臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期一年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節				
	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,	並認讀課文中的重要	要語詞。						
	2. 能正確說出生活中常見的禮貌	出用語,並學會替換記	浯詞、加長語句。						
	3. 能正確運用課程所學習的句型	,並主動應用於日午	常生活中。						
	4. 能正確而且主動的使用閩南語	介紹自己的家人的和	爭謂。						
	5. 能正確說出生活中常見文具的	閩南語名稱,並進	行語詞運用。						
	6. 能以正確的閩南語文來表達自	己的想法,並達到表	和別人溝通的目的。						
	7. 能養成主動維護環境整潔、愛	[物惜物的好習慣。							
	8. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。								
	9. 能正確的使用閩南語文來表達	,並主動的與人以	閩南語文溝通。						
	10. 能懂得欣賞課文裡各種動物	的閩南語名稱,並養	成愛護動物的習慣。						
課程目標	11. 能正確書寫漢字數字一~十	0							
	12. 能正確的使用閩南語文來表	達數字意義,並正確	的運用於日常生活中	٥					
	13. 能使用閩南語和同學共同討	淪解決問題,並樂於	·共同完成任務。						
	14. 能使用閩南語正確念唱傳統	念謠<一放雞>,並	.了解念謠的內容及意	義。					
	15. 能聽辨數字一~十的白話音	和文言音的差異,並	正確念誦。						
	16. 能拋接沙包,並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作,並從遊戲得到學習的樂趣。								
	17. 能邊念邊玩並與他人合作進	17. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽,並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。							
	18. 能了解<舊曆過年>的內容	及意義,並懂得珍惜	有意義的民俗活動。						
	19. 能正確使用閩南語念唱<舊	曆過年>,並做著念	:謠律動,激發喜愛閩	南語念謠的學	習興趣。				
	20. 能認識農曆過年的傳統習俗	,並和家人一起分享	年節的樂趣。						
	21. 能聽懂並會正確使用閩南語	與人分享臺灣本土的	過年傳說「沉地」。						
	閠-E-A1								
該學習階段	具備認識閩南語文對個人生活的	重要性,並能主動學	學習,進而建立學習戶	閩南語文的能力					
領域核心素養	閩-E-A2								
	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	生活中,以處理相關戶	問題。					

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

机朗斯加	四二次工工户公	太太山	饮业 组羽口珊 -	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文中的重要語詞。	1-I-I 一 目 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一	Aa- I-1 文字認讀。Ba- I-2 親屬稱謂。 Bb- I-2 學校生活。 ®Bg- I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第 2 週	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能了解禮貌用語的 適用情境,並主動應用 於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的 基本禮儀,並主動應用 於日常生活當中。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差常出 1-I-2 能聽語句 話語語句 握重點。 1-I-4 能從聆聽中 立主動學習慣。 2-I-1 能用閩南關懷 單表達對他人的關懷	[®] Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

第3週	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能正確說出活中常見的禮貌用語,並學會替換語詞、加長語詞於加長語語的 2. 能了解禮貌用語語語 適用情境,並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的	與禮節。 3-I-1 能建立樂意閱讀國南語文語句和短文的興趣。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	[®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第 4 週	一、囡仔真好禮 1. 來 去讀冊	1	基本禮儀,並主動應用 於日常生活當中。 1.能了解禮貌用語的 適用情境,並主動應 於日常生活當中。 2.能學習待人接物的 基本禮儀,並主動應用 於日常生活當中。	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語師日前 握重點。 2-I-1 能用閩南語簡 與禮部。 2-I-3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
第 5 週	一、囡仔真好禮 2. 阮 兜的人	1	1. 能正確使用閩南語 朗誦課文,並認讀課文 中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並主動應 用於日常生活中。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
第6週	一、囡仔真好禮 2. 阮	1	1. 能正確使用閩南語	1-1-1 能聽辨閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	家庭教育

	兜的人		說出親屬稱謂,並主動 思用於正確型,並中程 是一個一個一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	常用-1-2 輔語音 上	[®] Ab- I-2 句型運用。 Ba- I-2 親屬稱謂。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 態度評量	家 E3 察覺家庭中不同 角色,並反思個人在家 庭中扮演的角色。
第 7 週	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1	1. 能正確使用閩南語 說出親所用閩南語 說出那於日常生用 明述中 理明,並中 理明,並中 是習的 日常生活 明 五 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ba- I-2 親屬稱謂。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	作業評量即語力評量態度評量	家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 8 週	一、囡仔真好禮 2. 阮 兜的人	1	1. 能正確使用閩南語 說出親屬稱謂,並主動 應用於日常生活中。 2. 能正確而且主動的 使用閩南語介紹自己 的家人的稱謂。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 [®] Bg- I -2 口語表達。	聴力評量 口語評量	家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
第9週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-2 句型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。

