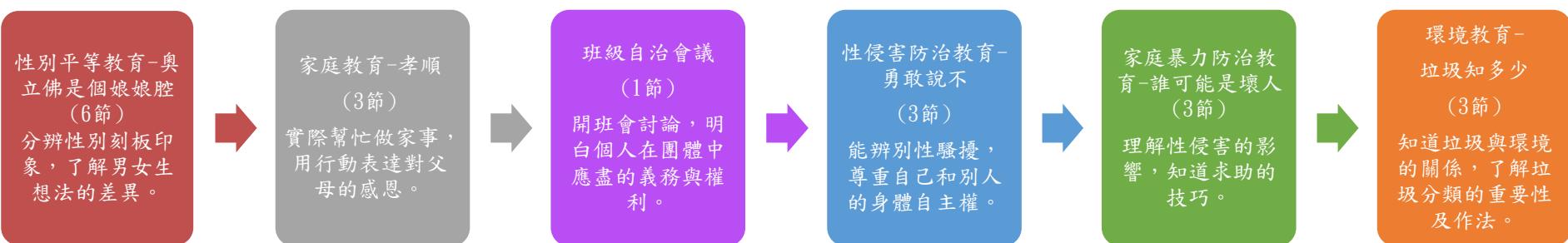


學習主題名稱 (中系統)	健康成長	實施年級 (班級組別)	四年級(上)	教學節數	本學期共 19 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與交互作用：透過事件討論、演練等方式，理解各法定議題與自己生活的關係及影響。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣， <del>促進身心健全發展</del> 並 <del>認識個人特質</del> <del>發展生命潛能</del> 。 E-A2 具備 <del>探索</del> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <del>處理</del> 日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <del>判斷</del> 的能力， <del>理解並遵守社會道德規範</del> ， <del>培養公民意識</del> ， <del>關懷生態環境</del> 。					
課程目標	學生能夠認識個人特質，涵養好品德，具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解他人感受，與同學互動合作，完成各項宣導活動。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1、能分辨性別刻板印象，並討論分享性別角色的刻板現象。2、分享討論 24 孝的故事並完成家事任務。 3、了解班級自治會議的功能與運作，並完成班會記錄表。 4、能辨別性騷擾，分組討論勇敢說不的方法，進行情境演練。 5、能辨識危險人物，並討論發表遇到緊急事件的求助策略。 6、了解垃圾分類的重要性，報告垃圾分類方式及資源回收的益處。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)						



本表為第一單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱	性別平等教育—奧力佛是個娘娘腔		教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象— <del>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</del> 。				
	學習內容(校訂)	1. 性別角色的刻板現象 2. 日常生活中的性別角色				
學習目標	能分辨性別刻板印象，不為刻板印象所束縛或歧視他人，了解男女生想法的差異。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	第 1 節	1. 請觀察一下黑板上的特質卡，想一想「你具備那些特質呢？」 2. 請寫下「你心中認為男生及女生應該具備的特質有哪些？」。	寫下心中認為男生和女生應該有的特質。	1. 參與討論。 2. 回答觀賞影片、繪本 PPT 後的提問。 3. 書寫「刻板印象」學習單、「奧力佛是個娘娘腔」學習單。	1. 「小潔是男生還是女生」影片。 2. 「刻板印象」學習單。 3. 「奧力佛是個娘娘腔」繪本 PPT。	
	第 2 節	1. 上一節課我們討論、認識了不同的特質，今天一起來看一部影片「小潔是男生還是女生」。 2. 看影片的過程中，請你幫忙找一找，小潔具備那些特質？ 3. 你覺得小潔是男生還是女生？為什麼？	觀看「小潔是男生還是女生」影片，並回答教師提問。	4. 討論並發表生活中發生情形。	4. 「奧力佛是個娘娘腔」學習單。	
	第 3 節	1. 還記得什麼是刻板印象嗎？請你說說看。 2. 生活中有哪些事情是男生和女生都可以做的？ 3. 請完成「刻板印象」學習單。	完成「刻板印象」學習單。			
	第 4 節	1. 我們今天要來看繪本「奧力佛是個娘娘腔」，請你仔細觀察圖片、文字，老師等一下會提問關於繪本內容的問題唷！ 2. 繪本標題及內容都提到「娘娘腔」，而性平宣導也曾舉例過「男人婆」，請你們小組討論，寫下你們小組對於這樣稱呼的感覺與看法，等一下各組上台發表。	觀看「奧力佛是個娘娘腔」繪本 PPT，分組討論上臺分享對於娘娘腔或男人婆的感覺和看法。			
	第 5 節	1. 我們已經看完了「奧力佛是個娘娘腔」的繪本，也針對內容進行了討論，今天要來一起完成學習單唷！	完成「奧力佛是個娘娘腔」學習單。			
	第 6 節	1. 請小組討論，並想一想「在生活當中，有沒有曾經遇過或聽過關於性別刻板印象的事情。」請記錄下來，並上台發表。	分組討論並發表生活中所遇到的情形。			

