

## 臺南市公立佳里區信義國民小學 114 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習(蕭壘好品德)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福成長	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：瞭解人與人之間的界線，尊重他人的身體自主權。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己， <del>同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</del> E-A3 <del>規劃、執行學習及生活計畫</del> ，運用資源或策略，預防危機、 <input checked="" type="checkbox"/> 保護自己， <del>並以創新思考方式</del> —因應日常生活情境。 E-B1 <del>使用適切且多元的表徵符號，表達</del> 自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-B2 <del>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響</del> —用以處理日常生活問題。				
課程目標	• 學會如何做好教室裡的資源回收。 • 遠離危險情境，懂得保護自我的方法。 • 運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。 • 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	1. 小組情境劇表演 2. 自我保護過關活動。				
課程架構脈絡					
<b>環保小勇士 (1)</b> 學習目標： • 能學會如何做好教室裡的資源回收。	<b>身體紅綠燈 (6)</b> 學習目標： • 透過遊戲、表演，能學會照顧自己的方法。	<b>快樂的假期 (3)</b> 學習目標： • 能分組討論戶外活動安全守則。	<b>快樂的家庭 (3)</b> 學習目標： • 能珍視自己、學會自我保護的方法。	<b>我會保護自己 (3)</b> 學習目標： • 能夠判斷安全或不安全的環境。	

## 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	環保小勇士		教學期程	第 1 週至第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	資源回收的方法				
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能覺察保護環境是每個人的責任。</li> <li>能學會如何做好教室裡的資源回收。</li> </ul>					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。 2. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式： (1) 一般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮……等，應丟至一般垃圾桶。 (2) 資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池……等，應丟至正確的資源回收桶。 (3) 巨大垃圾：大型的傢俱、修剪的樹枝……等，一些大型無法由垃圾車載走，應打電話請環保局前來清運。 3. 認識平時生活中常見可回收的種類： 教師可利用影片向小朋友介紹可回收的資源種類，以及如何回收、分類。 4. 教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？如何壓扁？如何摺疊？ 5. 教師指導學童完成學習單。	1. 學生將事先收集的可回收物品進行分類。 2. 完成「環保小勇士」學習單。	實作： 1. 能正確分類資源回收物。 2. 完成學習單。	1. 資源回收相關影片 • 資源，如何回收 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R56YFaWM554&amp;pp=ygUM6L0H5rqQ5Zue5pS2">https://www.youtube.com/watch?v=R56YFaWM554&amp;pp=ygUM6L0H5rqQ5Zue5pS2</a> • 垃圾分類 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0&amp;ab_channel=appyChu">https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0&amp;ab_channel=appyChu</a> 2. 「環保小勇士」學習單。	

## 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	身體紅綠燈		教學期程	第 2 週 至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法</li> <li>• 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法—<del>且能適切、安全的行動</del></li> <li>• 健 3b-I-2 能於引導下，表現<del>簡易</del>的人際溝通互動技能。</li> <li>• 7-I-4 能為共同的目標<del>訂定規則或方法</del>，一起工作並完成任務。</li> </ul> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>				
	學習內容(校訂)	1.身體的不可觸摸區 2.說「不」的方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過紅綠燈遊戲，能了解身體不可碰觸的部位。</li> <li>• 觀賞影片後能學習照顧自己的方法。</li> <li>• 依情境討論出適當說「不」的方法後，能上台表演狀況劇。</li> </ul>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1.教師帶領學生玩一場紅綠燈遊戲。 2.教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中身體紅綠燈。	1.玩紅綠燈遊戲，了解身體紅燈區與綠燈區的分別。 2.完成「我的身體紅綠燈」學習單。	口頭發表： 1.能說出身體不可碰觸的部位。 2.能說出影片中保護自己的方法。 實作： 1.能演出狀況劇，學會如何說「不」。 2.完成學習單。	1.「身體我最大」、「我不喜歡你碰我」影片 2.「我的身體紅綠燈」學習單。 3.相關網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ld1CNjvw-Jo&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=ld1CNjvw-Jo&amp;t=1s</a> 身體我最大 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM">https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM</a> 我不喜歡你碰我	
	2	1.教師播放「身體我最大」影片 2.教師提問： (1) 在影片中，大哥哥做了什麼事？ (2) 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話？ (3) 你覺得偉偉這樣做好不好？為什麼？ (4) 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做？	1.觀看影片後，討論並回答教師提問。			
	2	1.教師播放「我不喜歡你碰我」影片。 2.教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上台演出。 3.教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢地拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具…，這些都是保護自己的好方法。	1.根據教師設計的情境，學生分組練習和上台表演，學會說「不」。			

