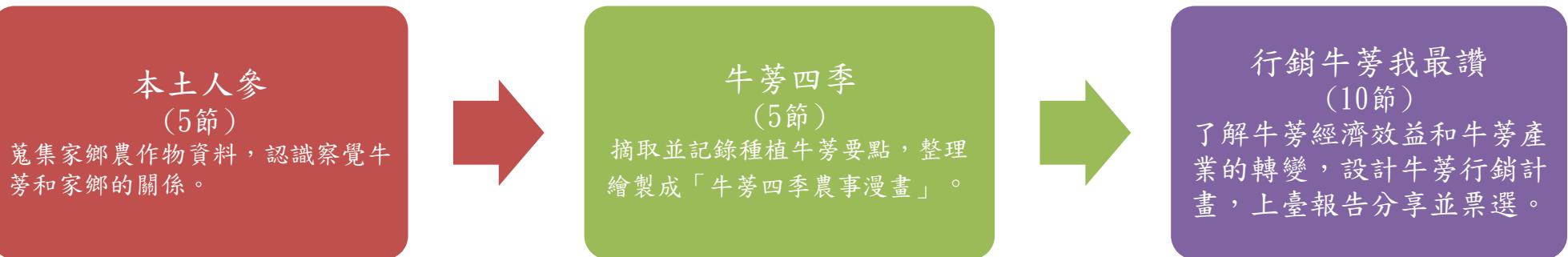


## 臺南市佳里區信義國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習品閱蕭壘文化情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蕭壠好勞	實施年級 (班級組別)	四年級(上)	教學 節數	本學期共 20 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	功能和表達：察覺家鄉產物在生活中的經濟效益及文化，透過學習能運用不同媒材表達自己對在地產業文化的關心。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養—促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	能以學習單和行銷計畫等多元方式認識家鄉牛蒡產業的文化及經濟效益，分享表達對本土文化的關心，並認識文化的多元性。					
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	行銷牛蒡我最讚 1. 分享個人整理繪製之「牛蒡四季農事四格漫畫」。 2. 口頭發表展示與分享個人設計活動代言的「牛蒡造型立牌」結合小組設計之「牛蒡行銷廣告海報」，最後進行票選活動。					

## 課程架構脈絡



## 本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	本土人參		教學期程	第一週~第五週	教學節數	5 節 200 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議題實質內涵	社 3a-II-1 透過 <u>日常觀察與省思</u> ，對 <u>社會事物與環境</u> 提出感興趣的問題。 國 1-II-2 具備 <u>聆聽不同媒材</u> 的基本能力。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。						
	學習內容	1. 牛蒡的基本簡介(・本地種植牛蒡的原因及歷史・牛蒡名稱的由來・外形特徵及食用部分・食材的特殊性)						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規畫 (節數)	教師的核心提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源			
	第 1 節	請問大家在 <u>佳里</u> 看過哪些農作物的種植樣貌呢？ 你們知道 <u>佳里</u> 的農作物代表是什麼嗎？ 你們知道為什麼牛蒡會成為 <u>佳里</u> 的農作物代表嗎？	聆聽與記錄：聆聽介紹牛蒡身分簡報並做重點記錄。	1. 書寫「本土人參」學習單並分享	1. 牛蒡身分簡報： 介紹牛蒡的基本資料 2. 網路影片： • 臺灣 1001 個故事 「南臺灣的牛蒡傳奇」 • 「東洋人參牛蒡」 3. 「本土人參」學習單			
	第 2 節	你們知道牛蒡的名稱由來嗎？	聆聽與記錄：聆聽介紹牛蒡身分簡報並做重點記錄。					
	第 3 節	你們知道牛蒡的外型特徵有哪些呢？ 你們知道我們食用牛蒡的哪一個部位嗎？	觀賞與記錄：觀看網路上介紹牛蒡的相關影片並摘取重點記錄。					
	第 4 節	你們知道牛蒡目前在 <u>佳里</u> 的種植情形嗎？	觀賞與記錄：觀看網路上介紹牛蒡的相關影片並摘取重點記錄。					
	第 5 節	在聆聽完老師的介紹之後，相信大家對牛蒡已經有了一定的認識，請大家完成學習單並互相分享。	書寫「本土人參」學習單。					