本表為第二單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱	家庭教育—孝順		教學期程	第七週至第九週	教學節數	3 節 120 分鐘					
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家 E6 關心及愛護家庭成員。									
學習內容(校訂)	1. 24 孝的故事 2. 父母辛勞的體驗活動										
學習目標	經由孝順影片、故事、討論分享及實際幫忙做家事察覺父母的辛勞，用行動表達對父母的感恩。										
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源						
	第 1 節	1. 請各組組長領取平版一台。 2. 各組搜尋關於 24 孝的故事，文章或是影片都可以。 3. 請從 24 則故事當中，挑選出你們組想要說給大家聽的故事。	分組上網搜尋關 24 孝的故事，討論故事內容。	1. 小組蒐集 24 孝故事，並分享討論。 2. 討論並發表 影片觀後感想。 3. 參與情境練習並分享感受。 4. 發表心得感想。							
	第 2 節	1. 各組上台分享故事，並說出對於這篇故事的感受。 2. 觀看「愛要及時，盡孝不能等」的影片，透過小組討論並發表感想。 3. 在生活中哪些事情是孝順的表現呢？你可以做到哪些事情來表達對長輩的感恩呢？請回家做家事，請家長簽名於聯絡簿上或拍照回傳。	小組發表分享故事。 觀看「愛要及時 罷孝不能等」影片，小組討論並發表影片感想。	1. 「愛要及時 罷孝不能等」影 片。 2. 「幫忙做家事」心得 感想。							
	第 3 節	1. 請說說看，幫忙做家事的感覺如何？ 2. 家長的反應與表情如何？ 3. 除了做家事以外，還能如何表現出「孝順」？	挑戰家事任務。 (1)完成做家事。 (請家長在聯絡簿上進行簽名認證或拍照回傳) (2)分享心得感想。								

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

本表為第三單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱	班級自治會議		教學期程	第十週	教學節數	1 節 40分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-II-2 參加團隊活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。				
	學習內容(校訂)	1. 團隊活動的參與態度 2. 開班會的方法				
學習目標	能了解班級自治會議的功能與運作，藉開班會討論，明白個人在團體中應盡的義務與可享的權利。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	第 1 節	1. 班會即將開始，請主席及司儀就位，紀錄負責將會議內容記錄下來。 2. 進行班會相關報告與討論 3. 教師講評，並結束班會。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議重點 (2)介紹本次會議預定討論事項 3. 班級幹部工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 老師講評 7. 散會	1. 發表意見 2. 參與討論 3. 完成班會記錄表	班會記錄表	

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

本表為第四單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱	性侵害防治教育—勇敢說不		教學期程	第十一週至第十三週	教學節數	3 節 120 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境， <del>提出並演練減低或避免危險的方法。</del> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。						
	學習內容(校訂)	1. 身體自主權 2. 說“不”的方法						
學習目標	能了解、辨別性騷擾，適當表達自己的意見和感受，進而尊重自己和別人的身體自主權。							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源			
	第 1 節	引導：請全班男女分組玩「解方程式」，並加入男女的互動動作合作。 提問：和同學互動動作，感覺不舒服的請舉手？寫下你的感受。	1. 請全班男女分組玩「解方程式」，並加入男女的互動動作合作。。	1. 參與團康活動。 2. 參與情境練習並分享感受。	1. 團康「解方程式」影片 2. 性騷擾簡介 PTT			
	第 2 節	請上次有感到不舒服的小朋友發表自己想法。 引導：當你感到別人對你的碰觸讓你感到不舒服，這基本上就構成了身體上的性騷擾。當你感到不舒服的時候，千萬不要因為害怕而不敢反抗，而應該大聲的說“不”	2. 發表自己與同學互動時的感想。					
	第 3 節	請小朋友分組討論與同學接觸的感受，可以如何讓對方知道自己的身體界線呢？用小劇場的方式分組排練並分享。	分組討論自己可以接受的互動範圍。 進行情境演練					