## 本表為第3單元教學流設計/(本學期共5個單元)

<b>學習重點</b>	<b>單元名稱</b>	快樂的假期	教學期程	第8週至第10週	教學節數	3節 120分鐘	
	<b>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</b>	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
	<b>學習內容(校訂)</b>	戶外活動安全守則					
	<b>學習目標</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能分享和家人戶外活動照片的內容。</li> <li>• 能安靜欣賞影片並用心體驗。</li> <li>• 能分組討論戶外活動安全守則。</li> </ul>					
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>		
	3	<p><b>【活動一】假日好休閒</b></p> <p>(一)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？</p> <p>(二)請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加成員。</li> <li>2. 時間和地點。</li> <li>3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。</li> <li>4. 參與後的感想。</li> </ol> <p><b>【活動二】親近大自然</b></p> <p>(一)教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片。</p> <p>(二)詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(三)教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，善用感官體驗大自然的美</p> <p><b>【活動三】戶外活動安全守則</b></p> <p>(一)詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螯、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>(二)教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。</p> <p>(三)教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表和家人一起從事戶外活動的感想</li> <li>2. 觀賞影片，體驗戶外之美。</li> <li>3. 進行「戶外活動大冒險」闖關，學習照顧自己安全行動的方法</li> </ol>	<b>口頭發表：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出和家人從事戶外活動的心情</li> <li>2. 能利用感官描述大自然的景象。</li> </ol> <b>實作：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「戶外活動大冒險」學習單闖關活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然景觀的影片(網路搜尋)</li> <li>2. 「戶外活動大冒險」學習單</li> </ol>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>法：</p> <p>1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等)</p> <p>2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ (留在原地等家人來找)</p> <p>3. 要穿越草叢時要注意什麼？ (以竹竿或棍棒撥動草叢，以打草驚蛇)</p> <p>4. 被蜂蟲蟄傷，該怎麼辦？ (用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷)</p> <p>5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？ (立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下)</p> <p>(四)教師發下學習單，請學生分組進行「戶外活動大冒險」闖關活動。</p>		
--	--	--	--