## 本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	牛蒡四季		教學期程	第六週~第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	<b>學習表現</b> 國 1-II-2 具備聆聽不同媒持的基本能力。 <b>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</b> 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。					
學習內容(校訂)	1. 牛蒡的種植方法(・生長環境・播種・成長・採收・清洗分級・運輸冷藏) 2. 整理資料的方法					
學習目標	能將介紹牛蒡種植的簡報、影片中的重點摘取並記錄，整理繪製「牛蒡四季農事的四格漫畫」，體會勞農種植牛蒡的辛勞。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	<th>時間規畫 (節數)</th> <th>教師的核心提問或引導</th> <th>學生的學習活動</th> <th>學習評量</th> <th>學習資源</th>	時間規畫 (節數)	教師的核心提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	第 1 節	你們覺得種牛蒡輕鬆嗎? 它們的生長環境是如何呢?	聆聽與記錄：聆聽介紹牛蒡種植的簡報並做重點記錄。	1. 繪製「牛蒡四季農事四格漫畫」	1. 牛蒡的一生簡報：介紹牛蒡的種植	
	第 2 節	我們一起觀賞牛蒡種植和牛蒡生長過程影片。	觀賞與記錄：觀看網路上介紹種植牛蒡的相關影片並摘取重點記錄。	2. 網路影片： •「怎樣種植牛蒡」 •「牛蒡的生長過程」	2. 網路影片： •「怎樣種植牛蒡」 •「牛蒡的生長過程」	
	第 3 節	還記得影片中的內容嗎? 我們憶起來討論並整理重點。	整理與書寫：將摘取的重點做歸納整理。	3. 16 開圖畫紙	3. 16 開圖畫紙	
	第 4 節	大家都知道牛蒡的生長過程及栽種季節了，讓我們一起來完成「牛蒡四季農事四格漫畫」吧!	繪製「牛蒡四季農事四格漫畫」，並加上文字說明及創作。			
	第 5 節	請上台分享自己完成的「牛蒡四季農事的四格漫畫」，同學們進行回饋。	分享「牛蒡四季農事四格漫畫」，並給予同學回饋。			

## 本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	行銷牛蒡我最讚		教學期程	第十一週~第二十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現  校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果進行報告分享或實作展演。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	1. 牛蒡產業傳承的故事〔・繪本—《接蒡》(陳建行) 2. 牛蒡經濟效益(・牛蒡的產銷・多元化加工品)・影片—台南老大的牛蒡田(黃榮昌、黃雪媚父女)] 3. 牛蒡產業難關(・種植難關・行銷難關) 4. 活動代言「牛蒡造型立牌」的設計要點及製作方法 5. 牛蒡行銷廣告海報的內容及製作方法(・主題・圖文說明・產品特色・促銷小語・佳里牛蒡節)				
學習目標		能知道牛蒡帶來的經濟效益及面臨的困境，從影片和繪本中了解牛蒡產業於現代社會的轉變，透過分享參與社區活動，進而設計及製作牛蒡行銷的文宣資料，把握重點上臺報告及分享，表達對本土產業文化的關心。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規畫 (節數)	教師的核心提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	第 1 節	你們還知道還有哪裡有種植牛蒡嗎？ 我們一起來閱讀《接蒡》繪本。	閱讀與回答：閱讀《接蒡》繪本，並回答提問。	1. 回答繪本的提問 2. 回答影片的提問 3. 小組討論並發表牛蒡產業的轉變 4. 上臺報告展示並分享「牛蒡行銷廣	1. 繪本—《接蒡》 2. 網路影片： ・「出去走走 - 這裡好蒡」 ・「台南老大的牛蒡」	
	第 2 節	我們一起來觀賞牛蒡產業的相關影片，了解本地牛蒡產業的發展。	觀賞與記錄：觀看網路上牛蒡產業相關影片，並記錄重點。 觀賞與回答：觀看《台南老大的牛蒡》，並回答提問。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	第 3 節	請各組使用平板搜尋牛蒡產業的發展，並記錄與上台分享。	聆聽與記錄：聆聽介紹牛蒡經濟效益、產業難關的簡報，並摘取重點記錄。 討論與分享：小組討論發表，牛蒡產業以前和現代的異同。	「告海報」和「牛蒡造型立牌」	田」
	第 4 節	你們知道「 <u>佳里牛蒡節</u> 」嗎？	認識家鄉「 <u>佳里牛蒡節</u> 」的活動。 觀賞 <u>佳里牛蒡節</u> 相關影片。		3. 牛蒡經濟簡報：介紹牛蒡的經濟效益、牛蒡產業的難關
	第 5 節	怎麼讓更多人認識牛蒡呢？你們知道什麼是立牌嗎？它對牛蒡行銷有什麼益處嗎？請設計屬於自己的牛蒡造型立牌。	設計與製作：設計活動代言的「牛蒡造型立牌」，製作桌上型立體牛蒡立牌。		4. 牛蒡立牌簡報：介紹牛蒡造型立牌的設計要點及製作方法
	第 6 節	上台展示自己設計的「牛蒡造型立牌」。	展示與分享：輪流上臺展示與分享「牛蒡造型立牌」。		5. 牛蒡行銷海報簡報：介紹牛蒡行銷海報的內容及製作方法
	第 7-8 節	怎麼讓更多人認識牛蒡呢？ 行銷海報是什麼？ 它對牛蒡行銷有什麼益處嗎？ 各組利用所蒐集的資料設計牛蒡海報。 將牛蒡行銷海報設計精美的插圖。	聆聽與記錄：聆聽行銷海報內容及製作方法簡報，並記錄重點。 書寫與創作：進行牛蒡促銷廣告海報的圖文創作。 編輯版面：將圖文創作進行排版，加上花邊、插圖等視覺元素，豐富美化版面。		
	第 9 節	各組上臺展示「牛蒡行銷廣告海報」。	展示與分享：小組輪流上臺展示與分享「牛蒡行銷廣告海報」。		
	第 10 節	聆聽完各組的介紹之後，大家覺得哪一組的「牛蒡行銷廣告海報」最吸引人？ 請投出神聖的一票。	評價：票選最吸引自己的「牛蒡行銷廣告海報」。		

