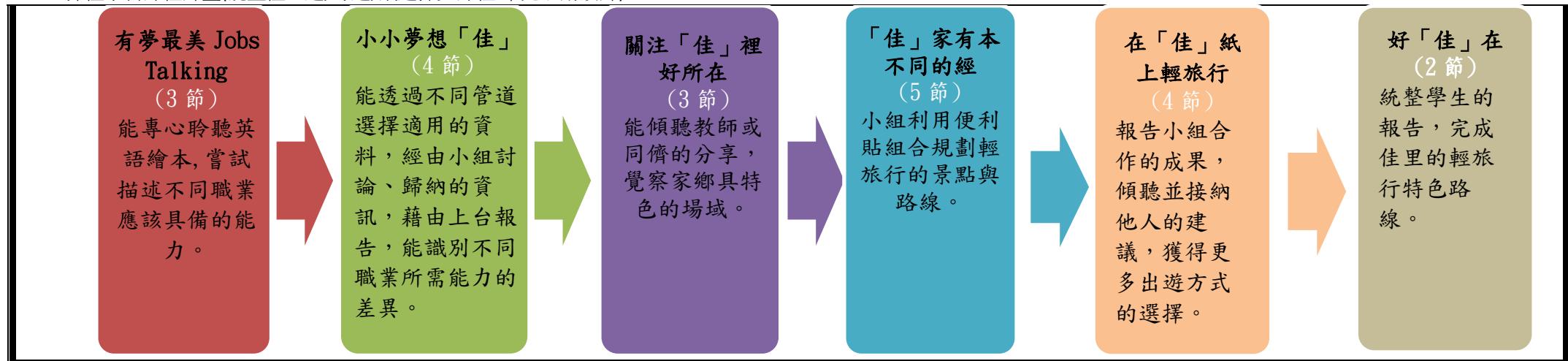


臺南市佳里區信義國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習蕭壘英閱匯課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活享閱(一)	實施年級 (班級組別)	四(上)	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	能透過與自己相關的不同主題學習內容課程。將語言學習融入，應用到生活環境中。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
課程目標	具備聽說讀的基本語文素養，透過閱讀繪本引入主題，引發學生對於未來職業的憧憬；透過多元化工具的運用，以小組合作的方式，結合學生對於家鄉的認知，完成紙上輕旅行。利用小組活動訓練，除了培養自己的獨特的才能外，亦可為未來做準備，同時，學生對於家鄉亦會有更進一步的認知。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 小組完成佳里生活、職業與旅行相關主題海報或 PPT。 2. 小組進行口頭發表。					
課程架構脈絡						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱	有夢最美		教學期程	第 1-3 週	教學節數	3 節
學習表現	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 1a-II-1 展現自己的能力—興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					120 分鐘
學習內容	When I Grow Up 繪本中的圖片、字彙與字句的用法。					
學習目標	能專心聆聽英語繪本，嘗試描述不同職業應該具備的能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 繪本裡出現了哪些職業呢？ 2. 分享家人的職業。 3. 教師問：What do you want to be when you grow up? 	<p>◆ Jobs Talking</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽有關夢想職業的繪本，引發學生對於未來夢想職業的討論。 2. 請學生分享家人的職業。。 	<p>口頭評量： 教師朗讀過程中、穿插提問繪本內容，以確認學理解內容的程度</p>	<p>Storybook: When I Grow Up</p>
--	---	---	---	---	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱	小小夢想「佳」		教學期間	第 4-7 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3b-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容	體驗、探究收集與彙整職業的資料。				
學習目標	能透過不同管道選擇適用的資料，經由小組討論、歸納的資訊，藉由上台報告，能識別不同職業所需能力的差異。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. 你們覺得這職業需要哪些能力呢？ 2. 分組收集資料並完成心智圖。 	<p>◆ 小小職人所</p> <p>利用心智圖整理未來夢想職業需具備的能力，藉由上台報告，與同學一同發想、歸納踏上職人之路需培養的能力。</p>	實作評量：完成心智圖並報告。	小組報告（海報或 PPT）	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		關注「佳」裡好所在	教學期程	第 8-10 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜 2b-II-1 體認人們對生活與環境有不同的感受、並加以尊重。				
	學習內容	了解家鄉特定景點與特色。				
學習目標	能傾聽教師或同儕的分享，覺察家鄉具特色的場域。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	3	1. 佳里有哪些好喝的飲料店呢? 2. 佳里有哪些美食店? 3. 佳里有哪些金融機構? 4. 你們還知道佳里有哪些特色的景點或店家呢?	◆旅「佳」行前會 專注聆聽教師與同儕分享的資訊，小組討論並決定最終的輕旅行地點。	1. 態度評量：仔細聆聽並作簡易筆記。 2. 口語評量：發問並回答他人問題。	上課 PPT、旅遊景點文宣介紹	

