臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期一年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共	; (126)節			
課程目標	 能認識及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 能選用本課所學符號練習拼音。 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 利用簡單的遠字原理,認識國字。 能對握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能透過圖像,認識語詞。 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 能仿作課文短語、句型。 能知道聆聽的方法。 能認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯性。 能正確的使用量詞,並知道量詞和憂字量詞所代表的意思不同。 								
該學習階段領域核心素養	15. 能運用新詞造出通順的句子 國-E-A1 認識國語文的重要性,培 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文 國-E-A3 用國語文充實生活經驗, 國-E-B1 理解與運用國語文在日常 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之 國-E-C2 與他人互動時,能適切運 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解	養國語文的興趣,能運用國本要旨、發展學習及解決問學習有步驟的規劃活動和解生活中學習體察他人的感受美,體驗生活中的美感事物用語文能力表達個人想法,	題策略、初探邏輯思維, 決問題,並探索多元知能 ,並給予適當的回應,以 ,並發展藝文創作與欣賞 理解與包容不同意見,樂	並透過體驗與實路 ,培養創新精神, 達成溝通及互動的 的基本素養。 於參與學校及社區	選,處理日常生活問題。 ,以增進生活適應力。 的目標。 這活動,體會團隊合作的重要	要性。			
		-	課程架構脈絡						
教學期程 單	元與活動名稱 節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題			

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週	首冊第壹單元幸福甜		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	字形檢核	【生命教育】
	蜜蜜		的語句、語詞及單字符	的習慣,尊重對方的	的正確發音和寫法。	聲調檢核 寫字檢核	生 E5 探索快樂與幸福的異
	第一課踢踏踢		號。	發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標	口語評量	同。
			2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流	注方式。	仿作評量 觀察評量	【安全教育】
			號練習拼音。	利的說出語意完整的	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	態度評量	安 E6 了解自己的身體。
			3. 能聽寫且能分辨本	話。	拼讀和書寫。		【家庭教育】
			課符號的一、二、四聲	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書		家 E1 了解家庭的意義與功
			調號。	讀及書寫注音符號。	寫。		能。
		6	4. 能從課文中體會	4-I-4 養成良好的書	Bb-I-2 人際交流的情感。		家 E3 察覺家庭中不同角色,
		U	「踢一踢」、「踏一 踏」的意思。	寫姿勢,並保持整潔			並反思個人在家庭中扮演的角
			-11 13	的書寫習慣。			色。
				5-I-1 以適切的速率			家 E11 養成良好家庭生活習
				正確的朗讀文本。			慣,熟悉家務技巧,並參與家
				5-I-3 讀懂與學習階			務工作。
				段相符的文本。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助 文本的理解與內容重			
				述。			
第2週	首冊第壹單元幸福甜		1. 能認讀本課的單字	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	字形檢核	【環境教育】
	蜜蜜		符號及語句語詞。	的習慣,尊重對方的	的正確發音和寫法。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與資源回
	第二課木馬		2. 能運用本課所學符	發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	收利用的原理。
			號練習拼音。	1-I-2 能學習聆聽不	注方式。	口語評量	【科技教育】
		6	3. 能聽寫且能分辨本	同的媒材,說出聆聽	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	科 E2 了解動手實作的重要
			課符號的一、二、三、	的內容。	拼讀和書寫。	觀察評量	性。
			四聲調號。	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	科 E8 利用創意思考的技巧。
			4. 能從課文中體會自	利的說出語意完整的	寫。		【安全教育】
			己創作的成就感及接	話。	Bb-I-2 人際交流的情感。		安E3知道常見事故傷害。

			受禮物時應懷著感恩	3-I-1 正確認念、拼			【家庭教育】
			的態度。	讀及書寫注音符號。			家 E12 規劃個人與家庭的生活
				3-I-4 利用注音讀			作息。
				物,學習閱讀,享受			
				閱讀樂趣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
第3週	首册第壹單元幸福甜		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	字形檢核	【家庭教育】
	蜜蜜		的語句、語詞及單字符	的習慣,尊重對方的	的正確發音和寫法。	聲調檢核	家 El 了解家庭的意義與功
	第三課晚安		號。	發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	能。
	統整活動一		2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流	注方式。	口語評量	家 E2 了解家庭組成與型態的
			號練習拼音。	利的說出語意完整的	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	多樣性。
			3. 能聽寫且能分辨本	話。	拼讀和書寫。	觀察評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,
			課符號的一、二、三、	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	並反思個人在家庭中扮演的角
		6	四聲調號。	讀及書寫注音符號。	寫。		色。
		U	4. 能在閱讀課文後,體	3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號的各		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭
			會主角想睡又想玩的	物,學習閱讀,享受	類文本。		中的角色责任。
			心情。	閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		家 E11 養成良好家庭生活習
			5. 能認識第壹單元所	5-I-1 以適切的速率			惯,熟悉家務技巧,並參與家
			學之形近符號與音近	正確的朗讀文本。			務工作。
			符號,了解讀音及寫法	5-I-4 了解文本中的			
			的差異。	重要訊息與觀點。			
			6. 能認識介符一、乂、	5-I-9 喜愛閱讀,並			

