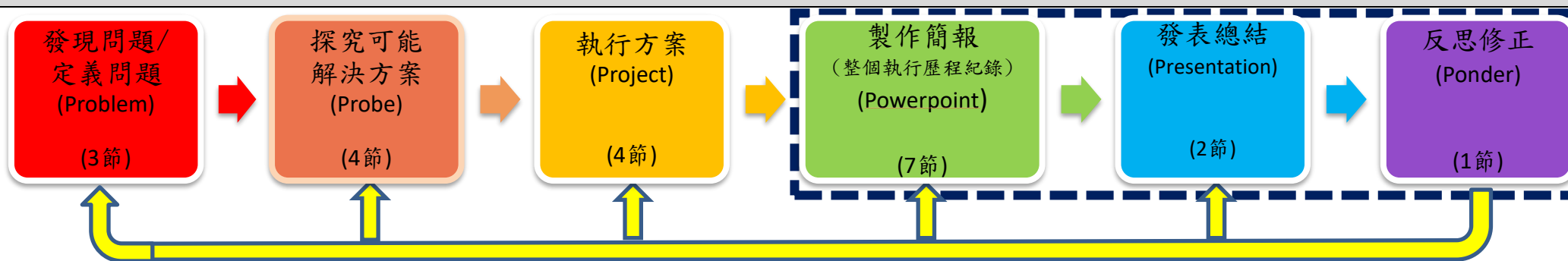


## 臺南市佳里區信義國民小學 114 學年度(第一學期)五年級蕭壟英閱匯【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	蕭壟小達人(上)	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	信義國小位於台南佳里，舊名「蕭壟」，擁有豐富的西拉雅族歷史文化。學生經常聽聞「蕭壟文化園區」，卻對其族群背景不甚了解。透過課程引導，學生將探究西拉雅文化與自身生活的連結。		
待解決問題 (驅動問題)	你是佳里區的小朋友，你了解蕭壟地區的西拉雅文化嗎？你能透過什麼方式讓自己、同學更加了解西拉雅文化呢？		
跨領域之 大概念	關係與表達:透過藝術領域、社會領域與英語領域之跨領域整合，探究人與西拉雅文化之間的關連與互動並表達其關係。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	學生能夠： 1. 認識西拉雅文化的基本背景與傳統生活樣貌。 2. 透過閱讀、聽說及藝術表達，描述西拉雅族孩童的日常生活。 3. 運用簡易英文介紹文化元素，提升語文與表達能力。 4. 培養文化同理與欣賞的態度，增進對地方文化的關懷。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	辦理一場西拉雅主題想像畫作分享會。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元核心問題	為什麼佳里被稱作「蕭壠」？它和我們有什麼關係？	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>蕭壠的歷史背景與地理位置</li> <li>西拉雅族的起源與文化基本認識</li> </ul>				
學習目標	學生能運用地圖與資料分析，描述蕭壠的歷史脈絡與地理特徵，並簡要介紹西拉雅族的文化起源與族群特色。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1-2 節：探索蕭壠	蕭壠在哪裡？是什麼樣的地方？	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀賞蕭壠文化推廣短片進行導入與生活記憶連結</li> <li>學生使用 Google map 進行地圖探索</li> <li>小組進行地名演變討論</li> </ol>	小組完成一張「蕭壠文化地圖」	在地地圖、地方誌影片	
第 3 節：認識西拉雅	西拉雅族是怎麼樣的族群？什麼是西拉雅文化？	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組查找西拉雅族簡介資料</li> <li>製作文化關鍵詞圖卡</li> <li>進行文化關鍵詞腦力激盪活動</li> </ol>	製作西拉雅文化關鍵詞腦力激盪表	西拉雅族文化簡報素材、腦力激盪學習單	

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元核心問題	西拉雅小朋友 400 年前的一天，會是什麼樣子？他們跟我們有什麼不同？	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>傳統西拉雅生活樣貌（飲食、服飾、家屋）</li> <li>文化關鍵詞與簡易句型</li> </ul>				
學習目標	學生能觀察與整理西拉雅孩童日常生活樣貌，並能使用簡單英文介紹文化特色。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 4-5 節：傳統生活體驗	如果你住在 400 年前的蕭壠，你會穿什麼、吃什麼？	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察傳統服飾、家屋與食物圖片</li> <li>扮演西拉雅小朋友的一天</li> <li>製作古今生活差異比較圖</li> </ol>	完成「西拉雅孩童生活圖解」與古今差異表	傳統文化圖片、比較學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

