臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

量南市公工	エ女・	产监德戴國民	小学 1	14 學年度第一學期 <u>一</u>	牛級 <u>數學</u> 領域學習言	来程(調整)計畫(■普通:	旺/□特教班/□藝>	才班)			
教材版本	ķ.	卓	<b>俞林</b>	實施年級(班級/組別	一生级	教學節數 每週(	<ol> <li>4)節,本學期共</li> </ol>	-(84)節			
1. 依序唱出 1~10 的數詞,且透過數數活動確定 10 以內的數量,能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字,能戶圖像)表徵 10 以內的數量,並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被滅數為 10 以內),用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的角果,認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序,並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和整點、半點的時刻。							問題的解題過程和結平面圖形,將簡單平				
		整點、平點的時刻。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
該學習階	段	數-E-A2 具備	基本的算	<b>「術操作能力、並能指認</b>	基本的形體與相對關係	,在日常生活情境中,用	數學表述與解決	·問題。			
領域核心素	素養	數-E-B1 具備	日常語言	<b>5與數字及算術符號之間</b>	的轉換能力,並能熟練	操作日常使用之度量衡及	.時間,認識日常	<sup>*</sup> 經驗中的幾何形體,			
		並能以符號表	示公式。								
					課程架構脈絡						
h. (52 p) 4 -	777	- 4	<i>t</i>	Ø 27 → 1π	學	習重點	評量方式	融入議題			
教學期程	単え	元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第 1 週		· 10 以內的數 1~5 的數	4	1. 依序唱出 1~5 的數 詞,並透過數量。 2. 做 5 以內各數 量的 量的 量的 數 。 3. 使用具體物 表徵 以內的數量。 3. 使用數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順 序。結合數 數、位值表徵、值值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。	觀解評量量實際	【環境教育】 環境教育】 物質 是2 養與價 物 。 是3 管 型 質 物 。 是3 等 型 数 。 是4 等 数 。 是4 等 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。			

全的意義。

第2週	一、10 以內的數 1-2 6~10 的 數、1-3 點數與 對應、練習園地	4	1. 依序唱出 1~10 的數 詞,並透過數數活動確 定 10 以內的數量。 2. 做 10 以內各數的 形、音、量的連結,並 寫出數字。 3. 使用具體物表徵 10 以內的數量。	數的位值結構,據以	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。	觀察頭作堂 課筆 垂量 量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 愈 電 E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。
第3週	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚 薄	4	1. 透明短知识的 1. 透明 1. 数 1.	n-I-7 理解長度及其 常用單位,並做實 測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為 主。初步認識、直接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為 主。初步認識、直接比較(常動為主。初步認識、直接比較(含個別單位)。	觀口實課紙評評計學	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第 4 週	二、比長短 2-3 比一比、 練習園地	4	1. 透過長度的複製做間接比較。	n-I-7 理解長度及其 常用單位,並做實 測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀口實課紙 新野子 新聞	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。

第 5 週	三、順序與多少 3-1 數的順 序、3-2 第幾 個	4	1. 以序數詞描述 10 以 內序列事物的位置和 先後關係。 2. 分辨序數與量的不 同。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。	觀頭作堂 課筆 野量量 量量	【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。
第 6 週	三、順序與多 少(一) 3-3 比多少、 練習園地、 中學數學 一比多少	4	1. 比較 10 以內兩個量 的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 () 的位值意 義。	觀頭作門實課紙筆量量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。
第7週	四、分與合4-1分分看、4-2合起來	4	1.解決 10 以內各數量 的合成、分解問題(和 數、內)。 2.用語言描述 10 以內 各數量的合成、分解 問題的解題過程和結 果。	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。	N-1-2 加 N-1-2 加 和意報工 和意型「型用式N-1-3 基本 和。所以 和。所以 和。 和。 和。 和。 和。 和。 和。 和。 和。 和。	觀口實課紙等評評問語	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互 動。
第8週	四、分與合	4	1. 認識並使用 0。	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【戶外教育】