## 本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	快樂的家庭		教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數	3 節 120 分鐘					
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式</li> <li>• 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</li> <li>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> </ul>									
學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>家暴行為</li> <li>113 和 110、119 的差別</li> <li>自我保護的方法。</li> </ol>										
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能分辨家暴行為和家人間正確相處的方式。</li> <li>• 能分辨 113 和 110、119 的差別。</li> <li>• 能珍視自己、學會自我保護的方法。</li> </ul>										
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源						
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看「快樂童年布偶劇」影片。</li> <li>教師提問：           <ol style="list-style-type: none"> <li>為什麼沒有人要和趣兒一起玩？</li> <li>趣兒為什麼會動手打同學？</li> <li>趣兒為什麼害怕回家？</li> <li>藍寶建議趣兒可以怎麼做？</li> <li>趣兒認為爸爸動手打媽媽，是因為自己不好，你覺得趣兒的想法對嗎？</li> <li>老師建議趣兒應該要怎麼做，才不會讓媽媽擔心？</li> <li>最後老師和趣兒決定怎麼幫忙爸爸和媽媽？</li> </ol> </li> <li>認識家庭暴力。           <ol style="list-style-type: none"> <li>身體上的暴力</li> <li>精神上的暴力</li> <li>性騷擾及性侵害</li> </ol> </li> <li>介紹 113 婦幼保護專線。           <ol style="list-style-type: none"> <li>113 是一隻全年無休，且不論手機、市話或公共電話都可以撥打的免費電話號碼。</li> <li>不論是自己或身邊的人遇到家暴時，都可以撥打 113，請社工幫忙。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞影片後討論什麼才是家暴行為</li> <li>討論 113、110、119 的適用對象</li> <li>分組討論遇到暴力行為的正確應對方法</li> <li>完成「自我保護我最行」學習單</li> </ol>	<p>口頭發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出哪些是家暴行為</li> <li>能說出打 113 和 110、119 的時機</li> <li>能說出遇到暴力行為正確應對的方法。</li> </ol> <p>實作：完成「自我保護我最行」學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>快樂童年偶劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QBZ0fgQYEng">https://www.youtube.com/watch?v=QBZ0fgQYEng</a></li> <li>「自我保護我最行」學習單</li> </ol>						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>(3)撥打 113 專線時，要盡量將人物、時間、地點和發生的事情說清楚。</p> <p>(4)113 保護專線除了國語、閩南語，還可以說英語、越南語、泰國語、印尼語、柬埔寨語，因此不用擔心語言不通的問題。</p> <p>(5)如果已經有生命危險時，不要撥打 113，應該直接撥打 110，請警察直接進行協助，並且進行保護。</p> <p>4. 介紹其他可以保護自己的方法。由教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)熟記其他親戚的電話，可以打電話向親戚求助。</p> <p>(2)撥打 110，請警察前來幫忙。記得要講出事情發生的地點，警察才能快速地抵達。</p> <p>(3)像趣兒一樣，告訴自己的好朋友，請好朋友找人幫忙。</p> <p>(4)直接告訴學校的老師或是健康中心的護士阿姨，請他們幫忙。</p> <p>(5)被打得很嚴重時，可以逃出家裡，到便利商店請店員幫忙。</p> <p>(6)大聲呼救，找鄰居或其他可以信任的大人幫忙。</p> <p>(7)被打時，要保護自己的頭部、臉部及腹部。</p> <p>5. 教師指導學童完成學習單。</p>		
--	--	--	--

## 本表為第5單元教學流設計/(本學期共5個單元)

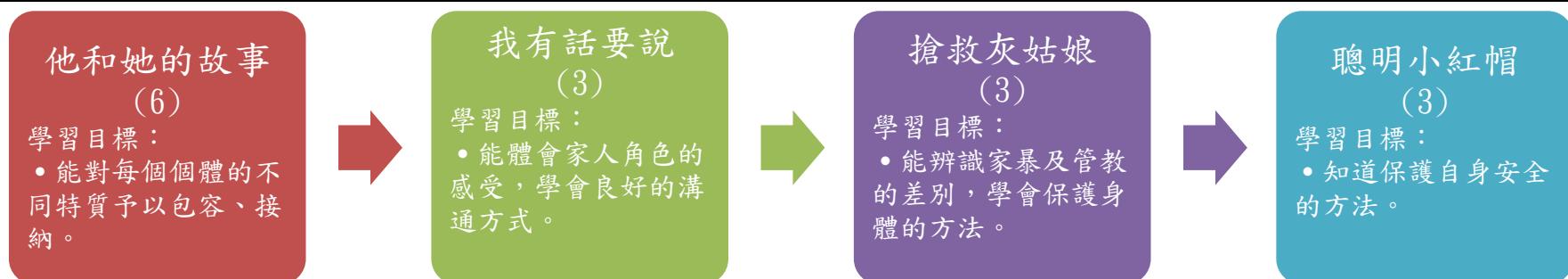
單元名稱	我會保護自己		教學期程	第19週至第21週	教學節數	3節 120分鐘
學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵  <b>學習內容(校訂)</b> 1. 身體自主權 2. 危害求助方法					
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能認識身體的自主權。</li> <li>能認識性侵害的概念，採用正確的危害求助方法。</li> </ul>					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	1. 教師播放「我是好主人」影片 2. 教師提問： (1)為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？ (2)自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？ (3)身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？(教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況) 3. 辨認加害者： 教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。 4. 角色扮演： 教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。 (1)如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？ (2)如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？ 做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。	1. 觀賞影片，認識身體的自主權 2. 分組討論遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 3. 角色扮演狀況劇。 4. 完成「做自己身體的好主人」學習單	口頭發表： 1. 說出身體的隱私部位。 2. 說出遇到性騷擾時，可以採取的做法  實作： 1. 角色扮演 2. 完成學習單	1. 「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo">https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo</a> 我是好主人 2. 「做自己身體的好主人」學習單	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立佳里區信義國民小學 114 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習(蕭壘好品德)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福成長	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 15 )節
彈性學習課程	4. ■其他類課程 ■本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：瞭解人與人之間的界線，尊重他人的身體自主權。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 使用適切且多元的表徵符號， <u>表達</u> 自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-B2 蒐集與應用資源， <u>理解各類媒體內容的意義與影響</u> ，用以處理日常生活問題。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>遠離危險情境，懂得<u>保護</u>自我的方法。</li> <li>運用語言或行動適當<u>表達</u>自己的意見和感受，破除性別刻板印象。</li> <li>能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> </ul>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b>			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>性別故事改編創作。</li> <li>性別角色扮演發表。</li> <li>情境劇表演。</li> </ol>				