第 6-7 節：文化英語應用	你能用英文說出你學到的文化內容嗎？	1. 學習並練習西拉雅文化的英文關鍵詞 2. 玩句型配對與造句接龍遊戲 3. 小組口頭練習介紹一項文化特色	英語小組口說文化介紹	自製英語文化圖卡、句型練習單
----------------	-------------------	---	------------	----------------

本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元核心問題	如果你是個西拉雅藝術家，你會用什麼圖案來表達自己的文化？	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"><li>● 西拉雅傳統圖紋與服飾元素</li><li>● 構圖技巧與想像畫設計</li></ul>				
學習目標	學生能觀察與解析西拉雅藝術元素，並以圖像設計具文化意涵的創作草圖。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 8-9 節：圖紋觀察與設計	西拉雅繪畫有什麼特色？生活細節該如何融入你的繪畫日記？	1. 觀察西拉雅文化相關圖文創作 2. 學生撰寫創作歷程單，思考可以融入繪圖的文化元素。	繪製出西拉雅孩童的生活日記	彩繪紙、創作歷程單、色鉛筆等工具	
第 10-11 節：草圖發想與分享	你的畫作想表達什麼文化想法？	1. 創意發想「想像畫」主題 2. 分組進行草圖構圖與討論創作意象 3. 分享個人草圖構想與創作理念	學生小組內分享圖文創作概念	創作歷程單	

本表為第 4 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元核心問題	如何讓更多人理解你畫中的西拉雅文化故事？	教學期程	第 12 週至第 21 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 想像畫創作與修改</li> <li>● 分享稿撰寫與表達</li> <li>● 班級內分享規劃</li> </ul>				
學習目標	學生能完成具文化意象的畫作，清楚表達其內容，並能於分享會中與他人交流學習成果。				

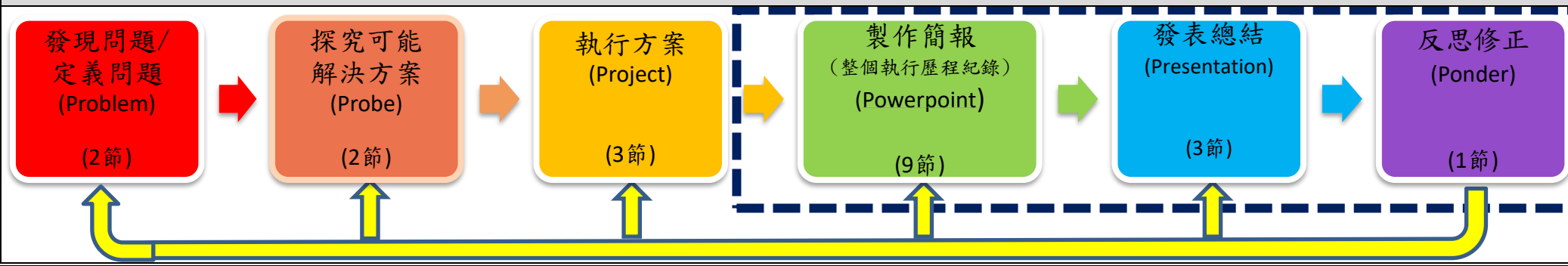
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
第 12-15 節：畫作創作與回饋	你的畫作主題是什麼？為什麼這樣設計？	1. 繪製文化想像畫成品 2. 與同儕交換作品並進行口頭回饋 3. 修正並完成作品說明卡	與全班提出創作構想並分享畫作	畫作工具、創作說明卡、分享稿學習單
第 16-18 節：撰寫分享稿與發表練習	分享會中你想怎麼說服大家了解你的文化觀察？	1. 撰寫簡短分享稿 2. 練習上台發表、發音與語調 3. 錄製口語分享音檔進行修正練習	發表一幅具有文化意涵的想像畫與完整口頭說明	創作說明卡、分享稿學習單
第 19-20 節：班級分享會籌備與實施	分享會怎麼進行？	1. 分組設計分享流程與角色分配 2. 模擬班級分享會流程 3. 進行實際分享會發表	分工、發表、參與班級內文化畫作分享會	流程圖、角色卡、回饋便條紙
第 21 節：反思與總結	經過這個學期的學習與創作，你學到了什麼？	1. 書寫學習心得與文化觀察筆記 2. 分享個人學習收穫 3. 張貼文化回顧便條紙於教室文化牆	完成個人文化回顧學習單	回饋便條紙、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市佳里區信義國民小學 114 學年度(第二學期)五年級蕭壟英閱匯【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	蕭壟小達人(下)		教學節數	本學期共(20)節
學習情境	信義國小位於佳里，舊名蕭壟，有獨特的西拉雅文化。 在上學期的探究課程中，學生已經了解了約 400 年前西拉雅族小朋友的生活樣貌與文化特色。現在，他們開始思考： 雖然我們已經認識西拉雅文化，但周遭許多人可能對這段歷史仍一知半解。 那麼，我們能夠透過什麼方式，將這段珍貴的在地文化傳遞出去，讓更多人認識蕭壟與西拉雅的故事呢？			
待解決問題 (驅動問題)	我們已經知道西拉雅文化的歷史特色。接下來，我們能透過什麼方式，把這個文化推廣出去讓更多人知道呢？			
跨領域之 大概念	關係與表達: 透過藝術、社會與英語領域的整合學習，探究人與西拉雅文化之間的關連與互動，並以多元方式表達學習成果。			
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
課程目標	學生能夠： 1. 透過資料搜尋與分析，瞭解特定主題之西拉雅文化內涵。 2. 運用中英雙語進行文化介紹與簡報製作，培養多語溝通能力。 3. 透過簡報設計與視覺呈現，展現美感與訊息傳遞的能力。 4. 進行分組合作，規劃並舉辦文化主題介紹會，提升協作與表達能力。 5. 理解在地文化價值，並發展文化推廣的行動力與使命感。			
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報    □書面類簡報    □展演類    □作品類    □服務類    □其他_____			
	服務/分享對象：■校內學生    ■校內師長    □家長    □社區    □其他_____			
	以文化介紹員的身分，分組分主題製作文化推廣簡報，並辦理一場雙語西拉雅文化特色介紹會。			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)