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

本表為第五單元教學流設計/(本學期共六個單元)

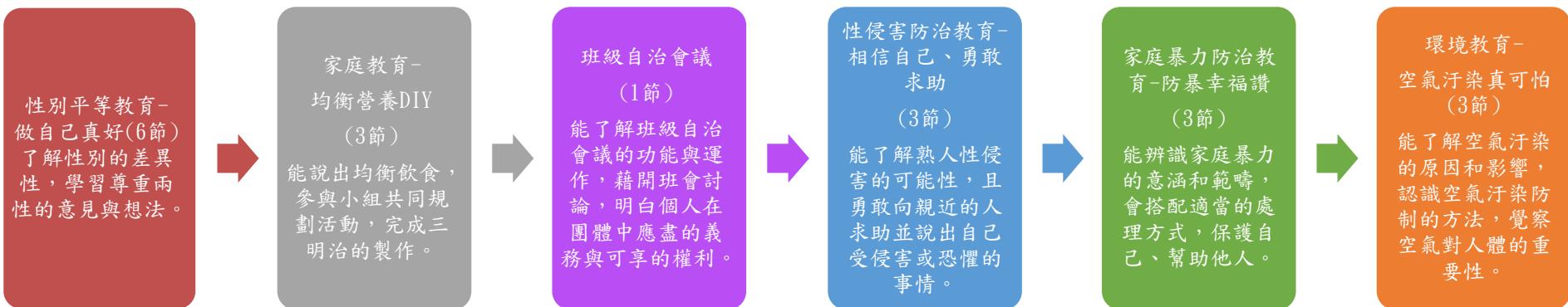
單元名稱	家庭暴力防治教育—誰可能是壞人		教學期程	第十四週至第十六週	教學節數	3 節 120分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
	學習內容(校訂)	1. 危險人物的辨識 2. 緊急事件的防範 3. 遇到緊急事件的求助策略				
	學習目標	能辨識危險人物、理解性侵害的影響，知道求助的技巧，以預防家庭暴力的發生。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	第 1 節	學習單中那些人可能是好人，並說明為什麼？ 1.壞人有那些特徵？ 2.憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？	1.觀看學習單中不同的個人，討論可能的壞人或好人，並說明原因。	1.發表自己的想法， 如何判斷好人、壞人。	1.「誰可能是壞人」學習單。 2.「正確求助」學習單。	
	第 2 節	(一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 1.往那裏去求助？2.向誰求助？3.怎樣向他人求助？ 4.如何利用電話求助？ (二) 演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。	2.完成「誰可能是壞人」學習單。 3.分組討論遇到緊急事件時的求助方法。	2.完成「誰可能是壞人」學習單。 3.能說出遇到緊急事件及面對家庭暴力時的求助方法。 4.書寫「正確求助」學習單。	【家庭暴力防治法 20年】宣傳片 【兒虐風險敏感度 與責任通報知能】	
	第 3 節	1.小朋友知道當遇到性侵害事件可以向哪些機構可以申請協？ 遭遇家庭暴力時如何求助、減少傷害？ 2.性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 3.怎樣做可以減少性侵害的不良影響？ 4.怎麼做可預防家庭暴力的發生？	4.分組討論那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 遭遇家庭暴力時如何求助？ 5.完成「正確求助」學習單。			

