

## 臺南市公立佳里區信義國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習蕭壟好品德課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	信義好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	4. <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：透過聆聽、分組討論、報告分享之教學活動過程，覺察法定教育議題對學生、家庭、環境生活影響的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過聆聽、分組討論、報告分享之教學活動過程，提升學生自我保護意識、環境保護觀念與家庭責任的能力，並完成學期回顧簡報。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 推論性別刻板印象主題繪本(例如：紙袋公主)中隱含的訊息或觀點，完成性別平等教育學習單。 2. 小組選擇本學期學習到的性別平等教育、環境教育及家庭教育其中的一項議題，製作簡報，並進行5分鐘的口頭發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
<div><div><div>性別平等教育-身體自主與 界限(6) 學習目標： 認識身體自主權並覺察與人相 處的互動方式。</div><div>➡</div><div>環境教育-擁抱海洋(6) 學習目標： 運用策略化解危機，了解 人與自然共生的重要。</div><div>➡</div><div>家庭教育-消費者保護(3) 學習目標： 了解消費者保護的意義及正確 的消費行為。</div><div>➡</div><div>發表會(5) 學習目標： 製作主題簡報，分享 與聆聽各組口頭報告。</div></div></div>					

本表為第 一 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)						
單元名稱		性別平等教育-身體自主與界限	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
	學習內容	1. 自己的身體及他人身體的界限。 2. 性別角色與性別歧視的涵義。 3. 多元性別的互動方式與情感表達技巧。 4. 提問與推論的技巧。				
	學習目標	1. 認識身體自主權，尊重及維護自己與他人。 2. 運用提問、推論等策略，推論《紙袋公主》繪本中隱含的訊息或觀點。 3. 能覺察與人相處的互動方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
		2 節	1. 認識青春期自己身體變化 2. 講解身體自主權之 PPT，並請小組紀錄重點。 3. 請小組討論摘要內容，並決定小組上台報告之順序。	1. 專心聆聽並摘要重點。 2. 小組討論摘要之內容並上台發表。	口頭評量： 1. 身體自主權 PPT 之摘要發表。 2. 分享「身體紅綠燈」遊戲後之心得。	1. 青春期變化 PPT 2. 身體自主權 PPT 3. 「身體紅綠燈」學習單。 4. <a href="#">「紙袋公主」繪本故事影音</a> 。 5. 「愛跳肚皮舞的男生」影音。 6. 「我的未來不是夢」學習單。
		2 節	1. 「身體紅綠燈」遊戲：請學生同性別兩人一組，由教師發號施令，請學生互相碰觸身體的某個部位，若有一方無法接受，該組即停止遊戲，直到全部組別皆無法接受，再換成異性兩人一組體驗該遊戲。藉由「身體紅綠燈」遊戲，讓學生覺察自己與他人的身體界線。	1. 找到組員並認真體驗遊戲。 2. 分享自己在遊戲中觀察到的事情。 3. 書寫「身體紅綠燈」學習單。	3. 分享「身體紅綠燈」學習單內容。	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		2. 引導學生思考此遊戲的目的 3. 教師總結：每個人的身體界線皆不同，了解自己的身體界線，並尊重他人的身體自主權。 4. 指導學生完成「身體紅綠燈」學習單。 5. 請小組每人上台分享「身體紅綠燈」學習單內容。	4. 以「組」為單位，每人上台分享「身體紅綠燈」學習單內容。	遊戲評量： 參與「身體紅綠燈」遊戲。	
	2 節	1. 播放《紙袋公主》繪本影音、「愛跳肚皮舞的男生」影音。 2. 藉由《紙袋公主》繪本影音及「愛跳肚皮舞的男生」影音中之內容，引導學生思考並澄清性別刻板印象之觀念，建立看重自己並尊重他人的價值觀。 3. 指導學生完成「我的未來不是夢」學習單。	1. 專心聆聽與觀看繪本影音內容。 2. 回答繪本影音內容中之問題。 3. 書寫「我的未來不是夢」學習單。	實作評量： 1. 完成「身體紅綠燈」學習單。 2. 完成「我的未來不是夢」學習單。	