## 臺南市佳里區信義國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習品閱蕭壘文化情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蕭壠好勞	實施年級 (班級組別)	四年級(下)	教學 節數	本學期共 19 節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	功能和表達：察覺家鄉產物在飲食生活中的功能，透過學習能運用不同媒材體驗表達自己對在地產業飲食文化的認同。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	能蒐集與整理家鄉牛蒡料理和牛蒡加工品的資料，藉由實作體驗、海報創作等多元方式，感知文化的多元性，關心本土文化。						
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	完成「牛蒡料理 DIY」及「牛蒡美食」海報並進行口頭發表： 1. 完成「牛蒡料理 DIY」並分享。 2. 小組製作「牛蒡美食」海報。 3. 進行「牛蒡美食」海報票選活動。						
課程架構脈絡							
<b>健康最勞</b> (4節) 認知牛蒡的營養，察覺家鄉產物功用。		<b>牛蒡料理DIY</b> (6節) 察覺牛蒡飲食的多樣性，感受牛蒡飲食的特色。		<b>「牛蒡美食」報</b> (9節) 製作「牛蒡美食」海報並發表，表達自己的想法，增加對牛蒡產業的認同感。			

## 本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	健康最蕎		教學期程	第一週~第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現  校訂或相關領域 與參考指引或議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 6-II-4 書寫記敘→應用→說明事物的作品。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色				
	學習內容(校訂)	1. 牛蒡的營養價值 2. 牛蒡的料理 3. 牛蒡的多元化加工品				
學習目標	能認知牛蒡的營養價值，進一步從牛蒡料理和牛蒡多元化加工品的介紹中，察覺家鄉牛蒡產物在日常飲食生活中的功能。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規畫 (節數)	教師的核心提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	第 1 節	你們知道牛蒡有哪些營養成分呢? 食用牛蒡對身體有什麼好處嗎?	聆聽與記錄：聆聽介紹牛蒡營養成分的介紹並摘取重點記錄。	1. 書寫「食在牛蒡」學習單  2. 小組互動與分享學習單	1. 牛蒡的營養簡報：介紹牛蒡營養成分、料理、加工品  2. 牛蒡營養價值的相關影片  3. 牛蒡的加工產品資料  4. 「食在牛蒡」學習單	
	第 2 節	你們聽過或吃過哪些牛蒡料理、牛蒡加工品呢?	聆聽與記錄：聆聽相關牛蒡料理及多元化的牛蒡加工品介紹，並記錄重點。			
	第 3 節	請各組利用平板蒐集牛蒡料理並記錄下來。	書寫「食在牛蒡」學習單。			
	第 4 節	請各組上台分享學習單。	分享：小組分享學習單，欣賞牛蒡飲食的特色內容。			