## 本表為第六單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱	環境教育—垃圾知多少		教學期程	第十七週至第二十一週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵  <b>學習內容(校訂)</b> 1. 垃圾分類的原因及處理方式 2. 資源回收的益處		細 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， <del>探討並執行對環境友善的行動</del> 。 環 E16 了解 <u>物質循環</u> 與資源回收利用的原理。			
學習目標	能知道垃圾與環境的關係，了解垃圾分類的重要性及作法，實際處理生活中製造的垃圾。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	第 1 節	1. 你們垃圾桶常見的垃圾有哪些？ 2. 回想看看，你一天製造哪些垃圾？  引導：如果垃圾被亂丟，環境就會髒亂，不僅破壞環境景觀，甚至會孳生蚊蟲，而傷害人類的健康	1. 聆聽了解垃圾處理不當而引起的危害。	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。 3. 書寫「垃圾 OUT」學習單。		1. 【環保 3R】影片 2. 【清潔隊資源回收細分類宣傳短片(精選版)】 3. 【(環保動漫畫)如何做好垃圾分類與資源回收】 4. 回收的物品。 5. 「垃圾 OUT」學習單。
	第 2 節	1. 你們家裡的垃圾是怎麼處理的？觀看 3R 是什麼的影片。 2. 覺得垃圾怎麼處理比較好？可以減量的方式？  引導說明進行垃圾分類原因，很多資源將被當做垃圾處理，浪費資源，增加垃圾處理的成本，所以垃圾分類及是非常重要。	聆聽了解做好資源回收的益處。			
	第 3 節	觀看垃圾處理影片，並分組討論 1. 資源回收的好處有哪些？2. 哪些東西是可以回收的？ 3. 回收物品是否有識別標誌？	聆聽記錄說明垃圾的處理方式及垃圾分類與資源回收的相關問題。 完成「垃圾 OUT」學習單。			

