涵。		
		5-Ⅱ-2理解各種標點	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
		符號的用法。	藝術、信仰、思想等文		
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	化內涵。		
		階段相符的文本。			
		5-Ⅱ-4掌握句子和段			
		1			

				14 . 1 4 14 1. 1 - 1			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
第 15 週			1. 能認識三峽老街的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【多元文化教育】
			景觀風貌。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	多 E4 理解到不同文化
第	· 多單元一起去旅		2. 能了解描述人文及	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	口語評量	共存的事實。
	(五)	_	自然景觀的寫作手法。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	仿作評量	【戶外教育】
		5	3. 能透過觀察及感受,	話。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	觀察評量 態度評量	户 E2 豐富自身與環境
藍	.染		有次序性的寫景或分	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。		的互動經驗,培養對生
			享經驗。	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		活環境的覺知與敏感,
			4. 能了解自然及人文	法。	部件的表音及表義功		體驗與珍惜環境的好。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 			
	景觀特色,做具體、生	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。
	動的描述。	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語
	5. 能運用感官體驗生	提升閱讀效能。	詞的認念。
	活環境與藝術之美。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語
	6. 能透過閱讀或實地	號,檢索資訊,吸收	詞的使用。
	踏查,體驗臺灣環境	新知。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。
	處處是美,培養深愛	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號
	家鄉的精神。	至少 1,800 字,使用	的用法。
		1,200字。	Ac-II-2 各種基本句
		4-Ⅱ-2 利用共同部	型。
		件,擴充識字量。	Ad-II-1 意義段。
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、
		音近字詞,並正確使	主旨與簡單結構。
		用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結
		4-Ⅱ-5利用字義推論	構。
		詞義。	Ca-II-1 各類文本中的
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	飲食、服飾、交通工
		朗讀文本,表現抑揚	具、名勝古蹟及休閒娱
		頓挫與情感。	樂等文化內涵。
		5-Ⅱ-2理解各種標點	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的
		符號的用法。	藝術、信仰、思想等文
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	化內涵。
		階段相符的文本。	
		5-Ⅱ-4掌握句子和段	
		落的意義與主要概	
		念。	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	
		情、說明及應用文本	

				11 14 00			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
第 16 週			1. 了解題目與文章內	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			容的密切關係。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與
			2. 認識通知單的內容	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
			重點、項目及寫法。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	境的美、平衡、與完整
			3. 能運用課文插圖,	話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	仿作評量	性。
	「讀寫練功房」騎	-	推測詞義,熟習詞彙	2-Ⅱ-2 運用適當詞	部件的表音及表義功	觀察評量	【戶外教育】
	鐵馬郊遊趣	5	策略。	語、正確語法表達想	能。	態度評量	户 E2 豐富自身與環境
			4. 能從文章中找出切	法。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		的互動經驗,培養對生
			合題意的事件內容。	3-Ⅱ-1 運用注音符	詞的認念。		活環境的覺知與敏感,
			5. 領略自然景物之	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		體驗與珍惜環境的好。
			美,感受郊遊的趣	提升閱讀效能。	的用法。		户 E7 参加學校外教學
			味。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		活動,認識地方環境,
				1			

6. 感受戶外活動樂	號,檢索資訊,吸收	型。	如生態、環保、地質
趣,培養親近自然的	新知。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	文化等的戶外學習。
興趣。	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
7. 能透過閱讀或實地	詞義。	主旨與簡單結構。	
踏查,體驗臺灣環境	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
處處是美,培養深愛	階段相符的文本。	構。	
家鄉的精神。	5-Ⅱ-4掌握句子和段	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	
	落的意義與主要概	構。	
	念。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	飲食、服飾、交通工	
	情、說明及應用文本	具、名勝古蹟及休閒娱	
	的特徵。	樂等文化內涵。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點符		
	號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、		
	想像力等寫作基本能		
	カ。		
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		