課程架構脈絡圖



## 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		他和她的故事		教學期間	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</li> <li>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</li> </ul> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>						
	學習內容 <small>(校訂)</small>	1. 日常生活中的性別角色。 2. 改編結局的故事繪本						
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽故事，了解生活中的性別角色。</li> <li>能改編故事結局並畫圖完成故事繪本。</li> </ul>						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源		
	3	(一) 性別角色刻板印象 1. 教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。 2. 教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。 3. 教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員……等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。		1. 書寫「我喜歡…」學習單。 2. 專心聆聽故事後，討論日常生活中有哪些的性別角色?  <b>實作：</b> 1. 完成「我喜歡…」學習單。 2. 能和同組同學合作完成改編故事繪本。	口頭發表： 1. 說出日常生活中有哪些的性別角色。 <b>實作：</b> 1. 完成「我喜歡…」學習單。 2. 能和同組同學合作完成改編故事繪本。	1. 繪本〈奧利佛是個娘娘腔〉。 2. 繪本〈紙袋公主〉。 3. 「我喜歡…」學習單。 4. 「故事結局		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>(二)繪本：奧利佛是個娘娘腔</p> <p>1.教師根據封面提問：</p> <p>(1)什麼是娘娘腔？</p> <p>(2)你覺得被說娘娘腔是一種讚美？還是讓人不舒服？</p> <p>(3)據你的猜測，<u>奧利佛</u>為甚麼會被說成娘娘腔呢？他可能做了什麼事或喜歡什麼東西？</p> <p>2.學生聽完故事後，教師提問</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sPNIWckpSXQ&amp;ab_channel=0uma0u">https://www.youtube.com/watch?v=sPNIWckpSXQ&amp;ab_channel=0uma0u</a></p> <p>(1) <u>奧利佛</u>不喜歡做什麼？</p> <p>(2) <u>奧利佛</u>喜歡做什麼？</p> <p>(3) 爸爸希望<u>奧利佛</u>做哪些活動？</p> <p>(4) 為甚麼<u>奧利佛</u>不喜歡玩球？</p> <p>(5) 後來爸媽讓<u>奧利佛</u>參加了什麼課程？</p> <p>(6) <u>奧利佛</u>學校中的男孩怎麼欺負他？</p> <p>(7) <u>奧利佛</u>參加比賽，有沒有得獎？</p> <p>(8) 為甚麼沒有得獎，學校的男孩卻改變了對他的態度，說他是大明星？</p> <p>(9) 看完故事後，你也覺得應該稱<u>奧利佛</u>娘娘腔嗎？為甚麼？</p> <p>(10) 在你的生活周遭，有沒有像<u>奧利佛</u>一樣，喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩？</p> <p>(11) 如果有一天，你遇到了像<u>奧利佛</u>一樣的小男生被別人取笑或欺負，你可以怎麼幫他？</p>			「動動腦」學習單。
