

## 臺南市公立佳里區信義國民小學 114 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習(品閱蕭壟文化情)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅閱蕭壠	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共( 5 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> <b>專題</b> <input type="checkbox"/> <b>議題</b> <input type="checkbox"/> )				
設計理念	關係與表達：透過繪本、認識西拉雅文化和在地生活的關係，表達親近之情。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能探索在地西拉雅文化，覺察人與土地的連結，分享在地文化的特色。				
配合融入之 領域或議題	<div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
<b>總結性</b> 表現任務	80%學生能運用 50 個字以內介紹西拉雅文化。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div>少年西拉雅的故事 (5) 學習目標： 1. 能聆聽「西拉雅少年」繪本電子書 2. 能使用文字和圖畫完成學習單 3. 能使用語言分享西拉雅文化</div>					

本表為第 1 單元教學流設計(本學期共 1 個單元)						
單元名稱		少年西拉雅的故事	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容(校訂)	1. 西拉雅文化。				
學習目標		1. 能聆聽「西拉雅少年」繪本電子書。 2. 能使用文字和圖畫完成學習單。 3. 能使用語言分享西拉雅文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2 節	<b>【活動一】繪本共讀</b> 1. 教師提問，引導全班進行討論與分享。 (1)臺灣有哪些原住民族群？ (2)臺南是否有原住民呢？ 2. 教師解說與歸納讓學生知道臺灣目前官方承認的 16 族原住民族群及其分布位置，並說明臺南也有原住民族群。 3. 教師播放「西拉雅少年」電子書讓學生觀看。 4. 教師提問，引導全班進行討論與分享。 (1)電子書中有那些人物？ (2)他們發生了什麼事情？ 5. 教師解說西拉雅族的正名經過。西拉雅族主要分布在嘉南平原，因與漢人爭地壓力而東遷臺東、花蓮一帶，失去傳統風俗及語言，故中央政府目前不承認此族，近年發起正名運動，要求官方承認其原住民身分，2005 年臺南縣政府率先認定為縣定原住民族，2010	1. 聆聽老師的提問後，發表自己的看法。 2. 聆聽老師的解說，初步認識臺灣的原住民族群。 3. 聆聽老師的解說，知道西拉族的正名經過。	<b>口頭發表：</b> • 能正確回答老師的提問。 <b>實作：</b> • 完成「少年西拉雅」閱讀單。 <b>分享：</b> • 展示完成之「少年西拉雅」閱讀單插畫，並分享所知之西拉雅文化。	1. 官方承認的 16 族原住民族群及其分布位置圖。 2. 「西拉雅少年」繪本電子書。 3. 「少年西拉雅」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>年縣市合併後，臺南市認定為臺南市定原住民族。2013 年，花蓮縣富里鄉公所亦跟進承認。</p>			
	3 節	<p>【活動二】完成「少年西拉雅」學習單</p> <p>1. 教師請學生自由發表：看到繪本「少年西拉雅」圖片內容的想法或感受。</p> <p>2. 全班一起閱讀繪本「少年西拉雅」。</p> <p>3. 教師提問下列問題，讓學生分組討論後，完成測驗。</p> <p>(1) 本文中的西拉雅族主要分佈在臺灣的哪個縣市？</p> <p>(2) 西拉雅族人口中的「紅毛」是指哪一國人？</p> <p>(3) 西拉雅族人如何對待那位受傷的「紅毛」少年？</p> <p>(4) 戴格拿出什麼東西給加儂看？</p> <p>(5) 加儂在山坡上發現什麼動物受傷了？</p> <p>(6) 西拉雅族的青年會為喜歡的女孩吹奏什麼樂器？</p> <p>(7) 西拉雅族人如何稱呼他們的神靈？</p> <p>(8) 西拉雅族人的傳統服飾中，上衣以什麼顏色為主？</p> <p>(9) 族人想以什麼方法獵鹿，讓加儂覺得很震撼？</p> <p>(10) 誰和加儂一起救小鹿？</p> <p>4. 教師指導學童發揮想像力來畫圖，完成「少年西拉雅」學習單插畫。</p> <p>(1) 鉛筆畫圖後，用黑筆描邊。</p> <p>(2) 色鉛筆塗色。</p> <p>5. 作品分享：請學童展示完成的作品，並向同學介紹自己認識的西拉雅文化。</p>	<p>1. 全班共讀「少年西拉雅」繪本。</p> <p>2. 分組討論找出閱讀測驗答案後，各自作答。</p> <p>3. 各自完成「少年西拉雅」學習單插畫。</p> <p>4. 欣賞同學的作品並聆聽同學分享。</p>		