				用、說明事物的作			
				П •			
第17週			1. 能了解「詩」和「文」	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
			在形式和寫作上的不	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	海 E10 認識水與海洋的
			同。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字		特性及其與生活的應
			2. 能認識童詩與說明	媒材的基本能力。	的字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	用。
			文的特色。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	観祭計里 態度評量	海 E14 了解海水中含有
			3. 能讀懂說明類文章。	的詩歌、戲劇,並說	的使用。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	鹽等成份,體認海洋資
			4. 能珍惜水資源,養	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		源與生活的關聯性。
			成愛護環境的態度。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	字。		【閱讀素養教育】
				適當語速和音量說	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		閱 E13 願意廣泛接觸不
				話。	詞的認念。		同類型及不同學科主題
				2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		的文本。
	#			語、正確語法表達想	詞的使用。		
	第肆單元現在才知	5		法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
	道 第十課地球的眼淚	J		3-Ⅱ-1 運用注音符	型。		
	为一环心环的 吸次			號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				提升閱讀效能。	義。		
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				號,檢索資訊,吸收	主旨與簡單結構。		
				新知。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	現代散文等。		
				至少 1,800 字,使用	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				1,200 字。	觀、理性的說明,如科		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	學知識、產品、環境等		
				件,擴充識字量。	文本。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
				音近字詞,並正確使	因果等寫作手法。		

C5-1 領域学智謀怪(調整)計畫			,	
	用。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	圖片、工具列等輔助說		
	詞義。	明。		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率			
	朗讀文本,表現抑揚			
	頓挫與情感。			
	5-Ⅱ-2理解各種標點			
	符號的用法。			
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			
	階段相符的文本。			
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
	落的意義與主要概			
	念。			
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
	情、說明及應用文本			
	的特徵。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀			
	點,找出支持的理			
	由。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、推			
	論、提問等策略,增			
	進對文本的理解。			
	6-Ⅱ-1 根據表達需			
	要,使用各種標點符			
	號。			
	6-Ⅱ-2 培養感受力、			
	想像力等寫作基本能			
	カ。			

				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
第 18 週			1. 能認識枯木在生態	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			系中占有重要地位。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環 El 參與戶外學習與
		觀點變化。	2. 能理解文中人物的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	口語評量 6 6 作評量	自然體驗,覺知自然環
			觀點變化。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。		境的美、平衡、與完整
			3. 能用表格整理文本	話。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	觀察評量 態度評量	性。
			重要訊息。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	13/2-12	環 E2 覺知生物生命的
			4. 能正確運用標點確	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		美與價值,關懷動、植
			符號及句型完成句子。	法。	詞的認念。		物的生命。
			5. 能欣賞大自然,學會	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		【品德教育】
			尊重自然萬物。	號,理解生字新詞,	詞的使用。		品 EJU1 尊重生命。
		6. 能珍惜各種型態的 提升閱讀效能。 $Ab-II-8$ 詞類的分辨。 生命,珍視生命的意 $3-II-2$ 運用注音符 $Ac-II-1$ 各種標點符號		【生命教育】			
			生命,珍視生命的意	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		生 E4 觀察日常生活中
	第肆單元現在才知		義。	號,檢索資訊,吸收	的用法。		生老病死的現象,思考
	道	5		新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		生命的價值。
	第十一課枯木是大 飯店			4-Ⅱ-1 認識常用國字	型。		
	<i>B</i> 27 <u>1</u>			至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				1,200 字。	義。		
				4-Ⅱ-2利用共同部	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	主旨與簡單結構。		
				音近字詞,並正確使	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				用。	構。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論			
				詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			

				5-Ⅱ-2理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6- Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6- II - 2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
第 19 週	第肆單元現在才知	5	1. 了解建築特色「騎		Aa-Ⅱ-1標注注音符號	字形檢核	【多元文化教育】

r	保住(詢整)計畫		T	T .	±15 1 100 1 A 1 1 -	
	道	樓」的成因與功能。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	多 E6 了解各文化間的
	第十二課騎樓	2. 認識說明類文章文	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	口語評量	多樣性與差異性。
		本特徵及說明手法。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	仿作評量	【戶外教育】
		3. 能運用策略整理段	話。	Ab-Ⅱ-21,200個常用字	觀察評量 態度評量	户 E2 豐富自身與環境
		落大意,並合併成全文	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	心 及可里	的互動經驗,培養對生
		大意。	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-53,000個常用語		活環境的覺知與敏感,
		4. 能從課文學習說明	法。	詞的認念。		體驗與珍惜環境的好。
		手法,練習以口語表達	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-62,000個常用語		【國際教育】
		介紹主題事物。	號,理解生字新詞,	詞的使用。		國 E3 具備表達我國本
		5. 體察氣候或天氣因	提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1各種標點符號		土文化特色的能力。
		素形成的文化特色。	3-Ⅱ-2 運用注音符	的用法。		
		6. 藉由欣賞建築特	號,檢索資訊,吸收	Ac-Ⅱ-2各種基本句		
		色,認識世界各地的	新知。	型。		
		屋舍功能大不同。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意		
			至少 1,800 字,使用	義。		
			1,200字。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、		
			4-Ⅱ-2 利用共同部	主旨與簡單結構。		
			件,擴充識字量。	Bc-Ⅱ-1具邏輯、客		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	觀、理性的說明,如科		
			音近字詞,並正確使	學知識、產品、環境等		
			用。	文本。		
			4-Ⅱ-5利用字義推論	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、		
			詞義。	因果等寫作手法。		
			5-Ⅱ-2理解各種標點	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
			符號的用法。	圖片、工具列等輔助說		
			5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	明。		
			階段相符的文本。			
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段			