	4-3 0 的認識、 4-4 分與合、練 習園地		2.解決 10 以內數量的 合成、分解問題(和)。 3.用語言描述 10 以內 各數量的合成、分解 問題的解題過程和結果。	數的位值結構之基 做為。 n-I-2 理解加法和 法的意義,熟練基 加減主 加減 類。	含多數表「算義N-法用「型用式N-操為數法算為數值」換意 :應、走等法 : 熟 2 加 數	口實課紙頭作門評問語	戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。
第 9 週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分 類、5-2 認識形 狀	4	1.透過實物的堆疊與 過數, 過數, 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數	s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見 幾何形體的幾何特 徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀頭作業等	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第 10 週	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練 習園地 學習加油讚 (一)	4	1. 點數出基本圖形的數量。 2. 運用基本圖形,進行 拼貼活動。 3. 透過第三物間接比	初步認識物體與常見 幾何形體的幾何特 徵。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和	觀察 頭質 罪 量 實 罪 量 量 景	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科

th 11 m	综合 共		較相的長內數的分與為一個的人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	數做礎 n-I-2 意法 理位則 理義並 理位則 解,此 法 解基 和基計 及實。	「算義N-法用「型用式N-操為數法算N-1)主較單S-5)主較單S-操複N-1。、位-1。、位-1。、位-1。、位-1。、位-1。、位-1。、位-1。、位	纸筆評量	學習報關的。
第 11 週	六、10 以內的加 法 6-1 加法算式	4	1. 在具體情境中,理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。	法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。	N-1-2 加法和減法:加 法和減法的意義與」 用。含型」。 「併加工」。 型」、 型」、 型」、 型」、 型」、 型」、 型」、 型」、 型」、 型」、	觀写實課等評評學	【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。

,,,,, iii	水生(两年月) 重				操作活動為主。以熟練		
					為目標。指1到10之		
					數與1到10之數的加 法,及反向的減法計		
					算。		
					R-1-1 算式與符號:含		
					加減算式中的數、加		
					號、減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適用於		
					後續階段。		
第 12 週	六、10以內的加法 6-20的加法、 6-3加法練習、 練習園地、遊戲 中學數學(二) -湊10配對	4	1. 正確計算和為 10 以 內的加法。 2. 解決生活中與加法 相關的問題。	n-I-2 理解, 那是 明朝 明朝 明朝 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	N-1-2 用式N-据為數法算 R- 加號 說 驗別一個 A-1-4 以 A-1-2 減 B-1-2 i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。
第 13 週	七、10 以內的減	<u> </u>	1. 在具體情境中,理解	n-I-2 理解加法和減	後續階段。 N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【戶外教育】
<b>東10</b> 週	法	4	i. 在兵服捐現下,在肝   減法的意義。	法的意義,熟練基本	法和減法的意義與應	<b>机杂</b> 计里 口頭評量	户 El 善用教室
	7-1 減法算式		2. 運用減法算式記錄	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、	實作評量	外、户外及校外教
			減法問題。	算。	「併加型」、「拿走	課堂問答	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

		3. 正確計算被減數為10 以內的減法。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型用式N-1-3 基動指 1 0 的計 : 加 以	紙筆評量	學,認識生活環境(自然或人為)。
第 14 週	七、10 以內的減 法 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習	4 1.正確計算被減數為 10 以內的減法。	n-I-2 理解,加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加	N-1-2減合加、題 3 活標 1 及 1 2 減合加、 類 3 活標 1 及 算式 號 、 學 續 2 2 減合加、 题 3 3 活標 1 及 算式 號 、 的 段 就	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評問評	【安全教育】 安E8 了解校園安 全的意義。

第 15 週	七、10以內的減法7-4加一加,減一減、練習園地	4	1. 解決生活中與加、減法相關的問題。	n-I-2 理解加法和基本 加	N-法用「型用式N-操為數法算 R-加號 說 驗 後犯-1-2減含加、題 3活標1及 1 算減 讀 生 階加法「型「。 基動。到反 算 式號、的 段 加法「型「。 基動。到反 算 式號、的 段 加法「型「。 基動。到反 算 式號、的 段 加法自卫型和 減。到數法 院、。、	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。
第 16 週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8- 2 數到 30	4	1. 認識 11~30 各數,並 正確數數、讀數和寫 數。 2. 用具體物表徵 30 以 內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 () 的位值意 義。	觀四實課紙野評評學量量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
第 17 週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、 練習園地	4	1.建立 30 以內數詞序 列概念及序數概念。 2.進行 30 以內的數大 小比較。	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,據以 做為四則運算之基 礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值	觀察 評量 實際 課 實際 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。