本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元核心問題	文化是怎麼被推廣出去的？有什麼方法可以讓更多人認識西拉雅文化？	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 回顧上學期西拉雅文化學習重點</li> <li>● 認識文化推廣的方式與意義</li> </ul>				
學習目標	學生能統整過往學習經驗，理解文化推廣的多元方式，並提出可行的推廣方法。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 節：回顧與統整文化關鍵詞	你還記得上學期學了什麼關於西拉雅文化的內容嗎？	1. 觀看上學期成果影片／展示作品 2. 小組挑戰「文化記憶大挑戰」問答活動 3. 製作文化回顧圖卡	小組挑戰「文化記憶大挑戰」問答活動	上學期作品	
第 2 節：探討文化推廣方式	要讓更多人認識一個文化，可以有哪些方式？	1. 觀察生活中常見的文化推廣方式 2. 小組閱讀或觀看案例（如博物館展覽） 3. 發表文化推廣想法與建議	列出文化推廣方法清單	推廣方式圖卡、影片資源、文化記憶任務卡	

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元核心問題	如果我們要推廣文化，我們可以從哪些主題切入？該怎麼分工合作？	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題發想與分組合作</li> <li>● 文化主題初步規劃</li> </ul>				
學習目標	學生能發展文化推廣主題並與同儕合作進行分組規劃。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			

第 3-4 節：主題 擬定與分組	你最想讓大家知道西拉雅文化的哪一面？ 要推廣文化，我們需要怎樣分工合作？	1. 腦力激盪可切入的文化主題 2. 投票選出有共識的主題 3. 討論與決定分組合作方向	完成「文化主題決定單」與分組名單	主題討論單、主題建議卡、學習單
---------------------	---	--	------------------	-----------------

本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元核心問題	我們要怎麼準備一份吸引人的文化簡報？	教學期程	第 5 週至第 11 週	教學節數	7 節 420 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料搜尋、可信度評估與整理</li> <li>● 吸引人的簡報設計</li> <li>● 簡報報告內容撰寫</li> </ul>				
學習目標	學生能有效搜尋、辨識、分析文化資料，製作具吸引力與文化深度的簡報內容。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 5 節：資料蒐集	要去哪裡找資料？怎麼知道這些資料是不是正確的？	1. 查找主題資料（圖書館／網路／訪談） 2. 討論資訊來源的可信度 3. 整理蒐集結果並貼上資料牆	製作主題資料蒐集表	文化資源包、資料蒐集單	
第 6-7 節：內容整理與心智圖	資訊好多，要怎麼整理出有重點的內容？	1. 製作主題心智圖／索引筆記卡 2. 小組討論如何篩選重點資訊 3. 分享小組整理成果	繪製主題內容心智圖	心智圖學習單	
第 8 節：簡報規劃與設計技巧	簡報要有什麼結構才容易理解？一份好的文化簡報需要具備哪些元素？怎樣的簡報才會吸引人？	1. 觀摩優質簡報影片與投影片 2. 分析設計要素（圖片／標題／顏色） 3. 擬定小組簡報架構與分工表	列出分組簡報大綱與分工	優質簡報觀察單、規劃表	

