

臺南市立信義國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	頑皮世界野生動物園生態之旅		
參與年級	一年級		
辦理地點	臺南市頑皮世界野生動物園		
預估辦理時間	第 14 週， 114 年 12 月 02 日	預估參與人數	61 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校→臺南市頑皮世界野生動物園→學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 與「國語」課程結合：與他人互動時，能適切運用語文能力 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 與「生活」課程結合：認識本市家鄉景點頑皮世界，園內的動植物生態，透過專業解說員介紹，讓孩子認識多種動物，並進一步親近牠們的生活環境。認識動物進而喜愛及保護各種動物。引導小朋友瞭解各種動物棲息的環境，進而尊重萬物的生存空間及方式。 3. 課程方案由具體操作開始，如動手餵食物給兔子，逐步體驗生命教育等。 4. 整個校外教學活動方式採小組討論與行動，特別是活動中階段採小組方式可兼顧學生安全的考量。		
教學流程	◎教學準備： 1. 配合「頑皮世界」的官網 https://2017.wanpi.tw/ 中的導覽地圖。介紹「臺南市頑皮世界野生動物園」的地理位置和生態環		

	境。 2. 行前：出門在外的安全教育及學習態度、禮貌叮嚀。 3. 準備學習單、心得回饋。 ◎參訪規劃： 1. 學校出發→臺南市頑皮世界野生動物園→回到學校。 2. 由園區導覽人員分組依序參觀兩棲爬蟲類館→非洲動物區→各種鳥類區→藝術品展覽館→玩賞各類表演及各類遊樂設施。 3. 確實分組，以利小朋友仔細參觀。 ◎回顧省思： 1. 讓學生經由討論和分享認識到的生態與動物園功能及學習團體活動的行為規範，從而學習到人、生命和環境的相處，並學習愛護環境，重視節能減碳並尊重他人與生命。 2. 透過「頑皮世界」的參訪，讓孩子更了解可愛動物的生存和自己的生活環境息息相關，進而保育動物並維護動物生存的環境。 3. 認真參觀，觀看旅遊照片回顧參訪教學重點，確實寫下參觀心得學習單。 4. 全學年老師共同討論此次活動的缺失，以便做為下次校外教學的參考。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 **李坤霖**

校長核章：

臺南市佳里區信義國民小學校長 **馮郁元**

臺南市立信義國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	頑皮世界野生動物園生態之旅		
參與年級	二年級		
辦理地點	臺南市頑皮世界野生動物園		
預估辦理時間	第 14 週， 114 年 12 月 02 日	預估參與人數	72 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校→臺南市頑皮世界野生動物園→學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 與「國語」課程結合：與他人互動時，能適切運用語文能力 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 與「生活」課程結合：認識本市家鄉景點頑皮世界，園內的動植物生態，透過專業解說員介紹，讓孩子認識多種動物，並進一步親近牠們的生活環境。認識動物進而喜愛及保護各種動物。引導小朋友瞭解各種動物棲息的環境，進而尊重萬物的生存空間及方式。 3. 課程方案由具體操作開始，如動手餵食物給兔子，逐步體驗生命教育等。 4. 整個校外教學活動方式採小組討論與行動，特別是活動中階段採小組方式可兼顧學生安全的考量。		
教學流程	◎教學準備： 1. 配合「頑皮世界」的官網 https://2017.wanpi.tw/ 中的導覽地圖。介紹「臺南市頑皮世界野生動物園」的地理位置和生態環		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	境。 2. 行前：出門在外的安全教育及學習態度、禮貌叮嚀。 3. 準備學習單、心得回饋。 ◎參訪規劃： 1. 學校出發→臺南市頑皮世界野生動物園→回到學校。 2. 由園區導覽人員分組依序參觀兩棲爬蟲類館→非洲動物區→各種鳥類區→藝術品展覽館→玩賞各類表演及各類遊樂設施。 3. 確實分組，以利小朋友仔細參觀。 ◎回顧省思： 1. 讓學生經由討論和分享認識到的生態與動物園功能及學習團體活動的行為規範，從而學習到人、生命和環境的相處，並學習愛護環境，重視節能減碳並尊重他人與生命。 2. 透過「頑皮世界」的參訪，讓孩子更了解可愛動物的生存和自己的生活環境息息相關，進而保育動物並維護動物生存的環境。 3. 認真參觀，觀看旅遊照片回顧參訪教學重點，確實寫下參觀心得學習單。 4. 全學年老師共同討論此次活動的缺失，以便做為下次校外教學的參考。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 李坤霖