第 10 週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確說出生活語與 正確說出生語詞與 到此進行語詞與 之進正確的 以達自 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	閩容I-4 與 I-	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第 11 週	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	1	1. 能正確說出生活語 開之具的閩詞選用 (表述進行語的閩詞選南 (表述進自己的人 (本述) (本述) (本述) (本述) (本述) (本述) (本述) (本述)	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並書 握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -2 口語表達。	作業評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第 12 週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名		[®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。	口語評量	家庭教育 家 El 了解家庭的意義

	14年(明正)日 国	稱,並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語 文來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的 目的。 3. 能養成主動維護環 境整潔、愛物惜物的好 習慣。		Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -2 口語表達。		與功能。 家E3 察覺家庭中不同 角色,並反思個人在家 庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
第 13 週	三、古錐的動物 4. 鳥 1	1. 能正確用閩南語朗 誦課文,並能認讀課文 中的重要語詞。	用語與他人 1-I-2 能聽語 1-I-2 能聽語 動性的 電話語 動性的 電話語 型量的 是主題 型量的 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。
第 14 週	三、古錐的動物 4. 鳥 1	1. 能正確使用閩南語 說出的名稱的使用閩南語見 也是一個一個一個一個一個一個一個 2. 能文來表達,並主為一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-I-I 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。

	不住(叫走月) 鱼		_		_	
第 15 週	三、古錐的動物 4. 鳥 1	1. 能正確使用閩南語 說出的名稱的 是. 能文明 是. 能文明 是. 能文明 是. 能文明 是. 能文明 是. 能量 。 3. 能懂得 的 。 3. 能懂得 的 。 3. 能懂 。 3. 能懂 。 3. 能量 。 3. 能量 。 3. 能量 。 3. 能量 。 4. 数 。 6. 数 。 6. 数 。 6. 数 。 7. 数 。 7. 数 。 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 。 8. 数 8. 数 8. 。 8. 。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽辯 日常 1-I-2 能聽語句並 握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Bg- I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。
第 16 週	三、古錐的動物 5. 一 1 雨三四	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。	I-I-I 能聽辨聞 高語。 問用字記言語 問題語 問題 問題 問題 記述 明本語 對理 記述 明本 記述 明本 記述 是 記述 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Bb- I-3 數字運用。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量表演評量態度評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般 生活情境中,懂得運用 本文習得的知識解決問 題。
第 17 週	三、古錐的動物 5. 一 1 雨三四	1. 能正確使用閩南語 說出一个十這些數 也不可 。 也 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活中閩南語語句並掌	Aa- I-1 文字認讀。 [◎] Ab- I-1 語詞運用。 [◎] Bb- I-3 數字運用。 [◎] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般 生活情境中,懂得運用 本文習得的知識解決問 題。

第 18 週	三、古錐的動物 5. 一 兩三四	1	1. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義,並正確的運用於日常生活中。 2. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	3-I-1 能建立樂意閱 讀國與趣 4-I-1 能認識閩南 文的文字書寫 1-I-2 能聽語語句 上下中國。 1-I-4 能從聆聽語語 上下一個學問 與趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Bb- I-3 數字運用。 [®] Bg- I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般 生活情境中,懂得運用 本文習得的知識解決問 題。
第 19 週	傳統念謠~一放雞	1	1.念雞容2.閩日3.的差4.拍耳到5.人成餒能唱〉及能南常能白異能胸等學能合類明為正語生聽話,拋、動習邊能明號法當數和正沙手、並趣玩調整。一言說對手、並趣玩實驗不可以對於一、數運。一言誦做、類遊。 一言誦做、數運。一言誦做、數運,一言誦做、數運,一時,數量,數量,數量,數量,數量,數量,數量,數量,數量,數量,數量,數量,數量,	1-I-4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 AC- I -1 兒歌念謠。 [®] Bb- I -3 數字運用。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口聽力評量量表演評量量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。
第 20 週	歡喜來過節~農曆 過年	1	1. 能了解<舊曆過年 >的內容及意義,並懂 得珍惜有意義的民俗 活動。	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 表演評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化 特質。