1的综合及有写位置。	1							
第 4 週 有冊景頁單元映樂手 華子				山的發音及書寫位置。	樂於與他人分享閱讀			
第 4 週 首冊原本單元快樂手				7. 能看圖認讀語詞,認	心得。			
第 4 週 首冊幕貳單元快樂千 原子 1. 能認請及習寫本課 1-1-2 能學習時聽不 的語句,語到及單字符 的語句,語到及單字符 發練園標。 Aa-1-1 餐符、報符、介符 的正確發音前法。 Ad-1-2 影調及其正確的無 沒之,能運用未採所學符 2. 能運用上條所學符 2. 能運用上條所學符 2. 能運用上條所學符 3. 能能寫且能分辨本 環符號的一、二、二、3-1-1 正確認念、耕 明整期號。 Aa-1-3 子辨音和三拼音的 計議和書寫。 Aa-1-4 納所注音讀 物,學園商講,享会 就成。 Aa-1-3 子辨音和三拼音的 辨識和書寫。 Aa-1-4 持管和三拼音的 類談和書寫。 Aa-1-5 標注注音符號的各 類次本。 機能數頁 優於重量 類案計量 數學計量 數學計量 數學計量 對成本。 機能數頁 所與免學性。 「後便教育] 一個自然環境的美、平 時、與免學性。 第 5 週 言能如道類散脫機與 新紙飛機的樂趣。 5-1-1 以適切的速率 正確的期請文本。 5-1-3 前僅與學習階 投稿符的文本。 5-1-3 前僅與學習階 投稿符的文本。 5-1-9 毒資別請,並 樂於與他人分享閱讀 心样。 Aa-1-1 條件, 額符、介符 構定了解動手實件的重要 性。 【品後教育】 品它自專專人與自愛愛人。 【他表教育】 品它自專專人與自愛受人。 第 5 週 言冊幕貳單元代樂千 本手 1. 能認請及習容存課 1-1-1表表中的聯閱的 可謂、專重對方的發 可謂、專重對方的發 的語亦,節詞及學字符 Aa-1-1 條件, 額符、介符 的正確發音和寫法。 字形檢櫃 年形檢櫃 日人權教育】 如何其不公平的事 【人程教育】 本的場所表面。				識動詞以及「一」的變				
第 4 週				調。				
第 4 週 首冊常貳單元快樂手 在手 前部級人 2 1. 能認識及習寫本課 1-1-2 能學習幹能不 的語句·語詞及單字符 同的解析,說出於聽 說。				8. 能運用已學的注音				
第 4 週				符號拼音,朗讀並理				
華手 第四課紙機機 的語句、語詞及單字符 號。 同的媒材、提出聆聽 的內容。 的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標 寫字檢核 人 [2] 可即兒童對遊戲權利的 需求。 「環境教育」 2. 能選用本課所學符 號練習拼音。 利的認出語意完整的 競技。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀和書寫。 勿作評量 觀察評量 驗。 覺知自然環境的美、平 個,與完整性。 「環境教育」 環 [1 參與戶外學習與自然體 驗。 覺知自然環境的美、平 個,與完整性。 4. 能從課文與瞭聽故 事中,體會幫助人的成 家事中,體會幫助人的成 表,學習閱讀、享受 說成。 Aa-I-5 標注注音符號的各 類文本。 「經濟教育」 係 [2 公教育] 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 5. 能知道摺紙機換 與相符的文本。 5-I-1 或證與學習階 投租符的文本。 「日刊教育學習階 投租符的文本。 「日刊教育] 和 F12 了解動手實作的重要 性。 第5 週 1. 能認講及習寫本課 心得。 1-1 書處專心聆聽的 心得。 Aa-I-1 舉行、韻符、介符 的語句、語詞及單字符 習慣,專重對方的發 的正確發音和寫法。 字形檢核 樂調檢核 【人權教育】				解童詩內容。				
第四課紙飛機	第4週	首冊第貳單元快樂手		1. 能認讀及習寫本課	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	字形檢核	【人權教育】
6 2.能運用本裸所學符		牽手		的語句、語詞及單字符	同的媒材,說出聆聽	的正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
一		第四課紙飛機		號。	的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	需求。
				2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流	注方式。	口語評量	【環境教育】
1				號練習拼音。	利的說出語意完整的	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
1. 能認請及習寫本課 1-1-1養成專心聆聽的 4. 能認請及習寫本課 1-1-1養成專心幹聽的 4. 能正確發音和寫法。 4. 能正確發音和寫法。 4. 能認請及習寫本課 4. 能認請及習寫本課 1-1-1養成專心幹聽的 4. 能正確發音和寫法。 4. 能認請及習寫本課 1-1-1養成專心幹聽的 4. 能正確發音和寫法。 4. 能認請及習言本課 4. 能認請及習言本课 4. 能認可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				3. 能聽寫且能分辨本	話。	拼讀和書寫。	觀察評量	驗,覺知自然環境的美、平
6 4. 能從課文與聆聽故事中,體會幫助人的成物,學習閱讀,享受 閱讀樂趣。 3-I-4 利用注音讀物,享受 顯文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 安 EA 探討日常生活應該注意的安全。 5. 能知道摺紙飛機與獅牛。 5-I-1 以適切的速率正確的閱讀文本。 [种放教育] 社 E2 了解動手實作的重要性。 5-I-9 真愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀、企學, 學學問意,於與他人分享閱讀。 [品德教育] 第 5 週 首冊第貳單元快樂手牽手 6 1. 能認讀及習寫本課 I-I-1養成專心聆聽的智慣,導重對方的發的正確發音和寫法。 Aa-I-1聲符、韻符、介符的工程發音和寫法。 字形檢核 是2 關心檢核				課符號的一、二、三、	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	衡、與完整性。
第中,體會幫助人的成就感。 物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 類文本。 (1. 能源教育】 (1. 能認讀及習寫本課 产手 5-1-1 以適切的速率 正確的閱讀文本。 (1. 能認讀及習寫本課 智情,尊重對方的發 的正確發音和寫法。 (1. 上) 基本 (1. 上) 基本				四聲調號。	讀及書寫注音符號。	寫。		【安全教育】
第中,體會幫助人的成就感。 物,學習閱讀,享受閱讀,享受閱讀樂趣。 類文本。 信能源教育】 5.能知道摺纸飛機與攤廠。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 【科技教育】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 專愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀、並樂於與他人分享閱讀、心得。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 第5週 首冊第貳單元快樂手牽手 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符閱讀,尊重對方的發的正確發音和寫法。 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 字形檢核 【人權教育】			C	4. 能從課文與聆聽故	3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號的各		安 E4 探討日常生活應該注意
第5週 首冊第貳單元快樂手牽手 1.能認讀及習寫本課的語及單字符的語詞及單字符的語詞及單字符的語詞及單字符的語詞及單字符的語詞及單字符的語詞及單字符的語詞及單字符的語詞及單字符的語詞及單字符的語詞及單字符的語詞及單字符的語言。 1.11111111111111111111111111111111111			0	事中,體會幫助人的成	物,學習閱讀,享受	類文本。		的安全。
第5週 首冊第貳單元快樂手牽手 1.能認讀及習寫本課的語句及單字符的語句的語句、語詞及單字符的語句及單字符的語句、語詞及單字符的語句、語詞及單字符的語句、語詞及單字符的語句、語詞及單字符的語句、語詞及單字符的語句、語詞及單字符的正確發音和寫法。 Aa-I-1擊符、韻符、介符的正確發音和寫法。 字形檢核學訓檢核 【人權教育】				就感。	閱讀樂趣。			【能源教育】
第5週 首冊第貳單元快樂手牽手 1. 能認讀及習寫本課的 1-I-1養成專心聆聽的 的語句、語詞及單字符 Aa-I-1擊符、韻符、介符的正確發音和寫法。 字形檢核 學調檢核 【人權教育】 6 的語句、語詞及單字符 習慣,尊重對方的發的正確發音和寫法。 學期檢核 人 E2 關心周遭不公平的事				5. 能知道摺紙飛機與	5-I-1 以適切的速率			能 E4 了解能源的日常應用。
第5週 首冊第貳單元快樂手牽手 1. 能認讀及習寫本課 的語句、語詞及單字符 1-I-1養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發 Aa-I-1聲符、韻符、介符 分子 內容				擲紙飛機的樂趣。	正確的朗讀文本。			【科技教育】
第5週 首冊第貳單元快樂手牽手 1. 能認讀及習寫本課的的語句、語詞及單字符 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發的工確發音和寫法。 Aa-I-1擊符、韻符、介符的正確發音和寫法。 字形檢核的正確發音和寫法。					5-I-3 讀懂與學習階			科 E2 了解動手實作的重要
 第 5 週 首冊第貳單元快樂手					段相符的文本。			性。
第5週 首冊第貳單元快樂手 牽手 1. 能認讀及習寫本課 的語句、語詞及單字符 1-I-1養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發 習慣,尊重對方的發 的正確發音和寫法。 Aa-I-1聲符、韻符、介符 的正確發音和寫法。 字形檢核 聲調檢核 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事					5-I-9 喜愛閱讀,並			【品德教育】
第5週 首冊第貳單元快樂手 1. 能認讀及習寫本課 1-I-1養成專心聆聽的 Aa-I-1聲符、韻符、介符 字形檢核 【人權教育】 牽手 6 的語句、語詞及單字符 習慣,尊重對方的發 的正確發音和寫法。 聲調檢核 人 E2 關心周遭不公平的事					樂於與他人分享閱讀			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
牽手 6 的語句、語詞及單字符 習慣,尊重對方的發 的正確發音和寫法。 聲調檢核 人 E2 關心周遭不公平的事					心得。			
	第5週	首册第貳單元快樂手		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1養成專心聆聽的	Aa-I-1聲符、韻符、介符	字形檢核	【人權教育】
第五課好漂亮		牽手	6	的語句、語詞及單字符	習慣,尊重對方的發	的正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事
		第五課好漂亮		號。	吉。	Aa-I-2聲調及其正確的標	寫字檢核	件,並提出改善的想法。

			2. 能運用本課所學符	1-I-2能學習聆聽不同	注方式。	口語評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			號練習拼音。	的媒材,說出聆聽的	Aa-I-3二拼音和三拼音的	仿作評量	尊重自己與他人的權利。
			3. 能聽寫且能分辨本		拼讀和書寫。	觀察評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避
			課符號的一、二、三、	2-I-1以正確發音流利	Aa-I-4結合韻的拼讀和書	態度評量	免歧視行為的產生。
			四聲調號。	的說出語意完整的	寫。		【生命教育】
			4. 能在閱讀課文後,	話。	Aa-I-5標注注音符號的各		生 E5 探索快樂與幸福的異
			有自信的說出自己的	3-I-1正確認念、拼讀	類文本。		同。
			優點或專長。	及書寫注音符號。	Bb-I-2 人際交流的情感。		
				3-I-4利用注音讀物,			
				學習閱讀,享受閱讀			
				樂趣。			
				5-I-1以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
第6週	首冊第貳單元快樂手		1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	字形檢核	【人權教育】
	牽手		的語句、語詞及單字符	詩歌、故事的訊息,	的正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
	第六課剪刀石頭布		號。	有適切的表情跟肢體	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	需求。
	統整活動二		2. 能運用本課所學符	語言。	注方式。	口語評量	【性別平等教育】
		e	號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	性 E4 認識身體界限與尊重他
		6	3. 能聽寫且能分辨本	利的說出語意完整的	拼讀和書寫。	觀察評量	人的身體自主權。
			課符號的一、二、三、	話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	【生涯規劃教育】
			四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼	寫。		涯 E12 學習解決問題與做決定
			4. 能在閱讀課文後,用	讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各		的能力。
			手指做出剪刀、石頭、	3-I-4 利用注音讀	類文本。		【多元文化教育】

		布動作以及運用手指	物,學習閱讀,享受			多 E1 了解自己的文化特質。
		做出不同變化。	閱讀樂趣。			【戶外教育】
		5. 能認識第貳單元所	5-I-1 以適切的速率			户 E3 善用五官感知環境,分
		學之形近符號與音近	正確的朗讀文本。			別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺
		符號,了解讀音及寫法	5-I-3 讀懂與學習階			及心靈的感受能力。
		的差異。	段相符的文本。			
		6. 能看圖認讀語詞,學	5-I-9 喜愛閱讀,並			
		習「啊」的連音變化。	樂於與他人分享閱讀			
		7. 能透過句子認識	心得。			
		「一」的變調與單位量				
		詞 。				
		8. 能運用已學的注音				
		符號拼音,朗讀並理				
		解童詩內容。				
第7週	首冊第參單元夢想故	1. 能認讀及習寫本課	1-I-3能理解話語、詩	Aa-I-1聲符、韻符、介符	字形檢核	【人權教育】
	事屋	的語句、語詞及單字符	歌、故事的訊息,有	的正確發音和寫法。	聲調檢核 寫字檢核	人 El 認識人權是與生俱有
	第七課不來梅樂隊	號。	適切的表情跟肢體語	Aa-I-2聲調及其正確的標	口語評量	的、普遍的、不容剝奪的。
		2. 能運用本課所學符	言。	注方式。	6作評量 觀察評量	人 E2 關心周遭不公平的事
		號練習拼音。	2-I-1以正確發音流利	Aa-I-3二拼音和三拼音的	態度評量	件,並提出改善的想法。
		3. 能聽寫且能分辨本	的說出語意完整的	拼讀和書寫。		人 E4 表達自己對一個美好世
	6	課符號的一、二、三、	話。	Aa-I-4結合韻的拼讀和書		界的想法,並聆聽他人的想
	0	四聲調號。	3-I-1正確認念、拼讀	寫。		法。
		4. 能在閱讀課文後,	及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各		人 E5 欣賞、包容個別差異並
		了解什麼是樂隊。	3-I-4利用注音讀物,	類文本。		尊重自己與他人的權利。
			學習閱讀,享受閱讀			人 E7 認識生活中不公平、不
			樂趣。			合理、違反規則和健康受到傷
			5-I-1以適切的速率正			害等經驗,並知道如何尋求救
			確的朗讀文本。			助的管道。