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)						
單元名稱		環境教育-擁抱海洋		教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3a-III-1 辨識週遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
	學習內容	辨識環境中潛藏的危機及關懷動、植物生命的策略。				
學習目標		1. 能辨識環境中的危機，並運用策略化解危機。 2. 能覺知生物生命價值，了解人與自然和諧共生的重要性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
		3 節	1. 詢問學生知道哪些海洋環境面臨的危機。 2. 發下「明日餐桌」學習單，並播放環境教育宣導影片。 3. 藉由提問確認學生學習單上之紀錄是否正確。 4. 請學生發表個人看法。	1. 學生口頭發表海洋環境之危機。 2. 觀看環境教育宣導影片，並於「明日餐桌」學習單中，紀錄影片內容。 3. 口頭回答教師之提問。	口語評量 1. 口頭發表海洋環境面臨之危機。 2. 回答教師針對學習單內容之提問。 3. 個人發表海洋環境危機之看法。 4. 設計宣導愛護海洋的 ppt  實作評量	1. 公視-我們的島 <a href="#">【海洋垃圾】海塑去哪兒   了解台灣海底垃圾有哪些？</a> 2. 綠色和平 <a href="#">終止海洋塑膠汙染，阻斷汙染途徑！</a> 3. 國立海洋生物博物館 <a href="#">水母與塑膠袋</a> 4. 環保署廣告 <a href="#">保護下一代，少用塑膠袋</a> 5. 「明日餐桌」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

				「明日餐桌」學習單	
	3 節	1. 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規。 2. 播放環保署廣告，讓學生了解人與自然和諧共生的重要。 3. 請學生小組討論解決海洋環境危機之策略並設計宣導海報。 4. 各組分享「愛護海洋」海報	1. 小組討論法條制定的用意及在現實層面的影響。 2. 觀看影片，並了解人與自然息息相關。 3. 設計宣導「愛護海洋」海報	「愛護海洋」ppt 設計	6. 水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約法規：全國法規資料庫

## 本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		家庭教育-消費者保護	教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。				
	學習內容	1. 家庭與資源開發運用的關係。 2. 個人、家庭消費的行為。 3. 聰明消費的方法。				
學習目標		1. 了解家庭與資源開發的關係。 2. 了解消費者保護的意義。 3. 認識正確的消費行為，討論消費行為中我們應該注意的事項。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源
		2 節	1. 播放消費者保護教育影片。 2. 引導提問，並請學生分享自我的消費經驗，最後說明在消費時需要注意之情事。 3. 教師統整：由消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，幫助我們在進行消費時，能夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。	1. 觀看消費者保護相關之影片。 2. 回答問題，並分享自我的消費經驗。 3. 專心聽講。	口頭發表： 1. 分享自我的消費經驗。 2. 分享生活中那些行為屬於綠色消費。  態度評量： 專心聆聽及課堂參與度  實作評量：	1. <a href="#">《數位世代消費者保護教育影片 09-搶七》</a> 影片 2. <a href="#">《數位世代消費者保護教育影片 05-照片?照騙?》</a> 影片 3. <a href="#">《數位世代消費者保護教育影片 06-不新鮮，砍頭》</a> 影片
		1 節	1. 回顧上堂課所學。 2. 教師說明：說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。 3. 播放綠色消費相關影片。 4. 引導小組討論生活中那些行為屬於綠色	1. 觀看影片並專心聆聽。 2. 分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費。 3. 上台分享討論結果。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>消費。</p> <p>5. 指導學生完成「消費小達人」學習單。</p>	<p>4. 書寫「消費小達人」學習單。</p>	<p>完成「消費小達人」學習單。</p> <p>4. <a href="#">《數位世代消費者保護教育影片08-無盡的等待》</a>影片</p> <p>5. <a href="#">《貨比三家不吃虧》</a>影片</p> <p>6. <a href="#">綠色消費的意義</a></p> <p>7. <a href="#">《綠色消費   聰明消費，環保又省錢的秘密！》</a>影片</p> <p>8. <a href="#">「這些年，我們一起綠色採購的生活」- 環保樂嬉遊</a> 影片</p> <p>9. <a href="#">可回收低污染省資源。環保標章護家園 (蔡阿嘎 X 環保標章+綠色消費)</a>影片</p> <p>10. <a href="#">綠色消費</a>影片</p> <p>11. 「消費小達人」學習單。</p>
--	--	--	-------------------------	---