				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
第 20 週		5	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題 法」、「合併段意法」找 出課文大意。 3. 能知道說明類文章	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	字形檢核 聲字語檢核 口 仿 觀 聲 量 態度 評 量	【閱讀素養教育】
				情、說明及應用文本	主旨與簡單結構。		閱 E2 認識與領域相關
	第肆單元現在才知 道 語文天地四			的特徵。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		的文本類型與寫作題
				5-Ⅱ-6 能運用適合學	現代散文等。		材。
				習階段的摘要策略,	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		閱 E3 熟悉與學科學習
			及其特色。	擷取大意。	觀、理性的說明,如科		相關的文本閱讀策略。
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文	學知識、產品、環境等		
				本,以認識議題。	文本。		

				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
				用、說明事物的作	因果等寫作手法。		
				<u>п</u> °	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
					圖片、工具列等輔助說		
					明。		
第 21 週			1. 能了解標點家族發	1-II-1 聆聽時能讓對	Aa-II-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			現及解決問題的過	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習
			程。	2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-1 1,800 個常用	寫字檢核	相關的文本閱讀策略。
			2. 能了解各種標點符	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	閱 E4 中高年級後需發
			號的意義和使用時	話。	義。	仿作評量	展長篇文本的閱讀理解
			機。	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-5 3,000 個常用	觀察評量	能力。
			3. 能掌握句段意義與	語、正確語法表達想	語詞的認念。	態度評量	閱 E5 發展檢索資訊、
			全文大意,找出內容	法。	Ab-II-10 字辭典的運		獲得資訊、整合資訊的
			與標題的關聯。	3-II-1 運用注音符	用。		數位閱
		中奇讀卡機」句	4. 能根據寫作需要,	號,理解生字新詞,	Ac-II-1 各種標點符號		讀能力。
	「神奇讀卡機」句		正確的使用標點符	提升閱讀效能。	的用法。		閱 E10 中、高年級:能
	號不在的時候、發 現臺北城	5	號。	4-II-1 認識常用國字	Ac-II-2 各種基本句		從報章雜誌及其他閱讀
			5. 能體會互相幫助,	至少 1,800 字,使用	型。		媒材中汲取與
			解決困難、達成任務	1,200字。	Ad-II-1 意義段。		學科相關的知識。
			的喜悅。	4-II-3 會利用書面或	Ad-II-2 篇章的大意、		閱 E14 喜歡與他人討
			6. 能欣賞每一個人的	數位方式查字辭典,	主旨與簡單結構。		論、分享自己閱讀的文
			獨特之處與優點。	並能利用字辭典,分	Ad-II-3 故事、童詩、		本。
			7. 能認識臺北城古今	辨字詞義。	現代散文等。		【多元文化教育】
			對照的相關歷史。	4-II-5 利用字義推論	Ba-II-1 記敘文本的結		多 E1 了解自己的文化
			8. 能認識透過表格整	詞義。	構。		特質。
			理課文內容的方法。	5-II-1 以適切的速率	Bc-II-1 具邏輯、客		
			9. 能讀懂文字、圖片	朗讀文本,表現抑揚	觀、理性的說明,如科		
			及圖示結合的不連續	頓挫與情感。	學知識、產品、環		

性說明文本。	5-II-2 理解各種標點	境等文本。	
10. 能利用圖表整理文	符號的用法。	Bc-II-2 描述、列舉、	
本內容。	5-II-3 讀懂與學習階	因果等寫作手法。	
11. 能感受臺北城今昔	段相符的文本。	Bc-II-3 數據、圖表、	
變化,了解城市變	5-II-4 掌握句子和段	圖片、工具列等輔助說	
遷,體會古蹟魅力。	落的意義與主要概	明。	
	念。		
	5-II-6 運用適合學習		
	階段的摘要策略,擷		
	取大意。		
	5-II-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-II-8 能運用預測、		
	推論、提問等策略,		
	增進對文本的理解。		
	5-II-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		
	5-II-10 透過大量閱		
	讀,體會閱讀的樂		
	趣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。