7,7,7						1	
				5-I-3讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
第8週	首册第參單元夢想故		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1聲符、韻符、介符	字形檢核	【生涯規劃教育】
	事屋		的語句、語詞及單字符	的習慣,尊重對方的	的正確發音和寫法。	聲調檢核 寫字檢核	涯 E5 探索自己的價值觀。
	第八課小蝌蚪找媽媽		號。	發言。	Aa-I-2聲調及其正確的標	口語評量	【家庭教育】
			2. 能運用本課所學符	1-I-2 能學習聆聽不	注方式。	仿作評量 觀察評量	家 E1 了解家庭的意義與功
			號練習拼音。	同的媒材,說出聆聽	Aa-I-3二拼音和三拼音的	態度評量	能。
			3. 能聽寫且能分辨本	的內容。	拼讀和書寫。		家 E3 察覺家庭中不同角色,
			課符號的一、二、三、	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-4結合韻的拼讀和書		並反思個人在家庭中扮演的角
			四聲調號。	利的說出語意完整的	寫。		色。
			4. 能在閱讀課文後,	話。	Aa-I-5標注注音符號的各		家 E7 表達對家庭成員的關心
			知道蝌蚪成長發生的	3-I-1 正確認念、拼	類文本。		與情感。
		6	改變。	讀及書寫注音符號。	Ad-I-2篇章的大意。		【資訊教育】
				3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3故事、童詩等。		資 E6 認識與使用資訊科技以
				物,學習閱讀,享受	Bb-I-2 人際交流的情感。		表達想法。
				閱讀樂趣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
第9週	第參單元夢想故事屋	6	1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1聲符、韻符、介符	字形檢核	【品德教育】
	第九課動物狂歡節	U	的語句、語詞及單字符	詩歌、故事的訊息,	的正確發音和寫法。	聲調檢核	品 El 良好生活習慣與德行。
			•			*	•

	統整活動三	號。	有適切的表情跟肢體	Aa-I-2聲調及其正確的標	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		2. 能運用本課所學符	語言。	注方式。	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-3二拼音和三拼音的	觀察評量	係。
		3. 能聽寫且能分辨本	利的說出語意完整的	拼讀和書寫。	態度評量	【科技教育】
		課符號的一、二、三、	話。	Aa-I-4結合韻的拼讀和書		科 E9 具備與他人團隊合作的
		四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼	寫。		能力。
		4. 能在閱讀課文後,能	讀及書寫注音符號。	Aa-I-5標注注音符號的各		
		感受動物狂歡節的氣	3-I-3 運用注音符號	類文本。		
		氛與樂趣。	表達想法,記錄訊	Ad-I-3故事、童詩等。		
		5. 能認識第參單元所	息。	Bb-I-2 人際交流的情感。		
		學之形近符號與音近	3-I-4 利用注音讀			
		符號,了解讀音及寫法	物,學習閱讀,享受			
		的差異。	閱讀樂趣。			
		6. 能拼讀注音符號,認	5-I-1 以適切的速率			
		識三聲變調。	正確的朗讀文本。			
		7. 能看圖認讀語詞,學	5-I-4 了解文本中的			
		習動詞疊字的用法。	重要訊息與觀點。			
		8. 能運用已學的注音	5-I-9 喜愛閱讀,並			
		符號拼音,朗讀並理	樂於與他人分享閱讀			
		解童詩內容。	心得。			
第10週	首冊	1. 能認讀及習寫本冊	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	字形檢核	
	總複習	一到九課所學的聲符、	詩歌、故事的訊息,	的正確發音和寫法。	聲調檢核 寫字檢核	
		韻符及結合韻。	有適切的表情跟肢體	Aa-I-2 聲調及其正確的標	口語評量	
		2. 能運用本冊所學符	語言。	注方式。	仿作評量 觀察評量	
		號練習拼音,認識注音	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	態度評量	
		符號的聲調變化。	利的說出語意完整的	拼讀和書寫。		
		3. 能運用已學的注音	話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書		
		符號拼音,朗讀並理解	3-I-1 正確認念、拼	寫。		

1	T						
]	童詩內容。	讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各		
		4	4. 能從闖關遊戲中熟	3-I-3 運用注音符號	類文本。		
		#	練注音符號的拼讀。	表達想法,記錄訊			
				息。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
第 11 週	〈數字遊戲〉+〈魔法	1	1. 能認識國字一~十	3-I-3 運用注音符號	Ab-I-1 1,000 個常用字的	字形檢核	【閱讀素養教育】
	文字〉	É	的寫法,並能連結到阿	表達想法,記錄訊息。	字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	閱 E1 認識一般生活情境中需
		4	拉伯數字 1-10。	4-I-1 認識常用國字	Ab-I-2 700 個常用字的使	口語評量	要使用的,以及學習學科基礎
		2	2. 能了解古人利用事	至少 1,000 字,使用	用。	仿作評量 觀察評量	知識所應具備的字詞彙。
		4	物的特徵創造文字。	700 字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	· 態度評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
		9	3. 能利用簡單的造字	4-I-2 利用部件、部首	的空間結構。		及不同學科主題的文本。
)	原理,認識國字。	或簡單造字原理,輔助	Ab-I-4 常用字部首的表義		
		4	1. 能閱讀圖像文本,並	識字。	功能。		
		4	找出圖中訊息。	4-I-6 能因應需求,感	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		
		6 5	5. 能掌握國字筆畫順	受寫字的溝通通能與	的認念。		
)	序,寫出正確的國字。	樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
		6	B. 能透過圖像,認識語	6-I-2 透過閱讀及觀	生活相關的文化內涵。		
		<u>۽</u>	詞。	察,積累寫作材料。			
		7	7. 能知道文字可以用				
		2	來溝通、表達自己的想				
)	法及記錄事物。				
		8	3. 能了解文字的起				
		ž	源,體認中華文化的				
		1	價值。				
第 12 週	第壹單元一起玩遊戲	6 1	1. 能認識紙船可以浮	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
				·		1	1

怪(調整)計畫	七 1 1 . 版材口人丛	从羽栅, 前工则上,1,20	*** ナ T	聲調檢核	1 159 フ切与畑ノ南上ルー
單元頁-聆聽故事①	在水上,順著風向前		類文本。	年 明 做 核 寫字檢核	人 E3 了解每個人需求的不
第一課小船	走。	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	口語評量	同,並討論與遵守團體的規
	2. 能分辨方位「上、左、	1-I-3 能理解話語、詩	字形、字音和字義。	仿作評量	則。
	右」。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的使	觀察評量 態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
	3. 能掌握國字筆畫順	切的表情跟肢體語言。	用。	心及可重	需求。
	序,寫出正確的國字。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		【安全教育】
	4. 能運用「	利的說出語意完整的	的空間結構。		安 E8 了解校園安全的意義。
	也」合併句子。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		【海洋教育】
	5. 能讀懂課文內容,知	2-I-2 說出所聽聞的	的認念。		海 El 喜歡親水活動,重視水
	道課文大意。	內容。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞		域安全。
	6. 能透過「紙船」的遊	2-I-3 與他人交談時,	的使用。		
	戲,引導學生「從遊戲	能適當的提問、合宜的	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	中學習」。	回答,並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
	7. 能口述玩紙船的方	3-I-2 運用注音符號	Ba-I-1 順敘法。		
	法和經驗。	輔助識字,也能利用國	Ca-I-1 各類文本中與日常		
		字鞏固注音符號的學	生活相關的文化內涵。		
		羽。			
		3-I-4 利用注音讀物,			
		學習閱讀,享受閱讀樂			
		趣。			
		4-I-1 認識常用國字			
		至少 1,000 字,使用			
		700字。			
		4-I-4 養成良好的書			
		寫姿勢,並保持整潔的			
		書寫習慣。			
		4-I-5 認識基本筆畫、			
		筆順,掌握運筆原則,			

	14年(明正月1里						
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
第 13 週	第壹單元一起玩遊戲		1. 能認識印手印的遊	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
	第二課印手印		戲方法。	的習慣,尊重對方的發	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			2. 能理解課文所表達	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字的		尊重自己與他人的權利。
			的意涵。	1-I-3 能理解話語、詩	字形、字音和字義。	仿作評量	【海洋教育】
			3. 能運用生字造詞、運	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的使	觀察評量 態度評量	海 E9 透過肢體、聲音、圖像
			用新詞造出通順的句	切的表情	用。	.0.50 / 2	及道具等,進行以海洋為主題
			子。	跟肢體語言。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		之藝術表現。
			4. 能仿作課文短語、句	2-I-1 以正確發音流	的認念。		
			型。	利的說出語意完整的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞		
		6	5. 能發揮想像力,嘗試	話。	的使用。		
			創作,並欣賞自己的作	2-I-3 與他人交談	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			П °	時,能適當的提問、	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			6. 能體會自己動手創	合宜的回答,並分享	Ba-I-1 順敘法。		
			作的喜悅。	想法。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				3-I-2 運用注音符號	生活相關的文化內涵。		
				輔助識字,也能利用國			
				字鞏固注音符號的學			
				羽。			

ī							
				3-I-3 運用注音符號			
				表達想法,記錄訊息。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700 字。			
				4-I-2 利用部件、部首			
				或簡單造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
第 14 週	第壹單元一起玩遊戲		1. 能了解「泡泡好像在	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核聲調檢核	【人權教育】
	第三課吹泡泡		抱抱」的意思。	的習慣,尊重對方的發	類文本。	年嗣做核	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
			2. 能知道吹泡泡的過	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	口語評量	需求。
		6	程和方法。	1-I-3 能理解話語、詩	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	【安全教育】
			3. 能運用生字造詞、運	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的使	態度評量	安 E4 探討日常生活應該注意
			用新詞造出通順的句	切的表情跟肢體語言。	用。		的安全。
			子。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		
			4. 能仿作課文短語、句	利的說出語意完整的	的空間結構。		