已註解 [R1]: 。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區信義國民小學 114 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習(品閱蕭壟文化情)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅躍蕭壠	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共( 5 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：透過戲劇欣賞，認識「飛番勇士」的事蹟，增進對西拉雅文化和社區的了解，表達對多元社區的情感連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關聯本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>一培養生活環境中的美感體驗。</del>				
課程目標	學生能認識「飛番勇士」的事蹟，創作出想像中的「飛番勇士」，培養對於跑步運動的興趣。				
配合融入之 領域或議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務	學生以「飛番勇士」為主題，透過繪畫、跑步競賽的體驗，說出西拉雅文化的特色。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>我是「小飛番」 (5)</div><div>學習目標： 1. 能認識「飛番勇士」生平事蹟。 2. 能利用彩繪用具創作心目中「飛番勇士」的畫像。 3. 能利用學校操場進行跑步競賽。</div></div>					

本表為第 1 單元教學流設計(本學期共 1 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計(本學期共 1 個單元)							
單元名稱		我是「小飛番」		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	國 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-1 <b>利用</b> 各種生活的媒材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 4d-I-2 <b>利用</b> 學校或社區資源從事身體活動。					
	學習內容(校訂)	1. 「飛番勇士」的生平事蹟。 2. 跑步競賽的規則。					
學習目標		1. 能 <b>聆聽</b> 「飛番勇士」的故事，認識生平事蹟。 2. 能 <b>利用</b> 文字和彩繪用具進行創作。 3. 能 <b>利用</b> 學校操場，遵守競賽規則，完成跑步比賽。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
		2 節	【活動一】認識「飛番勇士」 1. 教師詢問學生「飛番」的意思，並鼓勵學生踴躍發表。 2. 教師說明飛番勇士就是程天與，並解釋飛番的意思。 3. 教師播放影片，欣賞和風劇團「飛番－程天與」的演出。 4. 教師播放程天與的相關圖片並簡介生平事蹟。 5. 教師提問，引導全班進行討論與分享。 (1)程天與是哪一族人？ (2)程天與擅長什麼？有什麼美稱？ (3)程天與在皇帝面前和什麼動物比賽？ (4)程天與比賽前要求官員在他的頭髮上綁什麼？ (5)比賽誰贏了？ (6)皇帝有什麼賞賜？		1. 聆聽老師介紹「飛番勇士」 的圖片與戲劇演出影片。 2. 討論老師的提問，說出影片 的人物與內容。	口頭發表： • 能說出「飛番勇士」的特點 全班討論： • 能討論跑步競賽規則 實作： • 能完成「飛番勇士」的畫像 • 能跑完 400 公尺 分組競賽	• 「飛番勇士」的圖片與戲劇演出影片 影片名稱：和風劇團－飛番程天與

已註解 [R2]:

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>6. 教師總結：</p> <p>早期平埔族人以農業耕作母系社會為主，在各族中人口最多分佈最廣、勢力最強的為西拉雅族，臺南市更是西拉雅本族的根據地。西拉雅族過去 400 年來與他族互動頻繁，與漢人文化相互融合，構成臺灣歷史文化中的獨特性。</p>			
	2 節	<p>【活動二】我的「飛番勇士」</p> <p>1. 教師引導學生根據已觀看的影片與圖片，發表對「飛番勇士」的認識與印象。</p> <p>2. 教師指導學生依照完成圖畫的步驟，畫出「飛番勇士」。</p> <p>(1)先用鉛筆畫圖，用黑筆描邊。</p> <p>(2)使用蠟筆塗色。</p> <p>3. 教師將學生的作品展示在黑板上。</p>	<p>1. 能說出對「飛番勇士」的認識與印象。</p> <p>2. 根據「飛番勇士」的圖片與所知的特點，畫出想像中的飛番勇士。</p> <p>3. 欣賞同學的圖畫作品。</p>		
	1 節	<p>【活動三】我是「小飛番」</p> <p>1. 教師帶學生到操場集結後，先請體育股長帶操做暖身操。</p> <p>2. 教師說明競賽規則：</p> <p>(1)全班分成 2 組。</p> <p>(2)起跑時不可採線或手壓線。</p> <p>(3)聽到哨音才可出發。</p> <p>(4)操場跑 2 圈。</p> <p>3. 教師將學生男女分組進行競賽。</p> <p>4. 男女各取一名，頒發「小飛番」獎狀</p>	<p>1. 討論跑步競賽項目規則。</p> <p>2. 進行跑步分組競賽。</p> <p>3. 比賽完的同學先在跑道外休息。</p> <p>4. 領獎。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。