--	---	--	--	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	<p>1. 學生觀察繪本〈紙袋公主〉的封面，教師提問：</p> <p>(1)畫面上有一位公主和一頭巨龍，你覺得這個公主和你平常知道的「公主」有什麼不同？</p> <p>(2)在我們的日常生活中，所有的女生都很柔弱、所有的男生都很勇敢嗎？</p> <p>(3)你有沒有遇過不柔弱、不溫柔的女生？你覺得這樣的女生有什麼優點？</p> <p>(4)你有沒有遇過不勇敢、愛哭的男生？你覺得這樣的男生有什麼優點？</p> <p>2. 教師講述繪本〈紙袋公主〉，並提問：</p> <p>(1) <u>伊麗莎</u>公主遇到了什麼不幸的事，讓她沒辦法順利和王子結婚？</p> <p>(2) <u>伊麗莎</u>公主決定去做什麼事，把王子救回來？</p> <p>(3) 公主為什麼只穿紙袋，沒穿漂亮的衣服？</p> <p>(4) 公主用什麼方法找到火龍的家？</p> <p>(5) 公主用什麼方法救出王子？</p> <p>(6) 從公主救出王子的過程中，我們可以看到<u>伊麗莎</u>公主的那些優點？</p> <p>(7) 王子看到前來救他的公主，有什麼反應？</p> <p>(8) 故事最後的結局如何？王子和公主結婚了嗎？</p> <p>(9) <u>伊麗莎</u>覺得並非衣著華麗、頭髮整齊就是好王子，你覺得她心目中的好王子應該是怎樣的人？</p> <p>3 故事改編</p> <p>教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的，教師指定的角色特質去改編故事，為紙袋公主的故事重新設計結局，讓它和其他童話故事一樣，結局是「王子和公主從此過著幸福快樂的日子」。</p> <p>4. 教師請各組分工合作，將改編完成的故事內容畫成兩頁的繪本。</p>	<p>1. 分組討論改編「紙袋公主」的結局</p> <p>2. 根據小組討論的改編結局，畫出兩頁繪本。</p>		
--	---	--	---	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	我有話要說	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式</li> <li>• 生 6-I-2 體會自己分內該做之事，扮演好自己的角色，並身體力行</li> </ul> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<b>學習內容(校 訂)</b>	家人相處溝通的方式。			
<b>學習目標</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能省思平日與家人相處溝通的方式。</li> <li>• 能體會家人角色的感受。</li> <li>• 能運用良好的溝通方式。</li> </ul>				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	3	<p>1. 教師請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題。</p> <p>(1)最喜歡和誰在一起？為什麼？</p> <p>(2)當你和他在一起的時候，你會對他說什麼？</p> <p>(3)最不喜歡和誰在一起？為什麼？</p> <p>(4)當你和他不想和他在一起玩的時候，你會對他說什麼？</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>將學生 3 人分為一組，請學生在小組內，三人輪流扮演爸爸、媽媽和自己，分別表演在下列情況下，自己是如何與爸媽溝通。</p> <p>(1)當你想要拜託爸媽買東西給你時。</p> <p>(2)你想看電視，但是爸爸媽媽要求你幫忙做家事的時候。</p> <p>(3)早上爸爸媽媽要你起床，可是自己還想賴床的時候。</p> <p>(4)覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊妹比較好。</p> <p>(5)爸媽原本答應要帶你出去玩，可是又臨時取消的時候。</p> <p>(6)想要打電動玩具或是看電視，可是爸媽卻要求你看書的時候。</p> <p>3. 教師提問，學生分組討論。</p> <p>(1)家中發生類似情形時，自己和家人都是怎麼解決這些衝突。</p> <p>(2)你喜歡家裡解決這些衝突的方式嗎？</p> <p>(3)經過剛剛的演練，你覺得爸爸媽媽會生氣的原因是什麼？自己要怎麼做、怎麼說，才不會讓爸爸媽媽生氣呢？</p> <p>(4)你覺得剛剛的演練中，你會想學習誰跟爸媽說話的方式？為什麼？</p> <p>4. 教師將學生提供不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納，請學生再次進行小組內的情境演練，並且使用剛剛同學們提供不讓爸媽生氣的方法，感受兩者之間的差異。</p> <p>5. 教師發下學習單，指導學生完成。</p>	<p>1. 發表平日與家人相處溝通的方式。</p> <p>2. 角色扮演，體驗家人角色的感受。</p> <p>3. 分組討論良好的溝通方式。</p> <p>4. 完成「我有話要說」學習單，讓家人了解我的想法。</p>	<p>口頭發表：</p> <p>1. 說出平日與家人相處溝通的方式。</p> <p>實作：</p> <p>1. 討論良好的溝通方式</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>「我有話要說」學習單</p>