型。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞
5. 能透過「吹泡泡」	2-I-3 與他人交談時,	的認念。
的遊戲,引導學生	能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞
「從遊戲中學習」,培	回答,並分享想法。	的使用。
養團隊合作的精神,	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。
並體會遊戲的樂趣。	輔助識字,也能利用國	Ad-I-3 故事、童詩等。
	字鞏固注音符號的學	Ba-I-1 順叙法。
	羽。	Ca-I-1 各類文本中與日常
	3-I-4 利用注音讀物,	生活相關的文化內涵。
	學習閱讀,享受閱讀樂	
	趣。	
	4-I-1 認識常用國字	
	至少 1,000 字,使用	
	700 字。	
	4-I-4 養成良好的書	
	寫姿勢,並保持整潔的	
	書寫習慣。	
	4-I-5 認識基本筆畫、	
	筆順,掌握運筆原則,	
	寫出正確及工整的國	
	字。	
	5-I-1 以適切的速率	
	正確的朗讀文本。	
	5-I-3 讀懂與學習階	
	段相符的文本。	
	6-I-2 透過閱讀及觀	
	察,積累寫作材料。	
	6-I-4 使用仿寫、接	

			寫等技巧寫作。			
第 15 週	語文天地一	1. 能聽懂故事訊息。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【閱讀素養教育】
		2. 能正確、清楚的自我	的習慣,尊重對方的發	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	閱 E11 低年級:能在一般生活
		介紹。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	口語評量	情境中懂得運用文本習得的知
		3. 能聽懂對方說話時	1-I-3 能理解話語、詩	字形、字音和字義。	仿作評量	識解決問題。
		的重點。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的使	觀察評量 態度評量	
		4. 能認識標點符號:	切的表情跟肢體語言。	用。	10.00	
		句號、逗號。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		
			利的說出語意完整的	的空間結構。		
			話。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		
			2-I-2 說出所聽聞的	的認念。		
	6		內容。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞		
			4-I-1 認識常用國字	的使用。		
			至少 1,000 字,使用	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			700字。			
			4-I-2 利用部件、部首			
			或簡單造字原理,輔助			
			識字。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
第 16 週	第貳單元快樂的生活	1. 能知道聲音傳送出	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
	單元頁-聆聽故事②	去遇到障礙物會被反	的習慣,尊重對方的發	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環EI參與戶外學習與自然體
	第四課你好 6	射回來,產生「回	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	口語評量	驗,覺知自然環境的美、平
		音」。	1-I-3 能理解話語、詩	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	衡、與完整性。
		2. 能掌握國字筆畫順	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的使	態度評量	【戶外教育】
		序,寫出正確的國	切的表情跟肢體語言。	用。		户 E2 豐富自身與環境的互動

R柱(調整)計畫					
	字。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	經驗,培養對生活環境的質	知
	3. 能用完整的語句,	利的說出語意完整的	的空間結構。	與敏感,體驗與珍惜環境的	J
	表達生活中的趣味。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞	好。	
	4. 能用心觀察, 感受	2-I-2 說出所聽聞的	的認念。		
	外界環境變化的趣	內容。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞		
	味。	3-I-2 運用注音符號	的使用。		
	5. 能培養陽光正向的	輔助識字,也能利用國	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	生活態度,體會生活	字鞏固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的大意。		
	的樂趣。	習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		3-I-3 運用注音符號	Ba-I-1 順敘法。		
		表達想法,記錄訊息。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
		4-I-1 認識常用國字	生活相關的文化內涵。		
		至少 1,000 字,使用			
		700字。			
		4-I-4 養成良好的書			
		寫姿勢,並保持整潔的			
		書寫習慣。			
		4-I-5 認識基本筆畫、			
		筆順,掌握運筆原則,			
		寫出正確及工整的國			
		字。			
		5-I-1 以適切的速率			
		正確的朗讀文本。			
		5-I-4 了解文本中的			
		重要訊息與觀點。			
		6-I-2 透過閱讀及觀			
		察,積累寫作材料。			
		6-I-4 使用仿寫、接			

			寫等技巧寫作。			
第17週	第貳單元快樂的生活	1. 能認識地球之外還	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
	第五課外星人	有别的星球。	的習慣,尊重對方的發	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		2. 能知道「外星人」	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	口語評量	尊重自己與他人的權利。
		是從別的星球來的。	1-I-3 能理解話語、詩	字形、字音和字義。	仿作評量	【多元文化教育】
		3. 能學會運用「有沒	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的使	觀察評量 態度評量	多 E5 願意與不同文化背景的
		有」的句型來造句。	切的表情跟肢體語言。	用。		人相處,並發展群際關係。
		4. 能分辨「有」「沒	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		
		有」「有沒有」的正確	利的說出語意完整的	的空間結構。		
		用法。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		
		5. 能理解宇宙之間有	2-I-3 與他人交談時,	的認念。		
		許多事物需要學習。	能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞		
		6. 能尊重各種型態的	回答,並分享想法。	的使用。		
		生命。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
		6	輔助識字,也能利用國	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			字鞏固注音	Ba-I-1 順敘法。		
			符號的學習。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
			4-I-1 認識常用國字	生活相關的文化內涵。		
			至少 1,000 字,使用			
			700字。			
			4-I-4 養成良好的書			
			寫姿勢,並保持整潔的			
			書寫習慣。			
			4-I-5 認識基本筆畫、			
			筆順,掌握運筆原則,			
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率			

	水/主(叫走/□ 重						
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
第 18 週	第貳單元快樂的生活		1. 能認識生活在魚缸	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
	第六課小金魚		中的小金魚。	的習慣,尊重對方的發	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 能認識金魚活動時	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	口語評量	值,關懷動、植物的生命。
			的樣貌。	1-I-3 能理解話語、詩	字形、字音和字義。	仿作評量	【品德教育】
			3. 能運用新詞造出通	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的使	觀察評量 態度評量	品 EJU1 尊重生命。
			順的句子。	切的表情跟肢體語言。	用。		
			4. 能正確的使用量	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		
			詞。	利的說出語意完整的	的空間結構。		
			5. 能從觀察中體會生	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		
			活的趣味。	2-I-3 與他人交談時,	的認念。		
		6	6. 能運用想像力,讓	能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞		
			生活更豐富更有活	回答,並分享想法。	的使用。		
			力。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
				輔助識字,也能利用國	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				字鞏固注音符號的學	Bb-I-3對物或自然的感受。		
				羽。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				3-I-4 利用注音讀物,	生活相關的文化內涵。		
				學習閱讀,享受閱讀樂			
				趣。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			

				T			
				700 字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔的			
				書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
第19週	第貳單元快樂的生活		1. 能認識過年的時候	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【家庭教育】
	第七課紅紅的春		要貼春聯的習俗並知	的習慣,尊重對方的發	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切表
			道春聯所代表的意	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	口語評量	達,與家人及同儕適切互動。
			思。	1-I-3 能理解話語、詩	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	【科技教育】
			2. 能分辨形近字	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的使	態度評量	科 E8 利用創意思考的技巧。
		6	「天、大」、「子、	切的表情跟肢體語言。	用。		【多元文化教育】
		U	7」。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		多 E1 了解自己的文化特質。
			3. 能運用「把」造出	利的說出語意完整的	的空間結構。		
			完整通順的句子。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		
			4. 能透過「貼春聯」	2-I-3 與他人交談時,	的認念。		
			的活動,能和家人有	能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞		
			良好的互動。	回答,並分享想法。	的使用。		

7,7,7							
				3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
				輔助識字,也能利用國	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				字鞏固注音符號的學	Ba-I-1 順敘法。		
				習。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				3-I-4 利用注音讀物,	生活相關的文化內涵。		
				學習閱讀,享受閱讀樂			
				趣。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700 字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔的			
				書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
第 20 週	語文天地二		1. 能知道看圖說話的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【性別平等教育】
	總複習	6	技巧。	的習慣,尊重對方的發	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
_			2. 能認識同部首的字。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	口語評量	象,了解家庭、學校與職業的

C5-1 領域學習課怪(調整)計畫			,		
	3. 能知道「大、小」、	1-I-3 能理解話語、詩	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	分工,應不受性別的限制。
	「上、下」、「左、右」、	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的使	一 態度評量	【家庭教育】
	「裡、外」等相反的概	切的表情跟肢體語言。	用。		家 E3 察覺家庭中不同角色,
	念。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		並反思個人在家庭中扮演的角
	4. 能知道運用「什麼、	利的說出語意完整的	的空間結構。		色。
	為什麼、有沒有」來正	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		
	確的提出問題。	2-I-3 與他人交談時,	的認念。		
	5. 能念讀童詩,並理解	能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞		
	童詩內容。	回答,並分享想法。	的使用。		
	6. 能認識並分辨字的	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	部首。	輔助識字,也能利用國	Ad-I-2 篇章的大意。		
		字鞏固注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		習。	Ba-I-1 順敘法。		
		3-I-3 運用注音符號	Ca-I-1 各類文本中與日常		
		表達想法,記錄訊息。	生活相關的文化內涵。		
		4-I-1 認識常用國字			
		至少 1,000 字,使用			
		700字。			
		4-I-4 養成良好的書			
		寫姿勢,並保持整潔的			
		書寫習慣。			
		4-I-5 認識基本筆畫、			
		筆順,掌握運筆原則,			
		寫出正確及工整的國			
		字。			
		5-I-1 以適切的速率			
		正確的朗讀文本。			
		5-I-4 了解文本中的			

