

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立佳里區信義國民小學 114 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習(品閱蕭壘文化情)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅閱蕭壘	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：透過繪本、認識西拉雅文化和在地生活的關係，表達親近之情。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能探索在地西拉雅文化，覺察人與土地的連結，分享在地文化的特色。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	80%學生能運用 50 個字以內介紹西拉雅文化。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

<p style="text-align: center;">少年西拉雅的故事 (5)</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能聆聽「西拉雅少年」繪本電子書2. 能使用文字和圖畫完成學習單3. 能使用語言分享西拉雅文化

本表為第 1 單元教學流設計(本學期共 1 個單元)					
單元名稱		少年西拉雅的故事	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
	學習內容 <small>(校訂)</small>	1. 西拉雅文化。			
學習目標		1. 能聆聽「西拉雅少年」繪本電子書。 2. 能使用文字和圖畫完成學習單。 3. 能使用語言分享西拉雅文化。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2 節	<p>【活動一】繪本共讀</p> <p>1. 教師提問，引導全班進行討論與分享。 (1)臺灣有哪些原住民族群？ (2)臺南是否有原住民呢？</p> <p>2. 教師解說與歸納讓學生知道臺灣目前官方承認的 16 族原住民族群及其分布位置，並說明臺南也有原住民族群。</p> <p>3. 教師播放「西拉雅少年」電子書讓學生觀看。</p> <p>4. 教師提問，引導全班進行討論與分享。 (1)電子書中有那些人物？ (2)他們發生了什麼事情？</p> <p>5. 教師解說西拉雅族的正名經過。西拉雅族主要分布在嘉南平原，因與漢人爭地壓力而東遷臺東、花蓮一帶，失去傳統風俗及語言，故中央政府目前不承認此族，近年發起正名運動，要求官方承認其原住民身分，2005 年臺南縣政府率先認定為縣定原住民族，2010</p>	<p>1. 聆聽老師的提問後，發表自己的看法。</p> <p>2. 聆聽老師的解說，初步認識臺灣的原住民族群。</p> <p>3. 聆聽老師的解說，知道西拉雅族的正名經過。</p>	<p>口頭發表： • 能正確回答老師的提問。</p> <p>實作： • 完成「少年西拉雅」閱讀單。</p> <p>分享： • 展示完成之「少年西拉雅」閱讀單插畫，並分享所知之西拉雅文化。</p>	<p>1. 官方承認的 16 族原住民族群及其分布位置圖。</p> <p>2. 「西拉雅少年」繪本電子書。</p> <p>3. 「少年西拉雅」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		年縣市合併後，臺南市認定為臺南市定原住民族。2013年，花蓮縣富里鄉公所亦跟進承認。			
3 節		<p>【活動二】完成「少年西拉雅」學習單</p> <p>1.教師請學生自由發表：看到繪本「少年西拉雅」圖片內容的想法或感受。</p> <p>2.全班一起閱讀繪本「少年西拉雅」。</p> <p>3.教師提問下列問題，讓學生分組討論後，完成測驗。</p> <p>(1)本文中的西拉雅族主要分佈在臺灣的哪個縣市？</p> <p>(2)西拉雅族人口中的「紅毛」是指哪一國人？</p> <p>(3)西拉雅族人如何對待那位受傷的「紅毛」少年？</p> <p>(4)戴格拿出什麼東西給加儂看？</p> <p>(5)加儂在山坡上發現什麼動物受傷了？</p> <p>(6)西拉雅族的青年會為喜歡的女孩吹奏什麼樂器？</p> <p>(7)西拉雅族人如何稱呼他們的神靈？</p> <p>(8)西拉雅族人的傳統服飾中，上衣以什麼顏色為主？</p> <p>(9)族人想以什麼方法獵鹿，讓加儂覺得很震撼？</p> <p>(10)誰和加儂一起救小鹿？</p> <p>4.教師指導學童發揮想像力來畫圖，完成「少年西拉雅」學習單插畫。</p> <p>(1)鉛筆畫圖後，用黑筆描邊。</p> <p>(2)色鉛筆塗色。</p> <p>5.作品分享：請學童展示完成的作品，並向同學介紹自己認識的西拉雅文化。</p>	<p>1.全班共讀「少年西拉雅」繪本。</p> <p>2.分組討論找出閱讀測驗答案後，各自作答。</p> <p>3.各自完成「少年西拉雅」學習單插畫。</p> <p>4.欣賞同學的作品並聆聽同學分享。</p>		已註解 [R1]: 。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南巿公立佳里區信義國民小學 114 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習(品閱蕭壘文化情)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅躍蕭壠	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：透過戲劇欣賞，認識「飛番勇士」的事蹟，增進對西拉雅文化和社區的了解，表達對多元社區的情感連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展—培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能認識「飛番勇士」的事蹟，創作出想像中的「飛番勇士」，培養對於跑步運動的興趣。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
總結性 表現任務	學生以「飛番勇士」為主題，透過繪畫、跑步競賽的體驗，說出西拉雅文化的特色。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我是「小飛番」
(5)