第 18 週	九、時間 9-1 事件的先	4	1. 區分日常生活事件 發生的先後順序,並比 較事件發生時間的長	n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。	表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 () 的位值意 義。 N-1-6 日常時間用語: 以操作活動為主。簡單	觀察評量 口頭作評量 實作評量	【戶 <b>外教育</b> 】 戶 E5 理解他人對
	後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半		段事件發生時间的長短。 2. 結合生活經驗學會 看鐘錶;會認讀整 點、半點的時刻。		日期報讀「明天」、「「明報讀」「明天」、「「中午」、「中午」、「明年年」、「明報」。	<b>東</b> 課堂問答 紙筆評量	環境的不同感受, 並且樂於分享自身 經驗。
第 19 週	九、時間 9-4 我的一天、 9-5 時間的前 後、練習園地	4	1.使用常用時間用語 (例如:上午、中 午、下午和晚上)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日新語 問用語簡用語 問題 一	觀口實課紙評評計學	【家庭教育】家庭教達是表 關
第 20 週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生 活中找數學、看 繪本學數學、數 學園地	4	1. 運用情境,找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中	數的位值結構,據以 做為四則運算之基 礎。	N-1-1 一百以內的數表 一百數。結內的數表 一百數。結內的數表 數本, 一百數。 一百數。 一個數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀口實課上無評評問答表量量量答表量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	组 羽 上、儿 +蛛	的運用及出現。 1 海田桂田、北山海	r-I-1 學習第一	N-法用「型用式N-操為數法算R-加號說驗後N-以日日天午午時「N-法用「型用式N-操為數法算R-加號說驗後N-以日日天午午時「N-法的添」比加 本為指100	an 分上下 旦	▼旧城 老 送 W - ☆▼
第 21 週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生 活中找數學、 繪本學園地	<ol> <li>1.運用情境,找出適的加減算式。</li> <li>2.透過操作熟練加減。</li> <li>3.共讀繪本練習時報意。</li> <li>4.察覺數字在生活中</li> </ol>	礎。 間 n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表 多少與順序。結合值 數、位值表徵「個」 表。位值單位值」 表。位值單位值 。 認識 0 的位值意	實作評量課堂問答	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

	的運用及出現。	算 r-I-1 學習符的 字 g 等 等 等 等 等 所 的 下 I 是 I 是 I 是 I 是 I 是 I 是 I 是	用。含「添加型」、	
--	---------	---	-----------	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版名	翰林		施年級 <b>万 7 7 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9</b>	教學節數	每週(4)節,	本學期共(8	0)節					
1. 熟練和為 20 以內數的基本加法,並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。  課程目標 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。  數-F-A1 目供自動數學、對數學世界好查、有發極主動的學習能度,並供數學語言演用於日堂生活中。												
•	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 該學習階段 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形 領域核心素養 體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。											
			課程架	· 群脈絡								
					學習重點	評量方式	51. ) <del>4</del> 年 15					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵					
第 1 週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2 加法商品 加法商 和意義型「型和 和高者型「型和 和。含加、較和 ,型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一	口課學觀評問態評量答度量	【閱讀素養教育】 問 E12 培養 喜愛閱讀的態 度。					

- 久外;日时	土(明正月  里						
					R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第2週	春節假期	0	_	_	_		_
第 3 週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法 和減法的意義 基本加減 整本加算。	N-1-2 周式N-1-1 之減、、學續 N-1-3 活標1及 1算減讀生階 加法「型「。 基動。到反 算式號、的段 加法「型「。 基動。到反 算式號、的段 加法「型「。 基動。到反 算式號、的段 加法「型「。 基動。到反 算式號、的段 加法「型「 。 基動。到 。 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口課學觀評問態評問態評	【閱讀素養教育】 612 培養 12 培養 12 培養 12 培養 13 標 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 1
第 4 週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地	4	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察 加法算式的規律。	n-I-2 理的本語 理的本 想 理的本 制 型 的 是 是 的 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-1-2 N-1-2 加法的 型	觀口實課紙經濟評問語	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

					1	1	
					算-1-1 算式 與的 等 等 其式 , 。 等 , 。 、 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
第 5 週	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度	4	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與 比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度 的合成分解。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為 主。初步認識(含動為接比較(含物)。 野位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為 主。初步認識(含個別 主。初步認識(含個別 單位)。	觀口實課紙察頭作堂筆	【環外體然平性【戶室校識(為境) 習,境、 外 ( ) 教善戶學職環衡。戶E外外生自) 教學與覺的與 教善戶學環或教與負知美完 育用外,境人
第 6 週	二、長度 2-3 長度的加減、練習園 地	4	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識(含動為 主。 間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識(含個別主。 制接比較(含個別單位)。	觀口實課紙經濟學學	【環外體然平性【戶室校識(費。戶E1學驗環衡。戶E1外外生自數學與覺的與 教善戶學環或教與自知美完 育用外,境人