一				1		
			重要訊息與觀點。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
第 21 週	語文天地二	1. 能知道看圖說話的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【性別平等教育】
	總複習	技巧。	的習慣,尊重對方的發	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
		2. 能認識同部首的字。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	口語評量	象,了解家庭、學校與職業的
		3. 能知道「大、小」、	1-I-3 能理解話語、詩	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	分工,應不受性別的限制。
		「上、下」、「左、右」、	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的使	観祭計里 態度評量	【家庭教育】
		「裡、外」等相反的概	切的表情跟肢體語言。	用。		家 E3 察覺家庭中不同角色,
		念。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部件		並反思個人在家庭中扮演的角
		4. 能知道運用「什麼、	利的說出語意完整的	的空間結構。		色。
		為什麼、有沒有」來正	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		
		確的提出問題。	2-I-3 與他人交談時,	的認念。		
		5. 能念讀童詩,並理解	能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞		
	6	童詩內容。	回答,並分享想法。	的使用。		
		6. 能認識並分辨字的	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
		部首。	輔助識字,也能利用國	Ad-I-2 篇章的大意。		
			字鞏固注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			習。	Ba-I-1 順敘法。		
			3-I-3 運用注音符號	Ca-I-1 各類文本中與日常		
			表達想法,記錄訊息。	生活相關的文化內涵。		
			4-I-1 認識常用國字			
			至少 1,000 字,使用			
			700字。			
			4-I-4 養成良好的書			
			寫姿勢,並保持整潔的			
	•		1			•

書寫習慣。	
4-I-5 認識基本筆畫、	
筆順,掌握運筆原則,	
寫出正確及工整的國	
字。	
5-I-1 以適切的速率	
正確的朗讀文本。	
5-I-4 了解文本中的	
重要訊息與觀點。	
6-I-2 透過閱讀及觀	
察,積累寫作材料。	
6-I-4 使用仿寫、接	
寫等技巧寫作。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期一年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 知道卡片的寫法與用途,並能用卡 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所 4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當 5. 能利用「指示代名詞」連結線索, 6. 能利用文字或繪畫表達心意,從文字 7. 能和道不同字形的寫字順序,並掌 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音,運用 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通り 10. 能運用想像力,讓閱讀變得更有起 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作材 12. 能運用方法認識國字與認識國字的 13. 認識不同語氣的句子,並能加長的 14. 認識問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片,認識動詞,並能運用適	· 大達情。。 · 大蘊 · 大蘊 · 大蘊 · 大蘊 · 大蘊 · 大蘊 · 大蘊 · 大酒 · 一面 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一	事的發展。 確的國字。 。] 型造句,及運用	「過後」表達事件的順序。
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學習國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非國-E-C2 與他人互動時,能適切運用認國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關	旨、發展學習及解決問; 有步驟的規劃活動和解; 中學習體察他人的感受 體驗生活中的美感事物 :判斷的能力,以了解自 文能力表達個人想法,	題策略、初探邏輯思維, 決問題,並探索多元知能 ,並給予適當的回應,以 ,並發展藝文創作與欣賞 已與所處社會的關係,培 理解與包容不同意見,樂	並透過體驗與實路 ,培養創新精神, 達成溝通及互動的 的基本素養。 養同理心與責任感 於參與學校及社區	淺,處理日常生活問題。 ,以增進生活適應力。 的目標。 或,關懷自然生態與增進公民意識。 區活動,體會團隊合作的重要性。

課程架構脈絡									
划 缀 出 如	四二小公子,为公	然 虯	超到中 基	學習	望重點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第 1 週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	6	1. 中「「2.物3.陽機4.和關5.晒聽6.序並7.「能,小開能能能」」能「係能太別能,造能大從說花心了量知聯的知電。參陽人掌寫詞分、文「「等太詩成因部雷討感發國正形、文「「等太詩成因部雷討感發國正形、境陽草詞帶將充「雲,,。筆的上天境陽草詞帶將充「雲,,。筆的字」圖」」。給「電雨」發並畫國下。	I-I-I 的發 I-i 持有語 Z-利對 Z-內 3-輔國學 3-物 閱 I-I 少字 養, 轉重 能故的。 以出 說 第一 I-I 影 適 言 I-I 說 。 選字 固 用 閱 。 識 子 I-I 以出 出 出 用 ,注 責	Aa-I-5 標注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和常用字音和常用字子的個常用字子的個常用。 Ab-I-2 700 個常用字子的是一个的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意等等的是一个。 Ad-I-3 故事、章等的是一个。 Ba-I-1 順敘文本中內涵。 Ca-I-1 各關的涵。	字形檢核核核的量子的一個的學術的學術的學術的學術的學術的學術的學術的學術的學術的學術的學術的學術的學術的	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自然或人 為)。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源 與日常生活的關聯。		

				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。			
第2週	春節假期	0	_	_	_	_	_
			1. 能認識「哭」、	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【戶外教育】
			「笑」所代表的意	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	戶 E1 善用教室外、戶
			思。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	外及校外教學,認識生
			2. 能仿作「太陽為小	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	活環境(自然或人
			花充電」結構的句	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	為)。
	第壹單元大自然教		子。	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	【能源教育】
第3週	室	6	3. 能運用「○○過	語言。	Ab-I-3 常用字筆劃及部	態度評量	能 E1 認識並了解能源
N 0 -2	第一課太陽是充電		後」造句。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		與日常生活的關聯。
	機		4. 能聯想小花和土地	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			晒太陽前後的轉變。	對話。	詞的認念。		
			5. 能說出自己如何幫	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			家人充電。	內容。	詞的使用。		
			6. 能樂觀面對負面情	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
			緒。	輔助識字,也能利用	型。		

				國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。		
				學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		
				为,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日		
				閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
				4-I-1 認識常用國字	涵。		
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
	the heart as a second		1. 能說出大地所富含	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符號的	字形檢核	【戶外教育】
	第壹單元大自然教		的各種顏色。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境
第4週	室	6	2. 能知道下雨過後,	發言。	Ab-I-1 1,000個常用字	寫字檢核	的互動經驗,培養對生
	第二課春雨是什麼		有機會在天空看見彩	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	活環境的覺知與敏感,
	顏色		虹。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700個常用字的	仿作評量	體驗與珍惜環境的美

3. 能知道為什麼動	有適切的表情跟肢體	使用。觀察評量	好。
物、媽媽對春雨的	顏語言。	Ab-I-3常用字筆劃及部 態度評量	【環境教育】
色有不同認知。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	環 E1 參與戶外學習與
4. 能知道部首「目] 利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500個常用語	自然體驗,覺知自然環
和「看、睡、眼」	的 對話。	詞的認念。	的美、平衡、與完整
關係。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000個常用語	性。
5. 能掌握國字筆畫	順 內容。	詞的使用。	
序,寫出正確的國	字 3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2簡單的基本句	
並造詞。	輔助識字,也能利用	型。	
6. 能分辨多音字	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1自然段。	
「著」、「看」、「空	」、 學習。	Ad-I-2篇章的大意。	
「中」的讀音。	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1順敘法。	
7. 能仿作「空中的	彩 物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日	
虹」結構的句子。	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內	
8. 能仿作「春雨是	彩 4-I-1 認識常用國字	涵。	
色的」,造出「什麽	至東 至少 1,000 字,使用		
西是什麼顏色」的	句 700字。		
子。	4-I-4 養成良好的書		
9. 能觀察並發表春	天 寫姿勢,並保持整潔		
來時,大自然景物	的書寫習慣。		
變化。	4-I-5 認識基本筆		
10. 能藉由大自然景	畫、筆順,掌握運筆		
物,觸發學習動機	。 原則,寫出正確及工		
11 能經由欣賞大自	然 整的國字。		
美景,培養美感素	5-I-1 以適切的速率		
養。	正確的朗讀文本。		
	5-I-3 讀懂與學習階		
	段相符的文本。		

				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能將狀聲詞連結到	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符號的	字形檢核	【戶外教育】
			所指稱的聲音。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	户 E3 善用五官的感
			2. 能傾聽別人發表對	發言。	Ab-I-1 1,000個常用字	寫字檢核	知,培養眼、耳、鼻、
			山林的印象,認識山	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	舌、觸覺及心靈對環境
			中的景物。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700個常用字的	仿作評量	感受的能力。
			3. 能知道詩中的音樂	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	【環境教育】
			並非是由樂器所演唱	語言。	Ab-I-3常用字筆劃及部	態度評量	環 E1 參與戶外學習與
			的聲音。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		自然體驗,覺知自然環
			4. 能知道部首「土」	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500個常用語		的美、平衡、與完整
			和「坡、地、城」的	對話。	詞的認念。		性。
	放去四一1 4 4 4 4		關係。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000個常用語		
始 [] 田	第壹單元大自然教	e	5. 能掌握國字筆畫順	內容。	詞的使用。		
第5週	室	6	序,寫出正確的國字	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2簡單的基本句		
	第三課山中音樂會		並造詞。	輔助識字,也能利用	型。		
			6. 能分辨多音字	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。		
			「樂」的讀音。	學習。	Ad-I-3故事、童詩等。		
			7. 能分辨形近字	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		
			「入、人」。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日		
		8. 能用狀聲詞模擬不	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內			
			同景物的聲音。	4-I-1 認識常用國字	涵。		
		9. 能運用「要也	至少 1,000 字,使用				
			要」造句。	700字。			
			10. 能靜心聆聽生活中	4-I-4 養成良好的書			
			的聲音,並和大家分	寫姿勢,並保持整潔			