本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)						
單元名稱		發表會	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。				
	學習內容	1. 性別平等教育-身體自主與界限。 2. 環境教育-擁抱海洋。 3. 家庭教育-消費者保護。				
	學習目標	1. 能利用平板收集資料並製作簡報。 2. 能學會上台發表之技巧。 3. 能分享與聆聽各組的口頭報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5 節	1. 請小組針對這學期的學習內容擇一進行 PPT 製作。 2. 請學生利用平板收集資料並製作 PPT。 3. 教師請各組上台進行口頭發表，提醒上台發表須注意之事項後，發下「小組回饋紀錄單」。 4. 教師回饋並總結。	1. 小組選定主題，並進行工作分配。 2. 收集資料並製作 PPT。 3. 每組上台進行 5 分鐘的口頭發表，其他小組進行記錄與回饋。 4. 專心聆聽。	口語評量 1. 小組上台進行口頭發表。 2. 小組分享回饋之內容。  實作評量 「小組回饋紀錄單」	「小組回饋紀錄單」



臺南市佳里區信義國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習**蕭壟好品德**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	信義好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	4. <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：透過聆聽、分組討論、報告分享、實際體驗之教學活動過程，覺察法定教育議題對學生、家庭、環境生活影響的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 <del>具備良好的生活習慣</del> ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過聆聽、分組討論、報告分享、實際體驗教學活動過程，提升學生尊重與維護自己與他人、經濟發展與環境保護、家庭健康生活的能力，完成學期回顧簡報。				
配合融入之 領域或議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
<b>總結性</b> 表現任務	小組選擇本學期學習到的性別平等教育、環境教育及家庭教育其中的一項議題，製作簡報，並進行5分鐘的口頭發表。				
課程架構脈絡					
<div><div><div>性別平等教育-勇敢站出來 (5) 學習目標： 認識性騷等概念、求助管道及 珍惜生命的方案。</div><div>環境教育-減碳做環保 (6) 學習目標： 認識碳排放量，並學會用 舊衣做環保袋。</div><div>家庭教育-健康好實在(4) 學習目標： 理解健康飲食標章、營養標示 及健康的生活型態。</div><div>發表會(5) 學習目標： 製作主題簡報，分享 與聆聽各組口頭報告。</div></div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		性別平等教育-勇敢站出來	教學期程	第1週至第5週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-5 認識議論文本的特徵。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。				
	學習內容	1. 性騷擾、性侵害與性霸凌防治的方法。 2. 在團體中協同合作的技巧。 3. 珍惜生命的行動方案。				
學習目標		1. 認識性別的刻板化印象，尊重個人的性別氣質與選擇。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。 3. 能覺察家人生命的變化與發展歷程，尊重和珍惜生命情況下，能適時保護自己。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源
		3 節	1. 觀看兒童性侵害防治教學影片，並請小組紀錄重點。 2. 請小組討論摘要內容，並決定上台發表之順序。 3. 教師總結：同學間要彼此尊重每個人的性別特質與身體自主權。	1. 專心觀看影片並摘要重點。 2. 小組討論摘要之內容並上台發表。 3. 專注聆聽。	口頭評量： 1. 兒童性侵防治教學影片之摘要發表。 2. 老師製作教學簡報 PPT 之摘要發表。	1. 兒童性侵害防治教學光碟高年級篇影片（反性別暴力資源網 TAGV 出品） <a href="#">兒童性侵害防治教學</a>
		2 節	1. 聆聽友善校園週性平教育入班宣導教學 ppt，並請小組紀錄重點。 2. 請小組討論摘要內容，並決定上台發表之順序。 3. 給予學生與性騷擾、性侵害與性霸凌相關之情境劇，讓學生討論解決方法並演出。4.	1. 專心聆聽並摘要重點。 2. 小組討論摘要之內容並上台發表。 3. 小組討論並演出情境劇。 4. 書寫「勇敢站出來-我有	實作評量： 1. 小組情境劇演出。	2. 國教輔導團黃薇芬老師教案 3. 友善校園週性平教育入班宣導