學習主題名稱 (中系統)	健康成長	實施年級 (班級組別)	四年級(下)	教學節數	本學期共 19 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與交互作用：透過事件討論、演練等方式，理解各法定議題與自己生活的關係及影響。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣， <del>促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-A2 具備 <del>探索</del> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <del>處理</del> 日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <del>判斷</del> 的能力， <del>理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>					
課程目標	學生能夠認識個人特質，涵養好品德，具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解他人感受，與同學互動合作，完成各項宣導活動。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	1、進行快問快答及繪本導讀，討論性別與職業選擇的關係。 3、了解班級自治會議的功能與運作，並完成班會記錄表。 5、討論家庭暴力的意涵及範疇，分組上臺表演行動劇。 2、認識六大類食品分類及攝取量，進而完成營養三明治。 4、觀看影片並進行討論發表遇到危險情境時的求助管道。 6、了解空氣汙染的影響及防制方法，完成「打擊空汙」海報。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第一單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱	性別平等教育—做自己真好		教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
	學習內容(校訂)	1. 性別角色的多樣性與差異性 2. 性別角色與職業選擇的關係				
	學習目標	能了解性別角色的多樣性與差異性，不讓性別阻礙自己的潛力發展，學習尊重兩性的意見與想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	第 1 節	同學們，你們覺得男生和女生擁有哪些人格特質？例如：男生~帥氣，女生~溫柔。 我們來進行一個快問快答的小遊戲吧！同學們依照老師的問題用手比出○或×： (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。 (5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。 我們一起讀完《薩琪到底有沒有小雞雞》，老師想問問你們…… (1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？ (2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？	性別印象的快問快答活動。 同學就自己的想法做手勢，不要在意其他人的答案。  讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」，並回答提問。	1. 回答繪本的提問。 2. 回答繪本的提問。 討論並發表 影片觀後感想。	1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」、「紅公雞」繪本 2. 「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」、「刻板的幻影」影片	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>(3) 馬克思後來有什麼發現？</p> <p>歸納：許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p>		
第 2 節	<p>同學們，請拿出你所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。我們抽籤請同學上台分享自己最喜歡的玩具類型，也請大家思考一下……</p> <p>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</p> <p>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？</p> <p>(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？</p> <p>(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</p> <p>請所有男生和女生的玩具交換玩看看，接觸過後同學們有沒有什麼玩具引起你的興趣？</p> <p>歸納：玩具沒有男生玩或女生玩的區分，我們應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p>	<p>帶一項自己最喜歡的玩具到學校。</p> <p>試著玩不同性別的玩具，並尊重同學的想發及意願。</p>	
第 3 節	<p>我們一起讀完《紅公雞》，老師想問問你們……</p> <p>(1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？</p> <p>(2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？</p> <p>(3) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？</p> <p>引導：孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。說明了許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。</p>	<p>閱讀「紅公雞」繪本，並回答提問。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>接下來，老師想繼續問問大家……請大家分組討論，寫在小白板上。</p> <p>(1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？</p> <p>(2) 自己家裡的家事是如何分配？</p> <p>(3) 你做得最好的家事是哪一項？</p> <p>(4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？</p> <p>(5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒）</p> <p>歸納：說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。</p>	<p>小組討論，並記錄答案。</p> <p>完成「男生女生一樣行」學習單。</p>	
第 4 節	<p>請同學們在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。</p> <p>同學們我們一起來看看大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？</p> <p>請大家想想，有沒有什麼職業是男女生都想從事的？</p> <p>我們一起來看看「性別刻板印象—職業選擇篇」影片……</p> <p>(1) 同學們在影片中看到哪些職業呢？</p> <p>(2) 影片中人物職業的選擇是依據什麼？</p> <p>同學們每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。</p> <p>(1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？</p> <p>(2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>同學們你曾經看過哪些不受傳統性別限制的職業例子？</p>	<p>思考自己未來想從事的職業</p> <p>觀看影片，說出感想。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>如：男護士、女警察、男保母、女總裁。</p> <p>引導：現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。</p>		
第 5 節	<p>同學們現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱……</p> <p>大家看這個芭比娃娃的圖片，有一個人從小喜歡芭比娃娃，且為美國總統夫人及我們總統夫人設計衣服，是一個傑出的服裝設計師。</p> <p>我們一起觀賞吳季剛先生的影片，每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。</p> <p>同學們請分享未來想從事的職業是什麼？原因？</p> <p>我們每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇……，不過我們不應該受刻板印象所限制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。</p>	<p>完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	
第 6 節	<p>同學將帶來的照片張貼在黑板上，請大家仔細觀察，並猜一猜這是男生或女生，這是誰小時候的照片？</p> <p>大家是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？是別人告訴你，還是自己察覺的？</p> <p>曾經有家人跟你說過男生應該怎麼樣嗎？女生應該怎麼樣嗎？</p> <p>家裡有人會因有性別不同而對你有不同的要求嗎？會有不同的期待嗎？</p>	<p>同學準備小時候的照片（年紀愈小愈好）。</p>	<p>了解很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>引導：男生、女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法，隨著時代的進步，兩性平權觀念的提升，我們應該破除這些觀念。</p> <p>我們來進行「猜猜看我是誰」的活動，請大家找一位異性同學，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情……，如「他是一個聰明、勇敢、獨立、溫柔、感性的同學，請問你知道他是誰嗎？」並上台分享，讓其他同學猜猜看。</p> <p>同學們，我們透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有</p> <p>的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能，才能勇敢地活出個人精采的人生。</p>	點。	
--	---	----	--

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱	家庭教育—均衡營養 DIY		教學期程	第七週至第九週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E13 良好家庭生活習慣。				
	學習內容(校訂)	1. 均衡飲食的原則 2. 营養三明治的製作方法				
	學習目標	能說出均衡飲食的原則，參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	第 1 節	<p>你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？</p> <p>→引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。</p> <p>提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？</p> <p>→每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養</p>	<p>1. 說出六大類食物的分類情形和每日所需攝取量。</p> <p>2. 書寫每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>3. 小組共同規劃，分工合作完成營養三明治的製作。</p>	1. 「我的飲食紀錄表」學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>素」，不光是熱量而已。</p>		
<p>第 2 節</p>	<p>介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素：→蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致慢性病，不宜攝取太多。</p> <p>完成每日飲食攝取量的記錄 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p> <p>討論學習單記錄結果 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。</p> <p>(1) 你吃得均衡嗎？ (2) 不均衡的原因是什麼？→偏食、家裡吃的不均衡… (3) 應該怎麼改進呢？→多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。</p> <p>營養均衡 GOGO！—我們都是一家人~ 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。</p> <p>遊戲方式： 將教室座位安排為六大排，並標出六大類的區域。將每人貼上一種食物的標籤，全體打散後，請學生尋找屬於自己的分類區，答對者得記點一次。第二次更換標籤後再重新入座，進行五次後統計結果予以獎勵。</p> <p>分組討論營養三明治製作活動事宜： 現在我們已經知道，每天應該攝取多少的營養量，才足夠一天所需，你會自己製作一份營養又美味的三明治嗎？</p>	<p>完成「我的飲食紀錄表」學習單。</p> <p>分組討論學習單記錄的結果。</p> <p>營養均衡 GOGO！一分組討論營養三明治製作活動事宜</p>	