學習目標：

1. 能認識「飛番勇士」生平事蹟。
2. 能利用彩繪用具創作心目中「飛番勇士」的畫像。
3. 能利用學校操場進行跑步競賽。

本表為第 1 單元教學流設計(本學期共 1 個單元)

單元名稱	我是「小飛番」		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。					
學習內容(校訂)	1. 「飛番勇士」的生平事蹟。 2. 跑步競賽的規則。					
學習目標	1. 能聆聽「飛番勇士」的故事，認識生平事蹟。 2. 能利用文字和彩繪用具進行創作。 3. 能利用學校操場，遵守競賽規則，完成跑步比賽。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
	2 節	【活動一】認識「飛番勇士」 1. 教師詢問學生「飛番」的意思，並鼓勵學生踴躍發表。 2. 教師說明飛番勇士就是程天與，並解釋飛番的意思。 3. 教師播放影片，欣賞和風劇團「飛番—程天與」的演出。 4. 教師播放程天與的相關圖片並簡介生平事蹟。 5. 教師提問，引導全班進行討論與分享。 (1)程天與是哪一族人？ (2)程天與擅長什麼？有什麼美稱？ (3)程天與在皇帝面前和什麼動物比賽？ (4)程天與比賽前要求官員在他的頭髮上綁什麼？ (5)比賽誰贏了？ (6)皇帝有什麼賞賜？	1. 聆聽老師介紹「飛番勇士」的圖片與戲劇演出影片。 2. 討論老師的提問，說出影片的人物與內容。	口頭發表： • 能說出「飛番勇士」的特點 全班討論： • 能討論跑步競賽規則 實作： • 能完成「飛番勇士」的畫像 • 能跑完 400 公尺分組競賽	• 「飛番勇士」的圖片與戲劇演出影片 影片名稱：和風劇團-飛番程天與	

已註解 [R2]:

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	6. 教師總結： 早期平埔族人以農業耕作母系社會為主，在各族中人口最多分佈最廣、勢力最強的為西拉雅族，臺南市更是西拉雅本族的根據地。西拉雅族過去 400 年來與他族互動頻繁，與漢人文化相互融合，構成臺灣歷史文化中的獨特性。			
2 節	【活動二】我的「飛番勇士」 1.教師引導學生根據已觀看的影片與圖片，發表對「飛番勇士」的認識與印象。 2.教師指導學生依照完成圖畫的步驟，畫出「飛番勇士」。 (1)先用鉛筆畫圖，用黑筆描邊。 (2)使用蠟筆塗色。 3.教師將學生的作品展示在黑板上。	1. 能說出對「飛番勇士」的認識與印象。 2. 根據「飛番勇士」的圖片與所知的特點，畫出想像中的飛番勇士。 3. 欣賞同學的圖畫作品。		
1 節	【活動三】我是「小飛番」 1.教師帶學生到操場集結後，先請體育股長帶操做暖身操。 2.教師說明競賽規則： (1)全班分成 2 組。 (2)起跑時不可採線或手壓線。 (3)聽到哨音才可出發。 (4)操場跑 2 圈。 3.教師將學生男女分組進行競賽。 4.男女各取一名，頒發「小飛番」獎狀	1. 討論跑步競賽項目規則。 2. 進行跑步分組競賽。 3. 比賽完的同學先在跑道外休息。 4. 頒獎。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。