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		指導學生完成「勇敢站出來-我有話要說」學習單。	話要說」學習單。	2. 完成「勇敢站出來-我有話要說」學習單。	教學 ppt 4. 學習單「勇敢站出來-我有話要說」
--	--	-------------------------	----------	------------------------	-------------------------------

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		環境教育-減碳做環保	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3a-III-1 辨識週遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。				
	學習內容	1. 碳排放量對環境造成的影響。 2. 舊衣物做成環保袋的步驟。				
學習目標		1. 認識碳排放量及對環境造成的影響。 2. 學會用舊衣做環保袋，減少碳排放。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習 活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1 節	1. 教師播放自製「減碳做環保」PPT，讓學生對碳排放量有初步認識，並理解其對環境造成的影響。 2. 觀看台灣企業減碳的影片，致力於環境保護。 3. 個人分享觀看心得	1. 專注聆聽 並口頭回答 教師提問。 6. 專心聆聽。	口頭評量： 1. 口頭回答教師提問。	1. 教師自製「減碳做環保」PPT。 2. 【破鎖台灣】： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CHzMuumzBSo">https://www.youtube.com/watch?v=CHzMuumzBSo</a> 3. <a href="#">舊衣變環保袋</a> 影片。
		5 節	1. 播放舊衣環保袋的製作影片。 2. 請學生拿出自備的舊衣及剪刀，並跟著步驟製作舊衣環保袋。 3. 完成後，請小組討論走秀主題及出場順序。 4. 請小組上台展示成品並走秀。	1. 專心觀看影片。 2. 拿出舊衣及剪刀，並開始製作舊衣環保袋。 3. 小組討論	實作評量： 1. 完成舊衣環保袋。 2. 說出小組走秀主題。 3. 完成成品走秀。	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>5. 教師總結：衣服夠穿就好，不要過度購買，雖然能做舊衣回收，但回收後多數仍被燒毀，過程中便會產生二氧化碳，增加碳排放量，因此把舊衣做成環保袋，既環保又實用，還可以用來當美勞材料袋喔！</p>	<p>走秀主題及出場順序。</p> <p>4. 說出主題、展示成品並走秀。</p>		
--	--	---	---	--	--