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>→教師預告活動內容及流程：需要分組進行本次活動，組員自行分配攜帶材料，於下週上課進行營養三明治的製作活動。</p> <p>活動規劃：</p> <p>(1)分組，依班級人數均分；</p> <p>(2)進行分工，將所需材料列表，分配每人縮需攜帶的物品或食材。</p> <p>(3)各組報告討論結果。</p>		
第 3 節	<p>各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！</p> <p>一起分享我們完成的美味三明治，也請老師們吃吃看！</p> <p>整理教室環境。</p>	營養三明治 DIY!	

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱	班級自治會議		教學期程	第十週	教學節數	1節 40分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-II-2 參加團隊活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。				
	學習內容(校訂)	1. 團隊活動的參與態度 2. 開班會的方法				
	學習目標	能了解班級自治會議的功能與運作，藉開班會討論，明白個人在團體中應盡的義務與可享的權利。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	第 1 節	<p>▲老師請司儀宣布班會開始 請學生專心聆聽開會程序，開會程序由司儀大聲宣布。</p> <p>▲主席報告 主席介紹本次會議重點、提案討論事項。</p> <p>▲班級幹部報告 可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。</p> <p>▲提案討論</p> <p>①班級模範生進行選舉時，可以提名自己或是提名他人，當有人提出人選後，必須有人支持。</p> <p>②同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一聲。</p> <p>③為了尊重每位同學發言的次數，建議發言次數以3次為限，避免其他人沒有發言的機會。</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議重點 (2)介紹本次會議預定討論事項 3. 班級幹部工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 老師講評 7. 散會</p>	<p>1. 發表意見 2. 參與討論 3. 完成班會記錄表</p>	班會紀錄表	

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>④對人進行表決時，先提名先表決。</p> <p>⑤任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。</p> <p>▲臨時動議</p> <p>臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。</p> <p>▲我們來選出選舉下次主席、司儀、記錄</p> <p>▲散會，老師指導</p> <p>會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。</p> <p>會後討論</p> <p>▲同學們開完班會後，你學習到什麼？</p> <p>可以透過班會提案討論來解決班級事務。</p> <p>▲開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？</p> <p>可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。</p>			
--	--	--	--	--

## 本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱	性侵害防治教育—相信自己，勇敢求助		教學期程	第十一週至第十三週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
	學習內容(校訂)	1. 潛藏危機的情境 2. 身體的不可觸摸區 3. 危機之防範與求助策略				
學習目標		能了解熟人性侵害的可能性，且勇敢向親近的人求助並說出自己受侵害或恐懼的事情。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	第 1 節	(1)請問各位同學，你們覺得自己身體的那些地方是很隱私的? (2)你應該如何保護你的私密處? (3)同學們看完影片後，是不是覺得很疑惑？ 家人也會傷害我們嗎？ (4)如果家人也有可能傷害我們，那我們該怎麼辦呢？		影片觀看—「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇	1. 小組討論並發影片 觀後的提問。 2. 上臺角色扮演。 3. 念出兩段宣誓內容 4. 書寫「相信自己，勇敢求助」學習單。	1. 【「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇】影片 2. 【《如果有人觸摸我的身體，該怎麼辦》身體自主權宣導】影片 3. 【青春的秘密】
	第 2 節	(1)什麼是危險情境？ (2)親朋好友會變成壞人嗎？ (3)身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？ (4)不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？ (5)遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？		青春的秘密影片觀後討論及發表—誰是大野狼 角色扮演—以布偶分飾男、女角色，當熟人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	第 3 節	<p>(1)當你遇到問題或困難，不知道該怎麼辦時，你會告訴誰尋求幫助呢？</p> <p>(2)請大聲念出兩段宣誓內容，並寫出你最信任的三位貴人</p>	<p>宣誓活動—大聲念出兩段宣誓內容。</p> <p>完成「相信自己，勇敢求助」學習單。</p>		影片 4. 「相信自己，勇敢求助」 <u>學習單</u> 。
--	-------	---	--	--	-----------------------------------