			享。	的書寫習慣。			
			11. 能用不同的角度欣				
			賞大自然,建立保護	畫、筆順,掌握運筆			
			生態的觀念。	原則,寫出正確及工			
			工 心 4 7 % 0 心	整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道不同字形的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】
			寫字順序。	的習慣,尊重對方的發	各類文本。	予ル版物	閱EI認識一般生活情境
			2. 認識指示代名詞。	的自惧, 守里到力的被 言。	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			3. 能知道文章的自然	_			中需要使用的,以及學
				1-I-3 能理解話語、詩		口語評量	習學科知識基礎知識所
	佐士 昭 こしる かか		段。	歌、故事的訊息,有適			應具備的字詞彙。
	第壹單元大自然教		4. 能知道「打雷」和	切的表情跟肢體語言。	件的空間結構。	觀察評量	閱E3熟悉與學科學習相
な C い田	室	o	「閃電」經常同時出	2-I-1 以正確發音流	Ac-I-2 簡單的基本句	態度評量	關的文本閱讀策略。
第6週	語文天地一	6	現。	利的說出語意完整的	型。		閱 E14 喜歡與他人討
	閱讀列車〈雷公公		5. 能將雷公公的話和	話。	Ad-I-2 篇章的大意。		論、分享自己閱讀的文
	愛拍照〉		雷聲產生連結。	2-I-2 說出所聽聞的	Ad-I-3 故事、童詩等。		本。
			6. 能了解文本的重要	內容。	Bb-I-3 對物或自然的感		【環境教育】
			訊息。	2-I-3 與他人交談時,	受。		環EI参加戶外學習與
			7. 能透過仿作,完成	能適當的提問、合宜的			自然體驗,覺知自然環
			「連結線索~指示代	回答,並分享想法。	常生活相關的文化內		境的美、平衡、與完整
			名詞」推論的學習任	3-I-4 利用注音讀物,	涵。		性。

	水生(過差力) 重		務。	學習閱讀,享受閱讀樂			
			8. 能運用想像力,將	趣。			
			自然現象擬化成人	4-I-2 利用部件、部			
			物。	首或簡單造字原理,			
			9. 能從視覺、聽覺感	輔助識字。			
			受下雨前後景象的差	4-I-5 認識基本筆畫、			
			異。	筆順,掌握運筆原則,			
			10. 能懂得觀察日常中				
			的自然現象。	字。			
			11. 能提升閱讀的興	5-I-1 以適切的速率			
			趣。	正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
			1. 能知道書籍帶給人	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【生涯規劃教育】
	第貳單元我們一起		知識和無窮的想像。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質
	玩		2. 能知道「書是我的	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	與興趣。
第7週	第四課書是我的好	6	好朋友」是指喜愛閱	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	【閱讀素養教育】
	朋友		讀的意思。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	閱E12培養喜愛閱讀的
	/41/2		3. 能知道部首「手」	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	態度。
			和「打、找、招」的	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	閱 E14 喜歡與他人討

開係。	L5-1 領		1		
施、海洋」的意思。 5. 能穿提图字管重幅		關係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	論、分享自己閱讀的文
5. 能容報圖字筆畫順序、寫出正確的圖字 進達到。 6. 能認識有「欠」的 字「微、次。。 7. 能正確理用「指示 代名詞」。 8. 能運開宣嘗的動詞 超遊粉作派態。 9. 能仿作「恐龍跨我 去冒險」結構的句子。 11. 能勒總化人發表的 閱讀機整。 291.000字。 4—11-4 養成長好的者 常方數數,並網接自 己的情報機變。 12. 能和大家分享自己 善意受動書籍內容和感 想。 5—1-1 以適切的達率 正確的關環及本。 5—1-1 以適切的達率 正確的關環及本。 5—1-1 或適切的達率 正確的關環及本。 5—1-1 或過切的達率 正確的關環及本。 5—1-1 或適切的達率 正確的別類文本。 6—1-2 透過間讓及鮑		4. 能知道「天空、大	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	本。
序、寫出正確的圖字 並造詞。 6.能認識有「欠」的 字「微、次」。 7.能正確運用「指示 代名詞」。 8.能運用適當的動詞 器能運用適當的動詞 器能運用適當的動詞 器能運用適當的動詞 器能運用適當的動詞 是是自己, 20 中,		地、海洋」的意思。	話。	詞的認念。	
五世祖明。 3-1-2 運用注音符號 6.能認識有「欠」的 字「微、次」。 7. 能工確運用「指示 代名名」。 8.能運用適當的動詞 指述動作狀態。 9. 能仿作「恐龍跨戏 去冒險」結構的句子。 10.能彷作「海豚跳出 本」結構的句子。 11.能粉數化人療表的 閱讀經檢。 12.能和大家分李自己 喜愛的書籍內容和感 想。 5-1-1 双邊切的達率 正破的開讀文本。 5-1-1 3 清確與程門 沒檢行的表 。 5-1-1 3 清確與程門 沒檢行的表 。 6-1-2 邊過閱讀及觀		5. 能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語	
6. 能認識有「欠」的 字「數、次」。 7. 能正確選用「指示 代名詞」。 8. 能選用適當的初詞 描述動作很態。 9. 能仿作「恐聽陪我 去官險」結構的句子 子 11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並獨發自己的閱讀與檢。 12. 能和大家分享自己 喜愛的書稿內容和敵 想。 12. 能和大家分享自己 專會的書稿內容和敵 想。 4. 1 - 1 認識者用型字 主、樂順、常與運藥 12. 能和大家分享自己 專會的書稿內容和敵 想。 5. 1 - 1 以適切的途率 正確的朗讀文本。 5. 1 - 1 或達殊學習階 稅相符的文本。 6. 1 - 2 透過弱強及絕		序,寫出正確的國字	內容。	詞的使用。	
平「救、次」。 7.能正確運用「指示 代名詞」。 8.能運用適當的動詞 描述動作狀態。 9.能仿作「恐龍陪我 去冒險」結構的句子。 11.能粉聽他人發表的 閱讀樂趣。 4—1—1 認識常用關字 左少 1,000 字,使用 700 字。 10.能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11.能粉聽他人發表的 閱讀樂趣。 4—1—5 認識基本學 畫、樂順,掌擬運管 原則,當出正確及工 整的國字。 12.能和大家分享自己 易愛的書籍內容和感 想。 5—1—1 以德切的達學 正確的明讀文本。 5—1—3 讀禮與學習階 投相符的文本。 6—1—2 遙過閱讀及觀		並造詞。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	
7. 能正確運用「指示 代名詞」。 8. 能運用適當的動詞 物、學習閱讀、享受 超遊新作狀態。 9. 能仿作「恐聽陪我 去冒險」結構的句 子。 10. 能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自 己的閱讀經驗,並觸發自 己的閱讀經驗。 12. 能和大家分享自己 專愛的書籍內容和感 想。 4—1—1 認識常用圖字 蒸少,1,000字,使用 700字。 4—1—5 認識是本等 每一一5 認識是本等 多		6. 能認識有「欠」的	輔助識字,也能利用	型。	
(代名词」。		字「歡、次」。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。	
8.能運用適當的動詞 物,學習閱讀,享受 描述動作狀態。 9.能仿作「恐聽陪我 去冒險」結構的句 子。 10.能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11.能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自 已的閱讀興趣。 12.能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 15-1-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-1-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-1-2 透過閱讀及觀		7. 能正確運用「指示	學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。	
描述動作狀態。 9. 能仿作「恐龍陪我 去冒險」結構的句子。 10. 能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自己的閱讀與趣。 12. 能和大家分享自己 專愛的書籍內容和感 想。 第生活相關的文化內 滿面。 第生活相關的文化內 滿面。 第生活相關的文化內 滿面。		代名詞」。	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。	
9.能仿作「恐龍陪我 去冒險」結構的句子。 10.能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11.能粉聽他人發表的 閱讀經驗,並願發自 己的閱讀興趣。 12.能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 4-1-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔 的書寫習慣。 4-1-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握選筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-1-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-1-2 遠週閱讀及觀		8. 能運用適當的動詞	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日	
去冒險」結構的句 至少1,000字,使用 700字。 4-1-4 養成良好的書 10.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 寫姿勢,並保持整潔 11.能聆聽他人發表的閱讀經驗,並觸發自己的閱讀興趣。 4-1-5 認識基本筆畫來順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 12.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。 整的國字。 5-1-1 以適切的遠率正確的閱讀文本。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-1-2 透過閱讀及觀		描述動作狀態。	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內	
700字。 10.能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11.能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自 己的閱讀興趣。 12.能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 700字。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔 的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的閱讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀		9. 能仿作「恐龍陪我	4-I-1 認識常用國字	涵。	
10. 能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自 己的閱讀興趣。 12. 能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-2 透過閱讀及觀		去冒險」結構的句	至少 1,000 字,使用		
來」結構的句子。 11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自 己的閱讀興趣。 12. 能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 5-I-1 以適切的速率 正確的明讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀		子。	700字。		
11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自 己的閱讀興趣。 12. 能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀		10. 能仿作「海豚跳出	4-I-4 養成良好的書		
関議経験,並觸發自 己的閱讀與趣。		來」結構的句子。	寫姿勢,並保持整潔		
己的閱讀興趣。 畫、筆順,掌握運筆 12. 能和大家分享自己 原則,寫出正確及工 喜愛的書籍內容和感 整的國字。 想。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀		11. 能聆聽他人發表的	的書寫習慣。		
12. 能和大家分享自己 原則,寫出正確及工 喜愛的書籍內容和感 整的國字。 想。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀		閱讀經驗,並觸發自	4-I-5 認識基本筆		
喜愛的書籍內容和感 想。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀		己的閱讀興趣。	畫、筆順,掌握運筆		
想。		12. 能和大家分享自己	原則,寫出正確及工		
正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀		喜愛的書籍內容和感	整的國字。		
5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀		想。	5-I-1 以適切的速率		
段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀			正確的朗讀文本。		
6-1-2 透過閱讀及觀			5-I-3 讀懂與學習階		
			段相符的文本。		
察,積累寫作材料。			6-I-2 透過閱讀及觀		
			察,積累寫作材料。		