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	搶救灰姑娘	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
<b>學習內容(校</b>					<b>保護身體的方法。</b>

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	訂)				
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能認真參與討論並完成「搶救灰姑娘」學習單。</li> <li>能透過討論，收集保護身體的方法。</li> </ul>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	<p>1.教師講述仙履奇緣(灰姑娘)的故事，請各小組針對學習單上的問題進行討論。</p> <p>(1)在故事中欺負仙度蕾拉的人有誰？</p> <p>(2)後母要求仙度蕾拉做家事，是在欺負她嗎？為什麼？</p> <p>(3)如果媽媽要求我們做家事，也是在欺負我們嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果你是仙度蕾拉，在家裡面發生的事情，會讓你有什麼感覺？</p> <p>(5)你覺得仙度蕾拉在家中所遇到的情形，可以算是家暴嗎？為什麼？</p> <p>(6)如果你是仙度蕾拉，接下來可以採取什麼樣的舉動，來幫助自己？</p> <p>2.教師請各小組推派成員上台發表討論結果。</p> <p>3.教師提問：</p> <p style="margin-left: 2em;">灰姑娘的後母並沒有動手打她，只是不斷要求她打掃家中環境，並且故意為難她，但是如果灰姑娘遇到會動手打人的後母，她應該怎麼保護自己，才不會出現無法挽救的下場呢？</p> <p>(1)保護自己的頭部、頸部、胸部及腹部，因為這些地方是身體上比較脆弱的地方，如果被嚴重毆打，可能會有生命危險。</p> <p>(2)不要頂嘴，避免對方因為被這些話刺激，而打得更大力。</p> <p>(3)找到機會要趕緊逃出家裡，請其他人保護自己，避免繼續被打。</p> <p>4.教師發下「搶救灰姑娘」學習單。</p>	<p>1.聆聽故事，了解主角遭受家庭暴力，分組討論如何搶救？</p> <p>2.各組上臺發表學習單討論結果。</p> <p>3.分組討論保護身體的方法。</p> <p>4.書寫「搶救灰姑娘」學習單。</p>	<p><b>口頭發表：</b></p> <p>1.能說出故事主角面對的家庭暴力要如何解決</p> <p><b>小組討論：</b></p> <p>1.分組討論「搶救灰姑娘」學習單之間題，並發表面對暴力時，保護身體的方法</p> <p><b>實作：</b></p> <p>1.完成「搶救灰姑娘」學習單</p>	<p>1.「灰姑娘」電子書</p> <p>2.「搶救灰姑娘」學習單</p>