C3-1							
							為)。
第7週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比 看	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察 減法算式的規律。	n-I-2 理的本場學的係定 理的本場學的係定 加義減算數算號 次,法。學符、	N-1-2 加 N-1-2 和意加、題 和意加、題 和意加、題 和意加、題 和意加、輕法 和主 1 之減 和之 1 和主 1 之減 有 和 1 和 2 和 2 和 2 和 3 新 2 和 2 和 3 和 2 和 2 和 2 和 3 和 2 和 2 和 2 和 3 和 4 為 1 1 0 的 與的等、解 2 3 5 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【環境教育】 環 E2 物價 質的關係 質的關係 的 數 會 的 數 會 的 數 會 的 會 的 會 的 會 的 會 的 會 的
第8週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練 習園地、遊戲中學數學 (一)—搶地遊戲	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察 減法算式的規律。	n-I-2 理解加法 和減法的意義 熟練基本加算。	N-1-2 加法「型用式N-指售與,。-1 減流 動、 動、 一1-2 減含加、題 加差 1-2 減合加、題 加差 1-2 減 分 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀口實課紙察頭作堂筆	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧 關係。

	注(明正月) 里		,			7	
					後續階段。		
第 9 週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十 位和個位	4	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」 的位名,並能做 100 以 內數的化聚。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表數 多少值值單位「個大數,位值單位值單位值單位值單位值單位 第一十一認識 0 的位值 義。	觀口實課紙察頭作堂筆	【戶外教育】 戶 El 、
第 10 週	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	4	1. 能比較 100 以內兩量 的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和 「五個一數」進行數數 活動。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 合操作活動。結合的數表 多少位值表徵、位值單位 表。位值單位值如值 表。位值單位值 其位 其位 其 。 其 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀口實課紙評評計學	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第 11 週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示,做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀口實課經經經濟量量	【品 <b>德教育】</b> 品 EJU8 關懷 行善。
第 12 週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊,並點數個數。	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀口實課紙察頭作堂筆語語語語	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第 13 週	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數 學、生活中找數學	4	1.熟練 2 個一數、5 個一數、5 個一數和 20 以內的加減 2.熟練圖形的變換。 3. 熟練圖形的變換 接接 過長度的直接比較與個別量。 4.認識身體尺。	n-I-1 理解位值為學問題 用-I-2 理解位為學問題 期-I-2 理解意識基 期-I-2 理解意識基 期-I-7 理解是 n-I-7 理解長	N-1-1 一百以內的數表 內用大子 一百以內用 一百以內 一百以內 一百以內 一百以內 一百以內 一百以內 一百以內 一百以內	觀口實課紙經評評問評	【 <b>育</b> 】E1 文化 <b>了</b> 了化 <b>以</b> 了化 <b>以</b> 以 <b>以</b> い <b>以</b> い <b>以</b> い <b>以</b> い <b>以</b> い <b>以</b> い <b>以</b> い <b>以</b> い <b>以</b> い <b>以 以 以 以 以 以 以 以 以 以</b>

				及其常用單位,實際的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學術學學術學	法用「型用式N-操為數法算N-1)主較單R-加號說驗後S-5)主較單S-操類和。併」問。1-作目與,。1-。、位1-減、、學續1-。、位1-作制為加、題 3活標1及 長媒認比 式中、聽理。度操認比 體為比的添」比加 本為指10的 度操認比 式中、聽理。度操認比 體為比的添」比加 本為指10的 度操認比 式中、聽理。度操認比 體為比於 如主 1之減 同動、( 符數號寫。 同動、( 探。於與 與的等、解 (活識較 的主、義型「型和 減。到數法 S-為接個 :加以做用 1-為接個 :繪。應、走等法 :熟20的計 1-為接個 :加以做用 1-為接個 :繪。應、走等法 :熟之加計 - 比別 含 檢於 - 比別 以、		宗 <b>養教</b> 與關策 等 <b>責</b> 意學本 整理 數型閱讀
第 14 週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	4	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣, 並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多 少。	n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	複製、拼貼、堆疊。 N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	觀口實課筆單一	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶 A