				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識沒有具體形	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的		【環境教育】
			象的「風」。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環E1參與戶外學習與自
		2. 能知道本文將	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字		然體驗,覺知自然環境	
			「風」擬人化,比擬	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	的美、平衡、與完整
			為主角的玩伴。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	態度評量	性。
			3. 能知道部首「木」	有適切的表情跟肢體	使用。		【能源教育】
			和「樹、林、朵」的	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		能E3認識能源的種類與
			關係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		形式。
			4. 能掌握國字筆畫順	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		【安全教育】
			序,寫出正確的國字	話。	詞的認念。		安 E4 探討日常生活應
			並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		該注意的安全。
	第貳單元我們一起		5. 能認識「突然」的	內容。	詞的使用。		
第 8 週	玩	6	用法。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
77 0 20	第五課風喜歡和我	U	6. 能運用「可是」造	輔助識字,也能利用	型。		
	玩		句。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。		
			7. 能觀察生活中風造	學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			成的現象,並口說發	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		
			表。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日		
			8. 能了解與自然同樂	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			的趣味。	4-I-1 認識常用國字	涵。		
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			

	r						
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道建立友誼的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【品德教育】
			方法。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	品 E3 溝通合作與和諧
			2. 能知道詩中主角和	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字		人際關係。
			鄰居小孩想做朋友的	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】
			想法。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	態度評量	涯 E7 培養良好的人際
			3. 能知道部首「」	有適切的表情跟肢體	使用。		互動能力。
			和「道、這、過、	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		
	第貳單元我們一起		還」的關係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		
第9週	玩	6	4. 能掌握國字筆畫順	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
	第六課鄰居的小孩		序,寫出正確的國字	話。	詞的認念。		
			並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			5. 能分辨相似字形	內容。	詞的使用。		
			٦٠□٠٠.	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
			6. 能認識「怎麼」、	輔助識字,也能利用	型。		
			「什麼」、「為什麼」	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。		
			的用法。	學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			7. 能運用「一	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		

			就」造句。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日		
			8. 能主動和鄰居打招	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			呼。	4-I-1 認識常用國字	涵。		
			9. 能體會與新朋友互	至少 1,000 字,使用			
			動的美好。	700 字。			
			10. 能說出第一次交朋	4-I-4 養成良好的書			
			友的經驗和感覺。	寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能學會說話的要	4-I-1 認識常用國字	Ab-I-2 700個常用字的	字形檢核 聲調檢核	【閱讀素養教育】
			點。	至少 1,000 字,使用	使用。	寫字檢核	閱 E1 認識一般生活情
	第貳單元我們一起	6	2. 能觀察圖片,認識	700 字。	Ac-I-2簡單的基本句	口語評量	境中需要使用的,以及
第 10 週	· 玩		代表動作的字。	5-I-8 認識圖書館	型。	仿作評量 觀察評量	學習學科知識基礎知識
	語文天地二		3. 能知道去圖書館	(室)的功能。	Ac-I-3 基本文句的語氣	態度評量	所應具備的字詞彙。
			時,應該遵守的規	5-I-9 喜愛閱讀,並	與意義。		
			矩。	樂於與他人分享閱讀			
				心得。			

			1. 能知道長頸鹿的外	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】
			形和特徵。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	閱 E3 熟悉與學科學習
			2. 能了解文本的重要	發言。	Ad-I-1 自然段。	口語評量	相關的文本閱讀策略
			訊息。	1-I-3 能理解話語、	Ad-I-2 篇章的大意。	仿作評量	【海洋教育】
			3. 能利用「指示代名	詩歌、故事的訊息,	Ad-I-3故事、童詩等。	觀察評量 態度評量	海 E1 喜歡親水活動,
			詞」連結線索,讀懂	有適切的表情跟肢體	Ba-I-1 順敘法。		重視水域安全。
			文章。	語言。	Ca-I-1 各類文本中與日		【品德教育】
			4. 能從文章和插圖的	2-I-2 說出所聽聞的	常生活相關的文化內		品 E3 溝通合作與和訂
			連結,推測故事的發	內容。	涵。		人際關係。
			展。	2-I-3 與他人交談			【生涯規劃教育】
			5. 能懂得在他人心情	時,能適當的提問、			涯 E7 培養良好的人P
			低落時給予安慰。	合宜的回答,並分享			互動能力。
	第貳單元我們一起		6. 能了解朋友的陪伴	想法。			【人權教育】
11 週	玩	6	能带給人溫暖的力	3-I-4 利用注音讀			人 E5 欣賞、包容個
	閱讀列車〈長頸鹿 的新衣〉		量。	物,學習閱讀,享受			差異並尊重自己與他
	HJ 70/12 /			閱讀樂趣。			的權利。
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			

			1. 能知道表達情意的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【科技教育】
			方法。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	科 E2 了解動手實作的
			2. 能知道「蛋糕」、	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字		重要性。
			「愛心」所代表的意	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	仿作評量	【家庭教育】
			思。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	觀察評量 態度評量	家 E7 表達對家庭成員
			3. 能知道部首「心」	有適切的表情跟肢體	使用。	13.2012	的關心與情感。
			和「愛、感、忙、	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		【品德教育】
			怕」的關係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			4. 能知道收送禮物的	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		品 EJU7 欣賞感恩。
			禮貌。	話。	詞的認念。		
		6	5. 能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			序,寫出正確的國字	內容。	詞的使用。		
	the formation is not been		並造詞。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
第12週	第參單元有你真好		6. 能正確運用單位量	輔助識字,也能利用	型。		
	第七課畫畫		詞。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			7. 能運用「還	學習。	Ba-I-1 順敘法。		
			要」造句。	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日		
			8. 能從課文中感受家	物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內		
			人、師生、朋友間的	閱讀樂趣。	涵。		
			情誼。	4-I-1 認識常用國字			
			9. 能適時表達感謝和	至少 1,000 字,使用			
			祝福,增進與他人的	700字。			
			情誼。	4-I-4 養成良好的書			
			10 能分享自己畫畫贈	寫姿勢,並保持整潔			
			與他人或收到別人贈	的書寫習慣。			
			送畫的經驗,亦能聆	4-I-5 認識基本筆			
			聽他人的發表。	畫、筆順,掌握運筆			

			原則,寫出正確及工			
			整的國字。			
			5-I-1 以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
		1. 能知道卡片的用途	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常用字	字形檢核	【環境教育】
		及格式。	的習慣,尊重對方的	的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	環 E2 覺知生物生命的
		2. 能認識松鼠「藏	發言。	Ab-I-2 700 個常用字的		美與價值,關懷動、植
		食」的特性。	1-I-3 能理解話語、	使用。		物的生命。
		3. 能認識部首「片」、	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-3 常用字筆畫及部		【品德教育】
		「方」、「長」。	有適切的表情跟肢體	件的空間結構。		品 EJU7 欣賞感恩。
		4. 能知道「很久、一	語言。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
		下子」的意思。	2-I-1 以正確發音流	詞的認念。		
给 19 油	第參單元有你真好	5. 能掌握國字筆畫順	利的說出語意完整的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
第 13 週	第八課給松鼠的卡 片	6 序,寫出正確的國字	話。	詞的使用。		
		並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的	Ac-I-2 簡單的基本句		
		6. 能分辨多音字	內容。	型。		
		「長」的讀音。	3-I-2 運用注音符號	Ad-I-1 自然段。		
		7. 能仿作課文句型	輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大意。		
		「松鼠在樹上跳來跳	國字鞏固注音符號的	Ba-I-1 順敘法。		
		去,忙著採果子」。	學習。	Be-I-2 在人際溝通方		
		8. 能運用「然	3-I-4 利用注音讀	面,以書信、卡片等慣		
		後」造句。	物,學習閱讀,享受	用語彙及書寫格式為		

			9. 能寫作卡片。	閱讀樂趣。	主。		
			10. 能將課文轉化為圖	4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與日		
			片,並依事件順序排	至少 1,000 字,使用	常生活相關的文化內		
			列。	700字。	涵。		
			11. 能讀懂小果子寫卡	4-I-4 養成良好的書			
			片給松鼠的原因。	寫姿勢,並保持整潔			
			12. 能在生活情境中,	的書寫習慣。			
			懂得適當的對他人表	4-I-5 認識基本筆			
			達感謝。	畫、筆順,掌握運筆			
			13. 能分享自己對他人	原則,寫出正確及工			
			表達感恩的經驗。	整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識校園志工,	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【品德教育】
			並分享校園裡有哪些	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	品E1良好生活習慣與德
			志工。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	口語評量	行。
	 第參單元有你真好		2. 能知道每個人珍惜	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	品 EJU7 欣賞感恩。
第 14 週	第九課張奶奶的寶	6	的「寶貝」皆不同。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	態度評量	【戶外教育】
	貝		3. 能知道部首「女」	有適切的表情跟肢體	使用。		户 E6 學生參與校園的
			和「奶、媽、娃」的	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		環境服務、處室的服
			關係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		務。
			4. 能知道「得」的用	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
	法。	話。	詞的認念。
	5. 能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語
	序,寫出正確的國字	內容。	詞的使用。
	並造詞。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句
	6. 能依對象正確使用	輔助識字,也能利用	型。
	第二人稱「你、您」。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。
	7. 能運用「一邊	學習。	Ad-I-2 篇章的大意。
	一邊」造句。	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。
	8. 能藉由閱讀課文,	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日
	培養感恩的心。	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內
	9. 能有同理心, 愛護	4-I-1 認識常用國字	涵。
	他人珍惜的事物。	至少 1,000 字,使用	
	10. 能對志工及幫助自	700 字。	
	己的人表達感謝。	4-I-4 養成良好的書	
		寫姿勢,並保持整潔	
		的書寫習慣。	
		4-I-5 認識基本筆	
		畫、筆順,掌握運筆	
		原則,寫出正確及工	
		整的國字。	
		5-I-1 以適切的速率	
		正確的朗讀文本。	
		5-I-3 讀懂與學習階	
		段相符的文本。	
		6-I-2 透過閱讀及觀	
		察,積累寫作材料。	
		6-I-4 使用仿寫、接	
		寫等技巧寫作。	