第 9-10 節：簡報製作	要怎麼把文化內容做成簡報？我們各組該如何合作完成？	1. 使用簡報軟體編輯投影片 2. 小組合作撰寫每頁文字與圖說 3. 教師巡迴提供指導與回饋	完成簡報初稿	簡報設計稿、配圖素材包
第 11 節：主題詞彙統整	要怎麼用英文說出我們的文化主題？我們會的單字夠用嗎？	1. 撰寫主題相關中英詞彙表 2. 製作雙語詞卡並練習配對 3. 組內測驗詞彙掌握程度	製作中英對照主題詞集	重點單字配對卡

本表為第 4 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元核心問題	我們要怎麼用英語自信地介紹文化？	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 300 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>西拉雅文化英語詞彙與句型</li> <li>簡報分享會角色分工與流程規劃</li> </ul>				
學習目標	學生能使用簡單英語介紹文化主題，進行團隊簡報演練並參與流程設計。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 12 節：主題詞彙練習	哪些英文句型可以幫我們介紹文化內容？怎麼造句最清楚？	1. 練習英語介紹句型填空與改寫 2. 利用造句卡進行句型排序與組合 3. 初步撰寫雙語介紹稿	完成英語句型造句學習單 小組完成雙語介紹稿	英語句型學習單、雙語介紹稿參考範本	
第 13 節：句型造句與口說	怎麼讓我們的英文介紹更自然、有自信？	1. 進行情境模擬配音活動 2. 錄製個人英語說明並聆聽修正 3. 小組練習簡報口語節奏與音量	分組雙語簡報初步演練 完成自我檢核表	錄音設備、自我檢核表	
第 14-15 節：簡報演練與回饋	我們的簡報內容清楚嗎？表達方式夠吸引人嗎？	1. 上台試講並錄影回看 2. 撰寫同儕回饋建議	小組上台試講 進行同儕評分與建議	演練評分表、建議卡	



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

		3. 小組依回饋調整簡報與口說內容		
第 16 節：活動 流程設計與角 色分配	分享會要怎麼安排？有哪些角色要負責？	1. 發想邀請卡設計與流程安排 2. 製作分享會流程表 3. 模擬主持與時間控制練習	小組討論，完成邀請卡設計表 設計分享會流程表	活動流程單、邀請卡設計表

本表為第 5 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元核心問題	我們要怎麼呈現我們的文化學習成果？還能如何延伸影響更多人？	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>分享成果發表與觀眾互動</li> <li>關於本學期學習西拉雅文畫探究之回饋</li> <li>推廣文化的反思與學習總結</li> </ul>				
學習目標	學生能完成雙語文化簡報，發表於班級分享會中，並進行自我檢核與成果統整。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 17-18 節： 文化分享簡報會	分享會中我們要怎麼介紹文化？怎麼吸引觀眾聆聽？	1. 進行正式班級文化簡報會 2. 接受來賓與同學的現場提問 3. 撰寫發表後即時心得便條	班級文化分享簡報會	發表稿、雙語說明卡、主持稿	
第 19 節：活動 回饋與自我檢視	分享會辦得怎麼樣？你覺得自己哪裡最進步？	1. 檢視發表表現與團隊合作過程 2. 撰寫自我學習檢核表與改進目標 3. 小組共讀同儕回饋進行討論	完成自我學習檢核表	活動回饋單、心情便利貼	
第 20 節：學習 成果統整與延伸行動	我從這個課程中得到了什麼？還想讓誰知道西拉雅文化？	1. 回顧整學年所學與成長歷程 2. 設計個人學習成果海報或畫頁	展示學習歷程與成果	分享會錄影、學習總結單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

		3. 播放分享會錄影並進行全班回顧活動		
--	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。