校長核章：

臺南市佳里區信義國民小學校長 馮郁元

臺南市立信義國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	科博館知性之旅		
參與年級	三年級		
辦理地點	臺中市國立自然科學博物館		
預估辦理時間	第 11 週， 114 年 11 月 13 日	預估參與人數	70 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	信義國小→國道風光前往科博館→參觀觀賞太空劇場展演→午餐時間→參觀生命科學廳、地球環境廳、人類文化廳→植物園參訪：低海拔生態與熱帶雨林展示→賦歸		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 與「國語」課程結合：與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 與「社會」課程結合：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 與「自然」課程結合：科博館以「永續資源珍愛地球」為主要目標，藉由標本模型觀察、永續教室議題課程方式，關切周遭的環境問題並進行議題學習與討論。希望引導學生能了解，地球所有生物是生命共同體，地球資源不是取之不盡，應有意識的使用。 4. 與「綜合」課程結合：搭乘交通運輸和團體出遊的安全性與應有的禮儀之了解與實踐。		
教學流程	教學準備： 1. 引起動機→全臺首座將自然科學生活化的博物館，亦是一處可以實地動手操作學習的知識殿堂。		

	2. 以網路導覽的方式引導學生更加認識科博館。 參訪規劃： - 活動(一)太空劇場→太空劇場有專人 5 分鐘精彩星象解說，讓人輕鬆獲得實用又有趣的天文知識。 - 活動(二)生命科學廳—展示人類學與地球環境生態保育。由生命的起源、生命著陸、恐龍時代、哺乳類的演化與適應、人類的故事、人口與糧食、大自然的聲音等，強調「人與自然」息息相關的概念。 - 活動(三)地球環境廳—以地球與環境能源規劃包含鳥瞰、環境、立體三大劇場；以及芸芸眾生、微觀世界、臺灣自然生態三個展示主題；更有涵蓋地動驚魄、足下寶藏、瀛海探奇、人與環境、物種保育等主題的劇場教室。 - 活動(四)人類文化廳—展示內容以世界文化及中國科學和大洋洲為主題，包含中國醫藥、中國的科學與技術、農業生態、古代的中國人、漢人的心靈生活、大洋洲及台灣南島語族等七大單元，可以一窺先人的智慧。 - 活動(五)植物園參訪→展示雨林植物的多樣性，和這些植物與人類密切的關係，在登上熱帶雨林溫室八樓觀景臺的過程中，更可以觀察到由吉貝木棉等所組成的超高樹群、豐富的附生植物、多樣的地被植物等生育地分佈的多樣性。 回顧省思： 參觀結束後，於課堂時間引導學生做參訪心得討論與發表，並配合作文教學，完成學習心得書寫。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 **李坤霖**

校長核章：

臺南市佳里區信義國民小學校長 **馮郁元**

臺南市立信義國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	科博館知性之旅		
參與年級	四年級		
辦理地點	臺中市國立自然科學博物館		
預估辦理時間	第 11 週， 114 年 11 月 13 日	預估參與人數	77 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	信義國小→國道風光前往科博館→參觀觀賞太空劇場展演→午餐時間→參觀生命科學廳、地球環境廳、人類文化廳→植物園參訪：低海拔生態與熱帶雨林展示→賦歸		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合 相關性分析	1. 與「國語」課程結合：與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 與「社會」課程結合：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 與「自然」課程結合：科博館以「永續資源珍愛地球」為主要目標，藉由標本模型觀察、永續教室議題課程方式，關切周遭的環境問題並進行議題學習與討論。希望引導學生能了解，地球所有生物是生命共同體，地球資源不是取之不盡，應有意識的使用。 4. 與「綜合」課程結合：搭乘交通運輸和團體出遊的安全性與應有的禮儀之了解與實踐。		
教學流程	教學準備： 1. 引起動機→全臺首座將自然科學生活化的博物館，亦是一處可以實地動手操作學習的知識殿堂。		

	2. 以網路導覽的方式引導學生更加認識科博館。 參訪規劃： 1. 活動(一)太空劇場→太空劇場有專人 5 分鐘精彩星象解說，讓人輕鬆獲得實用又有趣的天文知識。 2. 活動(二)生命科學廳—展示人類學與地球環境生態保育。由生命的起源、生命著陸、恐龍時代、哺乳類的演化與適應、人類的故事、人口與糧食、大自然的聲音等，強調「人與自然」息息相關的概念。 3. 活動(三)地球環境廳—以地球與環境能源規劃包含鳥瞰、環境、立體三大劇場；以及芸芸眾生、微觀世界、臺灣自然生態三個展示主題；更有涵蓋地動驚魄、足下寶藏、瀛海探奇、人與環境、物種保育等主題的劇場教室。 4. 活動(四)人類文化廳—展示內容以世界文化及中國科學和大洋洲為主題，包含中國醫藥、中國的科學與技術、農業生態、古代的中國人、漢人的心靈生活、大洋洲及台灣南島語族等七大單元，可以一窺先人的智慧。 5. 活動(五)植物園參訪→展示雨林植物的多樣性，和這些植物與人類密切的關係，在登上熱帶雨林溫室八樓觀景臺的過程中，更可以觀察到由吉貝木棉等所組成的超高樹群、豐富的附生植物、多樣的地被植物等生育地分佈的多樣性。 回顧省思： 參觀結束後，於課堂時間引導學生做參訪心得討論與發表，並配合作文教學，完成學習心得書寫。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 **李坤霖**