			1. 能知道卡片的寫	4-I-1 認識常用國字	Ab-I-2 700個常用字的	字形檢核	【閱讀素養教育】
			法。	至少 1,000 字,使用	使用。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
			2. 能認識問號和驚嘆	700字。	Ab-I-6 1,000個常用語	寫字檢核 口語評量	境中需要使用的,以及
			號。	5-I-3 讀懂與學習階	詞的使用。	仿作評量	學習學科知識基礎知識
				段相符的文本。	Ac-I-2簡單的基本句	觀察評量 態度評量	所應具備的字詞彙。
第 15 週 第 8 單元有你真好 語文天地三	第參單元有你直好			5-I-4 了解文本中的	型。	◎ 及□ 里	
		6		重要訊息與觀點。	Bb-I-1自我情感的表		
			5-I-5 認識簡易的記	達。			
				敘、抒情及應用文本	Be-I-2 在人際溝通方		
				的特徵。	面,以書信、卡片等慣		
				6-I-6 培養寫作的興	用語彙及書寫格式為		
				趣。	主。		
			1. 能認識腸病毒。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的		【閱讀素養教育】
			2. 能知道洗手的方	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	閱E3熟悉與學科學習相
			法。	發言。	Ad-I-1 自然段。	口語評量	關的文本閱讀策略。
			3. 能利用「指示代名	1-I-3 能理解話語、	Ad-I-2 篇章的大意。	仿作評量 觀察評量	閱E13願意廣泛接觸不
			詞」連結線索,讀懂	詩歌、故事的訊息,	Ba-I-1 順敘法。	・ 観祭計里 態度評量	同類型及不同學科主題
			文章。	有適切的表情跟肢體	Ca-I-1 各類文本中與日		的文本。
	第參單元有你真好		4. 能了解「宣導海	語言。	常生活相關的文化內		【品德教育】
第 16 週	閱讀列車〈樂樂怎	6	報」所傳達的訊息。	2-I-2 說出所聽聞的	涵。		品 E1 良好的生活習慣
	麼還沒來〉		5. 能關心同學的狀	內容。			與德性。
			況。	2-I-3 與他人交談			
			6. 能遇到問題,主動	時,能適當的提問、			
			向師長提問。。	合宜的回答,並分享			
				想法。			
				3-I-4 利用注音讀			
				物,學習閱讀,享受			

				閱讀樂趣。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
			1. 能知道童詩所隱含	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的		【品德教育】
			的「井底之蛙」的寓	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	品 EJU6 謙遜包容。
			意。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字		【生涯規劃教育】
			2. 能知道小青蛙所代	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	仿作評量	涯E1了解個人的自我概
			表的「自大」形象。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	觀察評量 態度評量	念。
			3. 能知道部首「肉」	有適切的表情跟肢體	使用。		涯 E5 探索自己的價值
	第肆單元動物同樂		和「月」的不同。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		觀。
然 17 개	會	0	4. 能掌握國字筆畫順	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		
第 17 週	" 第十課井裡的小青	6	序,寫出正確的國字	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
	蛙		並造詞。	話。	詞的認念。		
			5. 能分辨多音字	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			「覺」、「幾」的讀	內容。	詞的使用。		
			音。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
			6. 能運用「只有」、	輔助識字,也能利用	型。		
			「只會」、「只是」造	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。		
			句。	學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		

			7. 能仿作課文句型	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		
			「水井裡,住著一隻	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日		
			小青蛙」。	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			8. 能運用「除	4-I-1 認識常用國字	涵。		
			了」造句。	至少 1,000 字,使用			
			9. 能依情境使用正確	700字。			
			的嘆詞。	4-I-4 養成良好的書			
			10. 能由詩中小青蛙的	寫姿勢,並保持整潔			
			自大,提醒自己不自	的書寫習慣。			
			满。	4-I-5 認識基本筆			
			11. 能懷有探索、好奇	畫、筆順,掌握運筆			
			的心,擴充自己的見	原則,寫出正確及工			
			耳。	整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道水面會產生	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【海洋教育】
			「倒影」的現象。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	海EI喜歡親水活動,重
	第肆單元動物同樂		2. 能知道小鴨子吃掉	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	口語評量	視水域安全。
第 18 週	會	6	的星星不是天上的星	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	【安全教育】
	第十一課吃星星的 小鴨子		星。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	態度評量	安 E2 了解危機與安
	4 1mg 4		3. 能知道部首「日」	有適切的表情跟肢體	使用。		全。
			和「星、早、晚」的	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
	關係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。
	4. 能認識表示情緒的	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語
	語詞。	話。	詞的認念。
	5. 能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語
	序,寫出正確的國字	內容。	詞的使用。
	並造詞。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句
	6. 能分辨形近字	輔助識字,也能利用	型。
	「池、地」、「坡、	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。
	波」。	學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。
	7. 能仿作課文短語	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。
	「一圈圈波紋」。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日
	8. 能認識生活中常見	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內
	的情緒語詞,依情境	4-I-1 認識常用國字	涵。
	推論角色的情緒。	至少 1,000 字,使用	
	9. 能懂得對日常事物	700字。	
	充滿好奇心。	4-I-4 養成良好的書	
	10 能樂於探索新鮮的	寫姿勢,並保持整潔	
	事物。	的書寫習慣。	
		4-I-5 認識基本筆	
		畫、筆順,掌握運筆	
		原則,寫出正確及工	
		整的國字。	
		5-I-1 以適切的速率	
		正確的朗讀文本。	
		5-I-3 讀懂與學習階	
		段相符的文本。	
		6-I-2 透過閱讀及觀	
		察,積累寫作材料。	

	(四年)口 重			6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道植物從發芽	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【品德教育】
			到結果需要時間。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧
			2. 能知道標題「快樂	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核 口語評量	人際關係。
			不止一半」的意涵。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	仿作評量	【生涯規劃教育】
			3. 能知道部首「刀、	i=1=5 能垤胖菂碚、 詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際
						態度評量	
			衣、心、人」的變	有適切的表情跟肢體	使用。		互動能力。
			形。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		【法治教育】
				2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		法 El 認識公平。
			序,寫出正確的國字	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			並造詞。	話。	詞的認念。		
			5. 能分辨形近字	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
	第肆單元動物同樂		「半、羊」、「田、	內容。	詞的使用。		
第 19 週	會	6	油、苗」。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
N 10 ~	第十二課快樂不止	Ü	6. 能分辨「在」、	輔助識字,也能利用	型。		
	一半		「再」的區別和用	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。		
			法。	學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			7. 能用「覺得」敘述	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		
			感覺或心情。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日		
			8. 能依事件的順序,	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			運用「先	4-I-1 認識常用國字	涵。		
			再」完成句子。	至少 1,000 字,使用			
			9. 能懂得「一分耕	700字。			
			耘,一分收穫」的道	4-I-4 養成良好的書			
			理。	寫姿勢,並保持整潔			
			10. 能了解互相鼓勵能	的書寫習慣。			
			讓人產生力量。	4-I-5 認識基本筆			

			11. 能在他人遇到困難	畫、筆順,掌握運筆			
			時,鼓勵他人。	原則,寫出正確及工			
			12. 能學習和他人合作	整的國字。			
			完成一件事。	5-I-1 以適切的速率			
			13. 能了解做事應堅持	正確的朗讀文本。			
			到底,才能得到成	5-I-3 讀懂與學習階			
			果。	段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識國字的結	4-I-2 利用部件、部	Ab-I-1 1,000 個常用字		◎閱讀素養教育
			構。	首或簡單造字原理,	的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	閱 E1 認識一般生活情
			2. 能運用各種方法認	輔助識字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	口語評量	境中需要使用的,以及
			識國字。	4-I-5 認識基本筆	件的空間結構。	仿作評量 觀察評量	學習學科知識基礎知識
			3. 能認識不同語氣的	畫、筆順,掌握運筆	Ac-I-2 簡單的基本句	()	所應具備的字詞彙。
			句子。	原則,寫出正確及工	型。		
			4. 能找出故事的順序	整的國字。	Ac-I-3 基本文句的語		
	第肆單元動物同樂		及重點。	5-I-3 讀懂與學習階	氣與意義。		
第 20 週	會	6		段相符的文本。	Bb-I-1 自我情感的表		
	語文天地四			5-I-4 了解文本中的	達。		
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
]				測、推論等策略,找			

				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
			1. 能認識火雞和孔雀	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符號的	字形檢核	【人權教育】
			的外貌差異。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能知道每個人的優	發言。	Ad-I-2篇章的大意。	口語評量	差異並尊重自己與他人
			點不同。	1-I-3 能理解話語、	Ad-I-3故事、童詩等。	仿作評量	的權利。
			3. 能利用「指示代名	詩歌、故事的訊息,	Ba-I-1順敘法。	觀察評量態度評量	人 E6 覺察個人的偏
			詞」連結線索,讀懂	有適切的表情跟肢體	Ca-I-1 各類文本中與日	1000111	見,並避免歧視行為的
			文章。	語言。	常生活相關的文化內		產生。
			4. 能說出故事中各個	2-I-2 說出所聽聞的	涵。		【閱讀素養教育】
			角色的優缺點。	內容。			閱 E3 熟悉與學科學習
			5. 能了解人各有所	2-I-3 與他人交談			相關的文本閱讀策略。
			長。	時,能適當的提問、			閱 E13 願意廣泛接觸不
	第肆單元動物同樂		6. 能懂得欣賞自己和	合宜的回答,並分享			同類型及不同學科主題
第 21 週	會	6	他人的優點。	想法。			的文本。
	閱讀列車〈火雞與 孔雀〉			3-I-4 利用注音讀			【品德教育】
	10 E /			物,學習閱讀,享受			品 E2 自尊鱒人與自愛
				閱讀樂趣。			愛人。
				5-I-4 了解文本中的			【生涯規劃教育】
				重要訊息與觀點。			涯 E6 覺察個人的優勢
				5-I-6 利用圖像、故			能力。
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			

	因果關係,理解文本		
	內容。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。