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		「佳」家有本不同的經	教學期程	第 11-15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				
	學習內容	規劃佳里輕旅行的路線。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	小組利用便利貼組合規劃輕旅行的景點與路線。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	5	1. 如果有外地朋友來訪，要如何規劃路線帶他了解佳里呢? 2. 小組完成景點或店家圖示便利貼。 3. 小組利用便利貼完成規劃輕旅行路線圖。	◆Many hands makes perfect -小組成員共同完成輕旅行的規劃。	實作評量：完成輕旅行的規劃海報。	電腦 平板 旅遊書 報章雜誌

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱	在「佳」紙上輕旅行		教學期程	第 16-19 週	教學節數	4 節 160 分鐘	
學習重點	學習表現	社 3b-II-2 摘取相關資料的重點。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
		聆聽各組所規劃的輕旅行報告。					
學習目標	報告小組合作的成果，傾聽並接納他人的建議，獲得更多出遊方式的選擇。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	1. 小組上台報告路線圖。 2. 仔細聆聽並發問問題。	◆旅「佳」應援團 各組上台報告所規劃的輕旅行路線。	1. 實踐評量：仔細聆聽並作簡易筆記。 2. 口語評量：發問並回答問題。	輕旅行海報路線圖
--	---	--------------------------------	------------------------------	---	----------