## 本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		聰明小紅帽	教學期間	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	1. 身體自主權 2. 自身安全				
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能尊重自己與他人的身體自主權。</li> <li>能探討校園內、外的安全問題，並學會保護自身安全的方法。</li> <li>能上臺演示遠離危險的因應之道。</li> </ul>					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 <small>學生要做甚麼</small>	學習評量 <small>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</small>	學習資源	
	3	<p>1. 教師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <p>(1)男生和女生互相抱在一起。</p> <p>(2)女生親男生的臉。</p> <p>(3)女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。</p> <p>(4)男生一直強拉女生的手臂要去玩。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)上面哪些行為是不對的？</p> <p>(2)哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？</p> <p>3. 教師歸納說明：</p> <p>(1)每個人都有身體自主權及身體界線，不喜歡讓別人碰觸的地方就是身體界線，而且每個人的身體界線都不一樣，相信自己身體的感覺，人與人相處都有身體的界限。</p> <p>(2)身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。</p> <p>(3)當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞聲。</p> <p>(4)如果有人故意或利用某些手段要碰觸他人的隱私處、侵犯他人的隱私權，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。</p>	<p>1. 觀察布偶外觀的不同而了解身體自主權。</p> <p>2. 聆聽小紅帽的故事。</p> <p>3. 討論校園內、外安全問題與如何自我保護。</p> <p>4. 分組討論發生危險時的應對方式。</p> <p>5. 聆聽幼童綁架之案例，並分享自身所聞。</p> <p>6. 根據情境，小組練習並上臺演示出正確的應對方式。</p> <p>7. 書寫「聰明小紅帽」學習單。</p>	<p><b>口頭發表：</b></p> <p>1. 能觀察布偶外觀有何不同，並說出如何尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2. 能認真回答教師提問，學會如何注意校園內、外之安全，並保護自己。</p> <p>3. 能專心聽講，並發表自己聽到的幼童綁架案例。</p> <p><b>小組討論：</b></p> <p>1. 能積極參與小組討論，並列舉出發生危險時的應對方式。</p> <p><b>上臺演示：</b></p> <p>1. 能根據小組抽到之情境，用心練習並</p>	<p>1. 「小紅帽」電子書</p> <p>2. 教師自製簡報（含幼童綁架案例）</p> <p>3. 「聰明小紅帽」學習單</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>4. 教師播放「小紅帽」電子書，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。</p> <p>2. 教師引導全班共同討論校內、外的安全問題：</p> <p>(1) 討論校園中哪些角落較危險？          (陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。)</p> <p>(2) 教師引導全班共同討論在校園內如何注意自己的安全？</p> <p>① 不要太早到學校。          ② 盡量不要一個人自己四處玩。          ③ 上廁所盡量結伴而行。          ④ 不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。          ⑤ 遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。</p> <p>(3) 老師引導全班共同討論校園外如何注意自己的安全？</p> <p>① 不要單獨一人。          ② 放學後趕快回家。          ③ 不和陌生人交談，或隨便透露家中資料。          ④ 不接受陌生人的東西。          ⑤ 盡量走大馬路。</p> <p>5. 學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？</p> <p>(1) 被跟蹤時，趕快進入最近的商店求救。          (2) 有人要捉你，大叫趕快逃離。          (3) 利用身邊的器具攻擊壞人。</p> <p>6. 教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報，之後問學童是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？</p> <p>7. 老師引導全班討論：</p> <p>(1) 如果有陌生人向你問路，並要求你帶他過去，該怎麼辦？          (2) 如果有人（不管是陌生人）給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，不可以告訴爸媽，這時你該怎麼辦？          (3) 如果你一個人上廁所時，遇到要侵犯你的壞人，該怎麼辦？          (4) 壞人都是我們不認識的人嗎？          (5) 如果是自己的鄰居或家人，對我們提出不合理的要求，我們也應該拒絕嗎？</p> <p>8. 演練下面各情境，應該要如何反應。</p> <p>情境一：在學校廁所看到怪怪的人。</p> <p>情境二：在路上有陌生人跟蹤我。</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。</p> <p>情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。</p> <p>情境五：陌生人向我問路，並請我帶他去。</p> <p>9. 教師發下「聰明小紅帽」學習單，並帶領學生逐題討論。</p>	<p>上臺演示正確的應對方式。</p> <p><b>實作：</b></p> <p>1. 完成「聰明小紅帽」學習單。</p>	
--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。