

臺南市安平區億載國民小學

校長及教師公開授課實施計畫

107 年 2 月 20 日億載國小課發會通過
108 年 06 月 06 日億載國小課發會修訂通過
111 年 05 月 22 日億載國小課發會修訂通過
112 年 05 月 17 日億載國小課發會修訂通過
114 年 05 月 21 日億載國小課發會修訂通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、臺南市政府教育局 107 年 11 月 12 日南市教專字第 1071251387 號。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之臺南市（以下簡稱本市）市立現職高級中等以下校長及教師。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（建議各校以 3 人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課夥伴）為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩
 - （二）教師專業學習社群
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…等)
 - （四）輔導團分區輔導、到校輔導

(五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案

- 四、授課人員於公開授課前，應邀請要參加觀課之夥伴，共同規劃課程；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；欲觀課之夥伴，以全程參與為原則。
- 五、共同備課應於公開授課前，可與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 六、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課夥伴參考；學校提供觀紀錄表件(如附表 1.2.3)，以利專業回饋之進行。
- (一)附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表
- (二)附表 2 教學觀察記錄表
- (三)附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表
- 七、專業回饋，應由授課人員及 2 名以上之觀課夥伴於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。
- 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 九、完成公開授課之授課人員及觀課夥伴，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

十、公開授課獎勵方式和額度，將會依教育局來文逐年進行辦理。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課夥伴參考。學校得提供觀課夥伴紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課夥伴觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課夥伴於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

- 一、協助老師掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。
- 三、彙整學校成果、遭遇問題及解決策略，作為落實校長及教師公開授課規劃之參考。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

附表 1

臺南市安平區億載國民小學_____學年度

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

備課社群：_____（選填）教學單元：_____

授課單元選擇的原因：

☐學力檢測分析 ☐會考分析 ☐學習扶助測驗結果

☐校內學習評量試後分析

☐經教師社群對話之學生學習困難學習診斷

☐其他_____

觀察前會談 日期：_____年____月____日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_____年____月____日 地點：_____

◎依據授課單元選擇的原因進行以下說明與分析：

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)

1.

2.

(二)

1.

2.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

(說明：請寫完整、詳細的一整個單元的教學流程)

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察焦點：(依授課教師需求，由回饋人員進行觀課焦點，可複選)

☐教師教學 ☐學生學習 ☐班級經營 ☐其他_____

(說明：勾選的項目為授課教師希望觀課教師的觀課焦點放在哪一個部分)

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日

地點：_____

附表 2

臺南市安平區億載國民小學_____學年度

教學觀察紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____		
觀課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____		
觀課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____		
教學單元：_____教學節次：共_____節，本次教學為第_____節		
授課單元選擇的原因：		
☐ 學力檢測分析 ☐ 會考分析 ☐ 學習扶助測驗結果 ☐ 校內學習評量試後分析 ☐ 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 ☐ 其他_____		
觀察日期：_____年____月____日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

附表 3

臺南市安平區億載國民小學_____學年度

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：_____教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

授課單元選擇的原因：

- ☐學力檢測分析 ☐會考分析 ☐學習扶助測驗結果
☐校內學習評量試後分析
☐經教師社群對話之學生學習困難學習診斷
☐其他_____

回饋會談日期：_____年_____月_____日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫：

（說明：由回饋人員與授課教師討論後，由授課教師勾選與填寫）

（一）專業成長規劃方向（可複選）：

- ☐學生學習診斷與有效教學 ☐班級經營 ☐其他_____

（說明：此項由授課教師依自己的需求勾選要進行專業成長的規劃方向，此規劃方向與「(二) 專業成長方式」是相互搭配的)

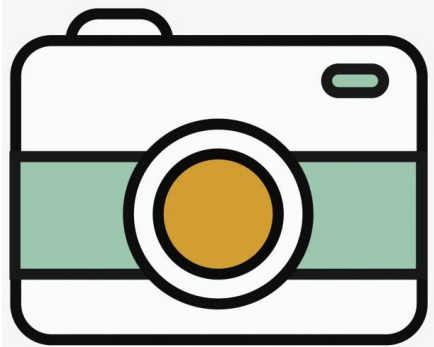
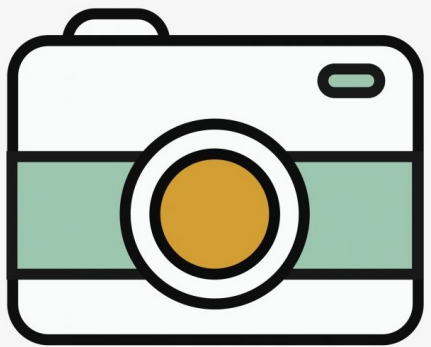
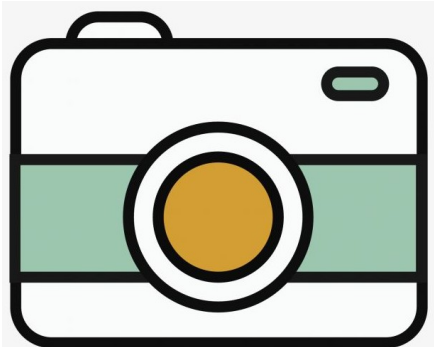
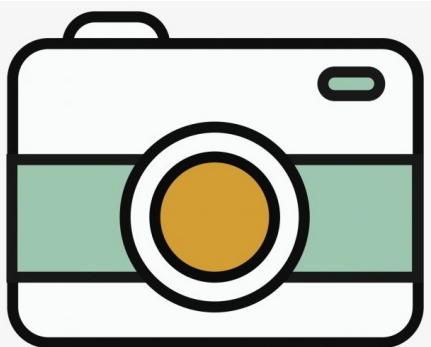
（二）專業成長方式：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
------	---------------------------------------	--------	---------	--------

	群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)			

四、回饋人員的學習與收穫：

五、教學前會談、公開授課與觀察後會談過程

	
文字說明	文字說明
	
文字說明	文字說明

附註：

- 紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。
- 請將教學前會談、公開授課或觀察後會談的照片(每項至少 1 張)附於紀錄表中。
- 附表 1~附表 3 的(說明：……)為填寫表格時的補充說明，請於完成附表 1~附表 3 後，將附表中的(說明：……)刪除。