本表為第 五 單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱	家庭暴力防治教育—防暴幸福讚		教學期程	第十四週至第十六週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 家庭暴力的概念 2. 家暴行動劇的演出方式 3. 家暴的防範及求助管道				
學習重點	<b>學習目標</b>	能辨識家庭暴力的意涵和範疇，會搭配適當的處理方式，保護自己、幫助他人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	<b>時間 規劃 (節數)</b>  第 1 節	教師的提問或引導  (1)你覺得家庭暴力是什麼呢？ (2)請各小組討論如果遇到家庭暴力事件該如何處理呢？ (3)我們又怎麼去避免這些家庭暴力事件的發生呢？	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>  1. 討論什麼是家庭暴力？ 2. 欣賞：防止家庭暴力影片 3. 分組討論： (1)看到家庭暴力事件要告發嗎？片中是如何處理的？	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b> 1. 小組討論並發表影片觀後的提問。 2. 分組上臺表演行動劇 3. 分組討論有關行動劇的想法	1. 防止家庭暴力影 片 家暴防治-酒後暴力

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		(2)有哪些家庭暴力事件是可以避免的？	
第 2 節	(1)請各小組發表一下你們行動劇的內容主題是什麼? (2)請各位同學想想看個小組的行動劇內容裡那些事情是屬於家庭暴力？	4. 行動劇：學生分組進行行動劇的排練。發表各組的主題是什麼？劇中做了哪些事情是屬於家庭暴力。	
第 3 節	請各小組討論： (1)如果事情發生在你身上時，你會如何處理呢？ (2)你會尋求哪些資源協助？ (3)如果同學遇到這種事情，你會怎麼幫忙他？	5. 分組討論： (1)當事情發生在你身上時，你會如何處理？ (2)你可以尋求哪些資源協助？法律對於家暴是否有所規範的法條？ (3)如果同學遇到這種事情，你會怎麼幫忙他？如果你是他，應該怎麼做會比較好？	

## 本表為第六單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		環境教育—空氣汙染真可怕	教學期程	第十七週至第二十一週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的 <u>互動、差異與變遷</u> 等問題。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。				
	學習內容(校訂)	1. 空氣汙染的原因和影響 2. 空氣汙染的分類和防治				
學習目標		能了解空氣汙染的原因和影響，認識空氣汙染防制的方法，覺察空氣對人體的重要性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源	
	第 1 節	(1)觀看完影片後，請問你們知道空氣汙染的原因嗎？ (2)那你們知道空氣汙染會造成甚麼影響嗎？ (3)請各小組討論如何預防空氣汙染的產生。	1. 觀看「空氣汙染知多少」影片，並簡單說明空汙的影響。 2. 小組討論如何防制空氣汙染。	1. 說出空氣汙染的原因及影響。 2. 說出防制空汙的方法。 3. 製作「打擊空汙」海報。	1. 空汙相關影片	
	第 2 節	請各小組討論： (1)空氣汙染是什麼樣子？ (2)該如何判定今天的空氣品質好壞？ (3)社區觀察的結果 教師利用網路的資訊引導說明空氣品質旗的判定標準及類型	了解空氣品質旗幟的判斷標準及類型。			
	第 3 節	空氣不好會影響人體，也會破壞環境，這是大家需要特別關心的環境議題。你們身為地球的一分子，空氣汙染的防制要從本身做起，請各小組一起完成「打擊空汙」的海報吧	完成「打擊空汙」海報製作。			