## 本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	牛蒡料理 DIY		教學期程	第五週~第十週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現  校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國 6-II-4 書寫記敘—應用、說明事物的作品。				
	學習內容 (校訂)	1. 「牛蒡茶」的沖泡方法。 2. 「涼拌牛蒡絲」的製作流程。 3. 各組討論牛蒡料理菜色。 4. 品嘗自製牛蒡料理。 5. 發表料理及品嘗心得。				
	學習目標	能從沖泡牛蒡茶和製作牛蒡料理的過程中，察覺牛蒡飲食的多樣性，感受與欣賞牛蒡飲食的特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規畫 (節數)	教師的核心提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	第 1 節	請問你們品嘗過任何牛蒡料理嗎？ 我們一起來了解是如何製作的！	聆聽與記錄：聆聽牛蒡料理的製作過程和注意事項，並記錄重點。		1. 製作牛蒡料理 2. 小組上臺發表演品 嘗後感言 3. 書寫「牛蒡料理 DIY」心得。	1. 牛蒡 DIY 簡報： 介紹牛蒡茶的沖泡方法 2. 網路影片： 「涼拌牛蒡絲」 「日式炒牛蒡」 3. 「牛蒡料理 DIY」心得寫作單。
	第 2.3 節	各組進行討論如何把牛蒡加工品加入料理之中，變成不一樣的料理。 請各組討論料理需要用到的食材、製作方式及組員的工作分配。	創作與討論：小組進行討論，擬定「牛蒡料 理 DIY」的菜色，並進行小組工作分配。			
	第 4.5 節	我們開始動手做吧！ 將你們完成的牛蒡料理與同學分享 吃過自己及同學製作的 DIY 牛蒡料理後，說出感受。	實作體驗：分工合作實際製作牛蒡料理。 分享：各組互相輪流品嘗實作成果 發表：說出品嘗後的感官感受。			
	第 6 節	將這次的體驗活動用圖文記錄下來吧！	書寫「牛蒡料理 DIY」心得寫作。			

## 本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	「牛蒡美食」報		教學期程	第十一週~第十九週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點  學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序—對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果—進行報告分享或實作展演。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
學習內容 (校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集資料的方法</li> <li>「牛蒡美食」海報的內容和製作方式           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 標題 • 照片 • 食材 • 烹飪步驟 • 口感分享 • 推薦原因 • 营養價值 • 廣告小語</li> </ul> </li> <li>「牛蒡美食」海報</li> </ol>					
學習目標	能了解蒐集、整理資料的方法，並製作「牛蒡美食」海報，發表海報重點，並在聆聽後表達自己的看法，增加對家鄉牛蒡產業的認同感。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規畫 (節數)	教師的核心提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	第 1 節	請各組利用平板或書籍，查詢想介紹的牛蒡料理。	蒐集資料：各組利用上網、查詢書籍等方式，蒐集想介紹的牛蒡美食料理資料。	1. 小組完成「牛蒡美食」海報。 2. 小組展示分享「牛蒡美食」海報。	1. 牛蒡美食簡報：介紹「牛蒡美食」海報的內容和製作方法 2. 「牛蒡美食」海報評選單	
	第 2 節	你們知道一張行銷美食的海報需要哪些內容才能引起別人的興趣？	整理資料：將蒐集到的資料統整、歸納後說明分類。			
	第 3.4 節	請各組運用已蒐集的資料進行海報製作，並加上生動的文字說明使其更完整。	圖示與說明：將照片、資料等剪貼於海報上，並加上文字說明。。			
	第 5.6 節	請各組運用巧思，讓海報更豐富。	編輯版面：畫上花邊或插圖等視覺元素，以美化版面。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	第 7.8 節	<p>請各組上臺分享已完成的海報，並說明海報的特色。</p> <p>聽完各組的海報分享，你們有什麼看法或建議嗎？</p> <p>請提出想法和同學分享。</p>	<p>展示與分享：小組輪流上臺展示與報告分享「牛蒡美食」海報的重點。</p> <p>聆聽與回饋：聆聽各組的發表後，表達自己的看法，提供意見或提問。</p>	
	第 9 節	<p>大家覺得哪一組的「牛蒡美食」海報最吸引人？</p> <p>請投出神聖的一票。</p>	<p>評價：票選最吸引自己的「牛蒡美食」海報，並說明原因。</p>	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。