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		家庭教育-健康好食在	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
	學習內容	1. 正確的飲食建議量及飲食衛生的觀念。 2. 健康飲食標章及營養標示的涵義。 3. 飲食消費問題解決的方法。 4. 家務整理技巧。				
	學習目標	1. 理解正確的飲食建議量及熟悉家務技巧並參與家務工作。 2. 理解健康飲食標章、營養標示及健康促進的生活型態。 3. 理解飲食消費問題解決的方法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2 節	1. 播放「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片，讓學生回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 2. 告訴學生計算 BMI 之公式，並依算出的數據對照身高體重對照表，請其檢視自己的身高體重是否符合標準。 3. 依照飲食建議表看看自己一天的營養和熱量是否適當。發現缺乏或過多的部份，與小組成員共同討論如何改善或增加變化。 4. 教師說明了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，接著討論食物的保存與健康的關係。 5. 請小組討論居家飲食及外出飲食需注意的衛生事項。	1. 專注觀看影片。 2. 依據公式計算自己的 BMI，並確認是否合乎標準。 3. 小組共同討論改善或增加變化之方法並口頭分享。 4. 專心聆聽。 5. 小組共同討論居家飲食及外出飲食需注意的衛生事項並口頭分享。	口頭評量： 1. 分享改善飲食或增加變化之方法。 2. 分享居家飲食及外出飲食需注意的衛生事項。  實作評量： 1. 依據公式計算自己的 BMI。 2. 完成「飲食衛生	1. <a href="#">均衡飲食金國王的環遊旅程</a> 影片。 2. 身體質量指數 (BMI)= 體重(公斤)/ 身高(公尺) * 身高(公尺)。 3. 飲食建議表。 4. 「飲食衛生小記者」學習

		<p>◆居家飲食：洗手(個人衛生)、食具衛生、食品選購技巧、生食與熟食處理、烹煮、冷藏(正確冰箱的使用)、有害動物或昆蟲的汙染。</p> <p>◆外出飲食：外時地點的選擇、食品的狀況、學生午餐的衛生、餐盒的衛生。</p> <p>6. 發下「飲食衛生小記者」學習單。</p>	6. 書寫「飲食衛生小記者」學習單。	小記者」學習單。	單。
	2 節	<p>1. 教師展示幾個常見的健康飲食食品標章，並請小組討論這些標章會在這裡出現和代表的意義。</p> <p>2. 請學生拿出自備之餅乾或飲料，教導學生查看食品之營養標示。</p> <p>3. 請學生思考，當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？</p> <p>4. 徵求學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，並做評判。</p> <p>5. 教師總結：健康飲食對身體的很重要，購買產品時，要注意健康飲食標章及營養標示內容，若遇到食品消費問題時，要尋求消基會或消保官處理。</p> <p>6. 發下「食品身分證」學習單。</p>	<p>1. 小組討論食品標章在這裡出現及代表的意義並口頭發表。</p> <p>2. 準備餅乾或飲料，並專心檢視自己帶來的商品之營養標示。</p> <p>3. 說出消費糾紛之申訴管道或解決方法。</p> <p>4. 演出者演出情境劇，其他同學做評判。</p> <p>5. 書寫「食品身分證」學習單。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 分享食品標章在這裡出現及代表的意義。</p> <p>2. 說出消費糾紛之申訴管道或解決方法。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 演出者演出情境劇，其他同學做評判。</p> <p>2. 完成「食品身分證」學習單。</p>	<p>1. 餅乾或飲料。</p> <p>2. 「食品身分證」學習單。</p>



本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)						
單元名稱		發表會	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。				
	學習內容	1. 性別平等教育-勇敢站出來。 2. 環境教育-用心看世界。 3. 家庭教育-健康好實在。				
	學習目標	1. 能利用平板收集資料並製作簡報。 2. 能學會上台發表之技巧。 3. 能分享與聆聽各組的口頭報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5 節	1. 請學生針對這學期的學習內容擇一進行 PPT 製作。 2. 請學生利用平板收集資料並製作 PPT。 3. 教師請各組上台進行口頭發表，提醒上台發表須注意之事項後，發下「小組回饋紀錄單」。 4. 教師回饋並總結。	1. 小組選定主題，並進行工作分配。 2. 收集資料並製作 PPT。 3. 每組上台進行 5 分鐘的口頭發表，其他小組進行記錄與回饋。 4. 專心聆聽。	口語評量 1. 小組上台進行口頭發表。 2. 小組分享回饋之內容。 實作評量 「小組回饋紀錄單」	「小組回饋紀錄單」