校長核章：

臺南市佳里區信義國民小學校長 **馮郁元**

臺南市立信義國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	義大世界的教育探索之旅		
參與年級	五年級		
辦理地點	高雄市義大遊樂世界		
預估辦理時間	第 4 週， 114 年 09 月 26 日	預估參與人數	89 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校→國道風光→義大遊樂世界→臺灣故事館→特洛伊城寶主題探索→聖托尼里山城主題探索→賦歸		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、以學生學習為核心，配合課程內容，結合各領域學習知識，利用戶外教育活動進行環境教育及各種體驗課程，以培養學生愛護環境態度、人文關懷與愛鄉情操。 二、與「國語」課程結合：與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 三、與「社會」課程結合：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。從環境的變遷，學習環境教育知識，進而愛護環境。 四、與「自然」課程結合：了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。學習節能減碳、資源回收的方式，認識低碳無污染的生活方式。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	五、與「綜合」課程結合：搭乘交通運輸和團體出遊的安全性與應有的禮儀之了解與實踐。
教學流程	教學準備： 1. 網路搜尋義大世界的資訊，出發前先跟學生做簡單介紹。 2. 行前：出門在外的安全教育及學習態度、禮貌叮嚀。 3. 準備自然探索及環境探索學習單。 4. 讓學生分組並擬定小組公約進行活動。 5. 模擬突發事件該如何應對。 參訪規劃： 1. 學校→國道風光→義大遊樂世界→臺灣故事館→各主題遊戲區探索→賦歸 2. 義大世界臺灣故事館：收集來自各地古物展示（留聲機、黑膠唱片等）；展場裡呈現臺灣各地古建築物布置，有古早戲院，淡水紅毛城、臺南延平郡王祠……等，以及古老農具展示。藉由參觀活動，讓學生了解臺灣早期的生活與環境，進而培養真愛家鄉的情操。 回顧省思： 參觀結束後，於課堂時間引導學生做參訪心得討論與發表，引導學生了解環境教育的知識及重要性，並配合作文教學，完成學習心得書寫。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 李坤霖

校長核章：

臺南市佳里區信義國民小學校長 馮郁元

臺南市立信義國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	臺灣中部自然生態文化之旅		
參與年級	六年級		
辦理地點	溪頭國家森林遊樂區、日月潭、九族文化村		
預估辦理時間	第 12 週，114 年 11 月 17 日至 114 年 11 月 18 日	預估參與人數	72 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校→國道風光→溪頭國家森林遊樂區生態之旅→日月潭環潭自然之旅→九族文化村原住民文化之旅→賦歸		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 與「國語」課程結合：與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 與「社會」課程結合：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 與「自然」課程結合：了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。重視環境教育，引導學生透過鏡頭觀察世界，培養積極的研究態度與資料的蒐集與整理能力。 4. 與「綜合」課程結合：搭乘交通運輸和團體出遊的安全性與應有的禮儀之了解與實踐。正視適性揚才的學生需求，發展學習的技能與解決問題的能力，強化學生潛能發展。 5. 與「健康」課程結合：前往森林遊樂區及日月潭環潭參訪，善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能		

	力。透過參訪機構，認識全球的自然環境及生物圈相互關聯，理解保育及低碳永續發展的重要性，透過行動解決當地的環境問題，達到友善環境的目標。
教學流程	教學準備： 1、網路搜尋溪頭國家森林遊樂區、日月潭、九族文化村的資訊，出發前先跟學生做簡單介紹。學習手冊與相關交代事項於出發前完成。 2、行前：出門在外的安全教育及學習態度、禮貌叮嚀。兩天一夜戶外教育行李裝備打包要提前準備完成。 3、引起動機→引導學生思考自己是否認識真正的自我？是否了解自己所生長的這片土地？自己與這片土地的關係如何？當自己或這片土地遇到問題時，有沒有解決問題的能力？能否激勵自己發揮潛能？適當的體能運動(健行爬山)對自己的身體健康有所助益，自己本身平時如何規劃運動習慣？ 參訪規劃： 學校→國道風光→溪頭國家森林遊樂區生態之旅→日月潭環潭自然之旅→九族文化村原住民文化之旅→賦歸 回顧省思： 參觀結束後，於課堂時間引導學生做參訪心得討論與發表，並配合作文教學，完成學習心得書寫。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 **李坤霖**

校長核章：

臺南市佳里區信義國民小學校長 **馮郁元**