23-1 视 以字百昧	生(明正)口 旦						
第 15 週	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園 地、遊戲中學數學(二)— 翻翻樂	4	1. 使用錢幣解決生活中 的付錢問題。	n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	觀口實課紙等評計學學	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第 16 週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識 月曆	4	1. 認識、查看並報讀日 不可用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 所書 時間主 時間主 所 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	觀口實課紙評評計學	【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第 17 週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園 地	4	1. 認識、查看並報讀日 種類與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 作報;、、、報問主, 一」」」」」」」」, 時為幾天天午上整間主, 「「「「讀明時為幾天天午上整間,」」」」」」。」 時為幾天天午上整門, 一」, 一」, 一」, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀口實課紙經濟學量量量	【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第 18 週	八、兩位數的加減法8-1兩位數的加法	4	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理的本語 理的本語 理的本語 理解 主 I-I 中 語 表 道 等 的 所 等 的 所 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-1-2 N-1-2 加法的添」上加 和意型「型和 減 和意型「型和 減 和為型「型和 減 和為型「型和 減。到 和為型「型和 減。到 和為目 和。所,題 基動 指目 1 之減 等」試 以練 之前 等式 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	觀口實課紙察頭作堂筆	<b>【育</b> 多已質多已與 <b>文化教</b> 自 了化 了化 主 主 主 主 主 主 主 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是 的 。 是 。 。 。 。

	工作。正						
					號、減號、等號。以 說、讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適用於 後續階段。		
第 19 週	八、兩位數的加減法8-2兩位數的減法	4	1. 解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法 和減法的意為 熟練基本加算 並能 が	N-1-2 減含加、題 加法「型「。 基動。到反 算式號、的段 加法「型「。 基動。到反 算式號、的段 加法「型「。 基動。到反 算式號、的段 加法「型「。 基動。到反 算式號、的段 就義型「型和 減。到數法 號、。、適 法與」拿」減 法以10的 與的等、解 加主1之減 符數號寫。 加主1之減 符數號寫。 加主1。 與的等、解 加達 上加 上加 本為指1 の 的 與的等、解 是 上 是 一 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評問評	【家庭教育】 家庭教育 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。
第 20 週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加,減一減、練 習園地	4	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。	n-I-2 理的本場型 理的本場型 那義減算 期 第二I-言、式 加 第二I-自 時 第二I- 1 中 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 6 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	N-1-2 加法「型「。」 和意加、較法」 和意加、較法」 和主 10 和。所、型。 和主 10 和。所、型。 和主 10 和。并是 和之 2 一 2 一 2 一 2 一 3 一 3 一 3 一 3 一 4 一 4 一 4 一 5 一 5 一 6 一 6 一 6 一 7 一 7 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8	觀口實課紙察頭作堂筆	【 <b>育</b> 】 E11 能情運的題 低在境用知。 任中文識 年般,本解

	1主(明正月) 鱼				Т.		
第 21 週	九、分類整理、學習加油 讚(二) 9-1分類、9-2記錄 9-3報讀、練習園地、綜 合與應用、看繪本學數學 學、生活中找數學、數學 園地	4	1. 將物品依照屬性做分 類。 2. 將調子 類, 類, 類, 對, 對, 對, 對, 對, 對, 對, 對, 對, 對, 對, 對, 對,	n-I-2 理的本語 理的本場 那是 那意加拿 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 的 的 的 的 的	號說驗後N-法用「型用式N-元元數N-以日日號說驗後N-法用「型用式N-元元數N-以日日號寫。 適 法與」拿」減 元、為錢用。幾、 、、學續N-法的添」比加 題、作錢常動「明然」,與做用 :應、走等法 、 1 主。語簡 「 从做用 :應、走等法 、 1 主。語簡 「 與檢於 加 應算 500。 :單 今	觀口實課紙經評評問評問	【環物價動命【能庭實的【育閱學教覺的關物 教於園能。素 熟習育知美懷的 育家生減 養 熟習學 人名
				用單位。 d-I-1 認識主 的模集, 類 類 類 類 類 類 類 明 題 明 的 題 明 的 題 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	日天午午時「D-作分生已分組方 、;、、報點1動、物理的料。 「「「「讀」簡為記品好模可 明昨中晚「。單主錄,之式有 明昨中晚「。單主錄,之式有 明此中晚「。單主錄,之式有 以集日說觀同分 。、報點同 。 報明 與明 與明 與明 與明 與明 與明 與明 與明 與明 與明 與明 與明 與明		學科學習相關的文本閱讀策略。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適

時調整規劃。