

臺南市公立佳里區信義國民小學 114 學年度第一學期一、二、四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習正面思考、問題解決能力、自我情緒的控制力以及朋友與親子間的良好互動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題							
課程目標	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	每週 1 節	認識新同學	特社 2-E1-3 人際 互動技巧 1. 在遇到認識 的人時主動 打招呼。	特社 III-E1-1 教室 規則的認識 與遵守。 特社 III-E1-2 家庭	認識上課公 約並 訂定團體成 員共 同遵守之約 定	1. 介紹團體成員共同遵守之 約定。 2. 進行記憶大考驗(如：彼此 的興趣、喜歡的東西…等)， 增進團體成員之間的互動， 以更認識彼此。	口頭評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

到 第二十一 週			2. 2. 適當回應他人的問候。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧 1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀	成員互動的技巧。		3. 訂定上課公約		
	每週 1 節	我的新學校	特生 3-P-11 具備利用社區環境現有設備進行休閒活動之知能。	特生 XI-P-1 就讀學校的認識。	1-1 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。	※在老師的帶領下能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	學習單
	每週 1 節	我會主動打招呼	特社 3-E1-3 社區基本適應 1. 在看到熟悉的鄰居時，主動打招呼。 2. 看到老師會主動打招呼。 3. 會與到家作客的鄰居打招呼。 4. 在與到家中作客的朋友互動	特社 III-E1-3 社區成員互動的技巧。	4-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-2 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	☀在老師的指導下覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 ☀在老師的引導下會對來訪的其他老師打招呼。 ☀在老師的引導下會主動與其他同學表達自己的需求。 例如：我可以跟你一起玩嗎？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>時，禮貌地回應他人的問候。</p> <p>5. 在社區情境活動時，有禮貌的向人詢問/表達 謝謝。</p>		<p>4-4知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>4-5能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區信義國民小學 114 學年度二學期一、二、四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習正面思考、問題解決能力、自我情緒的控制力以及朋友與親子間的良好互動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題							
課程目標	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	每週 1 節	和同學一起玩	特社 3-E3-1 學校基本適應(三)。 1. 根據課表準時到各專科教室上課。 2. 遵守不同課	特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。	3-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-2體會學習的樂趣和成	☆在老師的指導下能運用知識與方法的運用、組合與創新。 ☆在老師的指導下共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

到 第二十一 週			堂的規則。 3. 主動參與在課堂或小組討論。 4. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 5. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。		就感，主動學習新的事物。 3-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			
	每週 1 節	認識自己	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	能專注聆聽老師上課並分享自己感想，能了解自己的特色。	1. 回答老師的提問並完成學習單 2. 發表學習單內容，分享自己所畫的超人。	口頭評量 實作評量	學習單
	每週 1 節	夏日端午	特生 3-A-12 依據個人條件選擇社區學習／宗教活動。	特生 XI-P-3 社區活動的參與。	3-1 知道在參與活動的過程中應該注意的事項。	1. 能了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 2. 在老師的指導下認識香包的功能材料與內容，並製作出創意香包。 3. 能知道有各種不同口味的粽子 4. 在老師的帶領下配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						舟的動作。		
	每週 1 節	繪本 分享 【你很特別】	<p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特 的地方，主動尋求志 同道合的朋友</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨 特性，建立 不同層次的友 誼。</p>	<p>特社 B-IV-3 優勢的呈 現與表達。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。</p>	<p>1. 能專注聆 聽老師 上課 並分享自己 感想</p> <p>2. 能分享自 己感想 並知 道他人與自 己的獨特性</p> <p>3. 能欣賞別 人的優 點並 學會主動去 幫助別人</p>	<p>1. 在老師協助下 討論繪本 中主 角（例如胖哥、 露西 亞及木匠 伊萊等）的特別 之處</p> <p>2. 請學生選一個 人〈同學/ 老師/ 家人〉並畫出那 個人 特別的地 方，分享畫作和 說明畫中人物 的特色/優點</p> <p>3. 我和你不一樣 ~ 每位孩 子有自己的優勢與長處，老 師示範說 明自己看到一位同 學的優點或長處，接著請其 他孩子也說說看彼此的優點 和長處</p>	口頭評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。