第 21 週	歡喜來過節~農曆	1	2.念做愛興 3.傳起 4. 用 灣 地 1. > 得活 6	活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂所學的	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 表演評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化 特質。
				讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
第 21 週		1			_		
	過年				·		
						表演評量	特質。
			· ·		®Bg-1-2 口語表達。		
			2. 能正確使用閩南語				
			念唱<舊曆過年>,並	容並掌握重點。			
			做著念謠律動,激發喜	1- I-4 能從聆聽中建			
			愛閩南語念謠的學習				
			興趣。	興趣與習慣。			
			3. 能認識農曆過年的	2-I-3 能正確朗讀所			
			傳統習俗,並和家人一	學的閩南語課文。			
			傳統習俗,並和家人一 起分享年節的樂趣。	學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩			
			傳統習俗,並和家人一 起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使	學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩 南語與他人互動。			
			傳統習俗,並和家人一 起分享年節的樂趣。	學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期一年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節						
	1. 能正確朗誦閩南語課文,並認	讀課文中的重要語言	可。								
	2. 能正確使用閩南語說出學校場	所名稱。									
	3. 能正確運用課程所學習的句型	,並主動應用於日常	常生活中。								
	4. 能以正確的閩南語文來表達自	己的想法,並達到和	口別人溝通的目的。								
	5. 能正確說出生活中常見水果的	閩南語名稱。									
	6. 能正確使用閩南語文來表達,	並主動和別人以閩南	与語文溝通。								
	7. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	的好習慣。									
	8. 能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。										
課程目標	9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。										
	10. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。										
	11. 能正確運用課程所學習的句言	型,並知道五官的功	用。								
	12. 能正確使用閩南語說出身體	邓位名稱,並知道愛	護自己的身體。								
	13. 能正確使用閩南語文和同學:										
	14. 能正確使用閩南語念唱傳統的		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	內容及意義。							
		5. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法,並運用於日常生活當中。									
	16. 能感受臺灣傳統念謠的趣味/										
	17. 能和同學共同討論,彼此分	享想法,合作完成任	務。								
	関-E-A1										
	具備認識閩南語文對個人生活的	重要性,並能主動學	學習,進而建立學習戶	閩南語文的能力	1 0						
	閩-E-A2										
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	上活中 ,以有效處理相	相關問題。							
領域核心素養	閩-E-B1		.	<u> </u>							
	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表立	至、 溝通,以運用於領	冢庭、學校、社	- 區生活之中。						
	閩-E-C2		and the first and the state of								
	具備運用閩南語文的溝通能力,	珍愛自己、尊重別ノ	人, 發揮團隊合作的制	情神。 ————————————————————————————————————							

				課程架構脈	 絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
双子 为在	平儿兴石 助石 桝	即致	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	1	1. 課的記言 理正的於以表並目的記詞運型常確自到。	1- I-2	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量表演評量	安全教育 安E8 了解校園安全的 意義。
第2週	春節假期	0	_	_	_	_	_
第 3 週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1. 能出學權人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-1 能聽語音 開內 開內 1-I-2 能聽語音 其一I-2 能聽語句 對面 對面 對面 對面 對面 對面 對面 對面 對面 對面 對面 對面 對面	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。

第 4 週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1 1. 能正確運) 學習的句型 應用於日常少	並主動 常用字詞的語音差	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。	口語評量聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的
		2. 能以正確的 文來表達到 通的目的。	內閩南語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		意義。
第 5 週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1 1. 能正確使 說出學校場 2. 能以正確的 文來表達自 法,並達到 通的目的。	作名稱。 常用字詞的語音差 內閩南語 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。

第 6 週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	1	1. 能正確朗讀閩南語課文中的重要語詞。	與2-學2南 3-讀文 1-常異1-活握1-閩內1-立與2-南與2-學2南 3-讀文 1-常異1-活握1-閩內1-立與2-南與2-學2南 3-讀文 1-常異1的 I語 I 閩的 I 用。 I 中重 I 南容 I 主趣 I 語需 I 的 I 語 起 體	[®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語度評量量表演戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。
第7週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	1	1. 能正確說出生活中 常見水果的閩南語名 稱。 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並主動 應用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。

第8週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	3. 文別通 4. 惜 慣 1. 常見	I-I-3 能聽 I-I = 3 能聽文重 # 2- 其	Aa- I-1 文字認讀。 [◎] Ab- I-1 語詞運用。 [◎] Ab- I-2 句型運用。	口語評量量量量量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有
		2. 能習別所動。 3. 能正確可用,並不可能 理用,並不可能 理用,並不可能 理用,並不可能 主中,並 主中,並 主中,並 主主, 主主, 之來 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-I-2 能聽語 上 I-3 能語語 懂句。 1-I-3 能聽語 懂句。 1-I-3 能聽語 懂句。 1-I-3 能聽文重於國。 1-I-4 學習 間初受 正課 握從園。 2-I-2 達。 2-I-3 南能 上 互 立 與 正課 動動 樂 和 是 正課 動 票 到 的 是 正課 動 票 到 的 是 正課 動 票 是 正課 動 票 到 的 是 正	[®] Bg-I-2 口語表達。		糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