本表為第 6 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

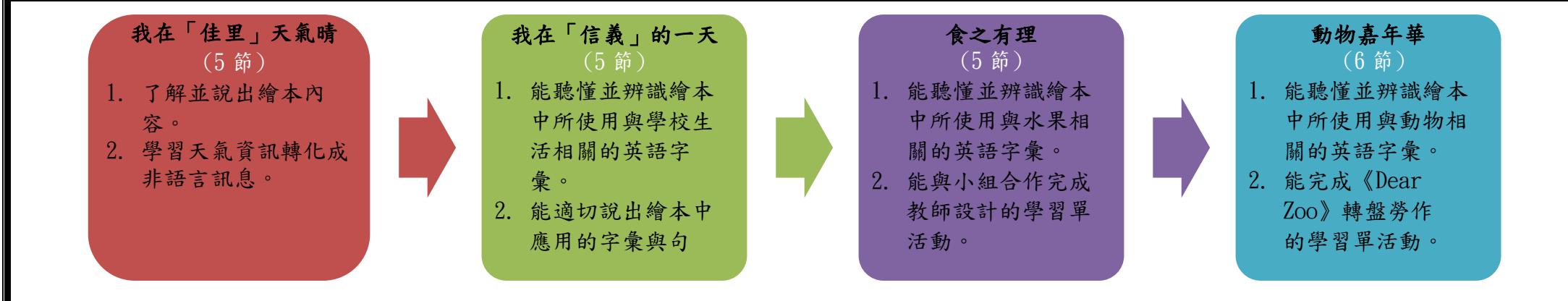
單元名稱	好「佳」在		教學期程	第 20-21 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容	統整學生報告內容。				
	學習目標	統整學生的報告，完成佳里的輕旅行特色路線。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	2	1. 小組互評。 2. 小組報告優缺點分享。	◆好佳在！Sharing Time 聆聽小組報告，並完成互評。	實作評量：小組互評。	1. 輕旅行海報路線圖 2. 互評表	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區信義國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習蕭壘英閱匯課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活享閱(二)	實施年級 (班級組別)	四(下)	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係，進而能以簡易英語和多元方式與他人互動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫—作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理—肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能具備聽、說、讀的基本語文素養，具有生活所需的數理及藝術符號知能，在生活中以多元方式與人互動。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	我的在地「佳」庭：透過主題式單元學習，學生能上台進行發表 My Family 內容。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	我在「佳里」天氣晴		教學期程	第 1-4 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 社 3b-II-2 摘取相關資料的重點。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
學習內容(校訂)	1. 佳里地區天氣預報。 2. 與天氣相關的符號。					
學習目標	1. 了解並說出繪本內容。 2. 學習天氣資訊轉化成非語言訊息，例如：以符號記錄和統計圖表作資料的整理。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看什麼？	學習資源	
	5	1. 今天天氣如何呢? 2. 查詢氣象資料並做紀錄。	◆今天天氣好嗎？ 1. 透過閱讀繪本《Maisy's wonderful weather book》，了解各種天氣的特徵。 2. 提供天氣預報資料，讓學生了解如何做記錄，例如：符號的運用。 3. 藉由新聞或網路查詢天氣預報，學生記錄佳里地區天氣，並了解天氣的變化。並與同學分享記錄的內容。 4. 調查記錄佳里地區一週的天氣變化。	口語評量 實作評量	1. 繪本《Maisy's wonderful weather book》 2. 天氣記錄學習單 3. 電腦、平板 4. 中央氣象局網站	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我在「信義」的一天	教學期程	第 5-8 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
	學習內容(校訂)	1. 學校一天的生活作息。 2. 記錄一日學校生活小日記。					
學習目標		1. 了解並說出繪本內容。 2. 參與課堂活動，回應同儕的問答，並完成學習單。 3. 以圖文記錄一日生活小日記。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源		
	5	1. 你都幾點到校上課呢? 2. 今天來學校，上了幾節的課程呢? 3. 在學校除了上課外，你還做了哪些事呢?	◆學校生活 1. 透過閱讀繪本《The school book》了解學校生活作息的說法。 2. 根據學習單，與同學完成問答練習。 3. 運用從繪本中習得的學校生活用語，記錄自己的一日學校生活，並與老師、同學分享作品。	口頭評量 實作評量	1. 繪本《The school book》 2. 學習單:一日學校生活小日記		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		食之有理	教學期程	第 9-12 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
	學習內容(校訂)	1. 利用顏色來學習分類水果。 2. 攝取各種顏色水果的健康概念。					
學習目標		1. 了解並說出繪本內容。 2. 小組合作完成學習單。 3. 積極參與桌遊活動。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源		
	5	1. 生活中哪些是紅色的水果呢? 2. 講到綠色，你想到什麼水果呢? 3. 你喜歡吃的水果有那些呢? 4. 分組繪製水果桌遊卡。	◆ “I can eat a rainbow” 1. 透過閱讀繪本《Handa's surprise》認識各種水果名稱，及感受故事內容的趣味性。 2. 分組完成學習單：水果顏色分類表。。 3. 水果桌遊卡設計。	實作評量 口說評量	1. 繪本《Handa's surprise》 2. “I can eat a rainbow”學習單 3. 自製水果桌遊卡		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	動物嘉年華		教學期程	第 19-20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
	學習內容(校訂)	1. 利用周遭環境的動物來學習。 2. 了解生命，尊重生命。				
學習目標		1. 了解並說出繪本內容。 2. 小組合作完成學習單。 3. 完成 Dear Zoo 轉盤勞作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	5	1. 你們去過動物園嗎？最喜歡什麼動物？ 2. 在校園裡，你看過什麼動物？ 3. 看到動物受傷時，要怎麼處理呢？ 4. 製作轉盤勞作。	1. 透過閱讀繪本《Dear zoo》認識各種動物名稱，及感受故事內容的趣味性。 2. 製作《Dear Zoo》轉盤勞作，並與同學練習問答。	口說評量 實作評量	1. 繪本《Dear Zoo》 2. 《Dear Zoo》轉盤勞作	

◎ 教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。