				文的興趣。			
第 9 週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	1	1. 能正確運用課程所學習的一個學習的一個學問的一個學生活時期應用於日常生活中中的一個學問題,在一個學問題,在一個學問題,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1-I-字 1-1 國內 I-主趣 I-語黑 I- 所題。 能語 1- 主趣 I-語票 I-語	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。
第 10 週	二、彩色的世界3. 美麗的學校	1	1.能正確使用閩南語 朗誦課文,並認讀課 文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所 學習的句型,並主動 應用於日常生活中。	1-I-1 能聽語語 常用字。 1-I-2 能聽語音 出一I-2 能聽語音 日本語語 出一I-3 能聽語音 上I-3 就 電子 工一與點。 1-I-4 學習 與一I-4 學習 與一I-2 能 與一I-2 能 與一I-2 能 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 表演評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

第 11 週	二、彩色的世界3. 美麗的學校	1	1. 說用 2. 學應 3. 文法通 4. 學 題 作能出於能習用能來,的能 共 , 不確色常確句日正達達的用 討 樂 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	與2-I-3目 的 I-3	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。
				學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
第 12 週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	1. 能正確運用課程所 學習的句型,並主動 應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝	文的興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-1 生活應對。	作業評量口語評量動力評量	户外教育 户 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

		通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	1-I-3 能課 1-I-3 能課 1-I-3 能課 1-I-3 能課 1-I-3 能課 1-I-3 能課 1-I-3 能課 1-I-3 能課 1-I-3 能課 1-I-3 能 1-I-3 的 1-I-3			
第 13 週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 說用之語 () 是 ()	1- T 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量	户外教育 户 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

					文的興趣。			
第 14 週	三、我的身軀	4.	1	1. 誦文 2. 說成 3. 學五 4. 文 人能課中能出愛能習官能來 明正文的正五護正的的正表 閩龍語調圖,習課並明 一人, 語問說詞閩,習課並 閩 主 漢語讀。南並慣程知 南 動 通 頭課 語養。所道 語和。	1-I-字 1-2 國點 1-1 古國內 1-1 主趣 I- 語 1-2 的	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量態度評量	品德教育 品EI 良好生活習慣與 德行。
第 15 週	三、我的身軀我的面	4.	1	1.能出電話 使用關,習課 使用 時期 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	I-I-I 能聽語語 常用。 I-I-2 能聽語 懂的 其一I -2 能聽語 懂的 表 B - I -3 能聽語 懂的 是 B - I -3 文學 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ba- I-1 身體認識。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與 德行。

第 16 週	三、我的身躯 4. 我的身躯 4.	1	1. 能平確運用 課程知 主在 主在 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	與2-學2南子」 國2-學2南子」 國2-學2南子」 國2-學2南子」 國2-學2南子」 國2-國2-南一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	[®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
7, 1, 2	我的面	1	學習的句型,並知道 五官的功用。 2. 能正確使用閩南語 文來表達,並主動和	常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。	[®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量遊戲評量聽力評量	品 E1 良好生活習慣與 德行。

		人以閩南語文溝通。	1-I-3 能課 1-1 国內 I-1 -3 能課 2-I-4 能課 2-I-5 整			
第 18 週	三、我的身軀 5. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 能正確用閩南語朗誦課文,並認讀課文中的重要語詞。	1-常異1-子屋 1-常異1-子屋 1-字 作詞 能語 能語 能語 能語 能語 能語 能語 能語 能語 能語	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口態演評計量量量	性別平等教育性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

第 19 週	三、我的身軀 5. 我的身軀 5.	1	1. 說並體 2. 學應 3. 文 法 通 1. 能出知。能習用能 來 , 的聞名已 課並活 聞 的 別 在 理型常 確 自 到 。	南3- 讀文 1-活握1-閩內1-立興2-單與2-閩緒2-學-南3- 讀文 1-財惠 3- 目間的 1-財惠 1-財惠 1-財惠 1-財惠 1-財惠 1-財惠 1-財惠 1-財惠	[®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ba- I-1 身體認識。 [®] Bg- I-2 口語表達。	作業評量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
杯 40 ₹	我的身軀	1	文來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 2.能正確使用閩南語 文和同學共同討論解 決問題。	常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂所學的	[®] Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 遊戲評量	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。

		3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。	閩內I-1主趣 II-2 華雲 II-2 華語 II-2 華語 II-2 華語 II-2 中的 簡			
第 21 週	傳統念謠~阿財天 1 頂跋落來	1. 念天念 2. 身法活 3. 謠 4. 論 合作 1. 念天念 2. 身法活 3. 謠 4. 論 合	1-I-1 能聽語語 出版	Aa- I-1 文字認讀。 Ac- I-1 兒歌念謠。 Ba- I-1 身體認識。 ®Bg- I-2 口語表達。	口表遊戲語語量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。

文的與趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。