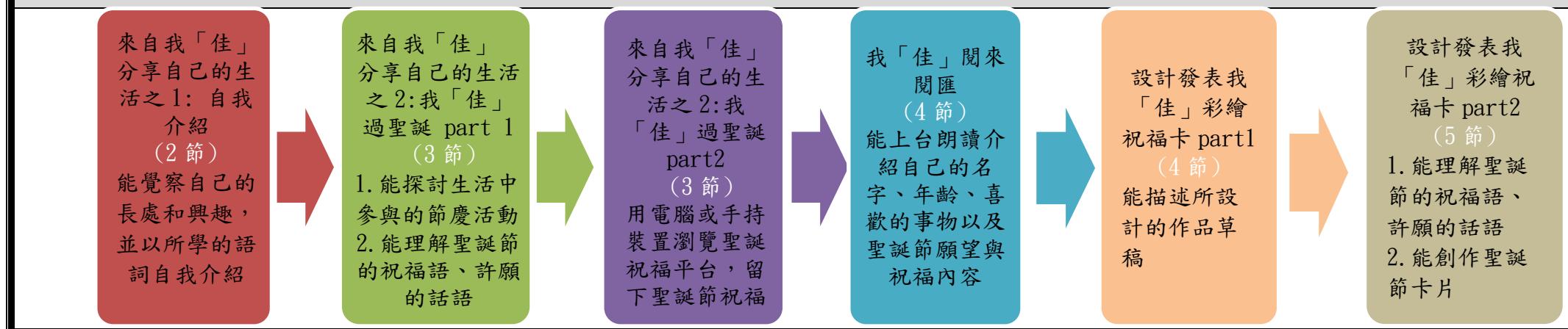


臺南市佳里區信義國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習蕭壘英閱匯課程計畫

| | | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|------|---|-------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 閱來閱有趣(一) | 實施年級 (班級組別) | 三(上) | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | |
| 設計理念 | 關係：探索與個人相關的生活學習環境，認識個人與家庭、國內外節慶與個人的關係。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | |
| 課程目標 | 透過英語文的學習及文化探索、覺察家庭、國內外的節慶和生活的關係。 | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 1. 分享自己的生活：(1)自我介紹(2)生活中參與的節慶活動。 2. 祝福卡：(1) 卡片製作的工具使用介紹(2)學習並使用祝福的語詞(3)卡片創作。 | | | | | |

課程架構脈絡



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

| | | | | | | | |
|------------------------|------|---|---|------|----------|-------------------------------|--------------|
| 學習重點 | 單元名稱 | 來自我「佳」分享自己的生活之 1：自我介紹 | | 教學期程 | 第 1-2 週 | 教學節數 | 2 節 80 分鐘 |
| | 學習表現 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己的能力—興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | | | | |
| | 學習內容 | Mommy Doesn't Know My name 繪本中個人的介紹的字詞和用語融入在「佳」生活。 | | | | | |
| | 學習目標 | 能覺察自己的長處和興趣，並以所學的語詞自我介紹。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | | 學習評量 | 學習資源 | |
| | 2 | 1. 為什麼繪本裡的媽媽不叫她孩子真實的名字? 2. 教師問：What's your name? 3. 教師問：How old are you? 4. 教師問：你平常喜歡做什麼休閒活動? 5. 教師問：你覺得自己有什麼優點，或可以讓人讚美的地方? | 1. 分享自己的興趣與長處，並做成記錄。 2. 猜猜我是誰~由學生分享紀錄，猜出主角。 3. 個人介紹的字詞和用語。 4. 練習並上台自我介紹。 | | 口語表達自我介紹 | Mommy Doesn't Know My name 繪本 | |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|----------------------------|---------------|---------------|
| 學習重點 | 單元名稱 | 來自我「佳」分享自己的生活之 2:我「佳」過聖誕 part 1 | 教學期程 | 第 3-5 週 | 教學節數 | 3 節 120 分鐘 |
| | 學習表現 | 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | | | |
| 學習內容 | 許我一個聖誕「佳」節：聖誕節慶活動與許願、祝福賀詞語句。 | | | | | |
| 學習目標 | 1. 能探討生活中參與的節慶活動。 2. 能理解聖誕節的祝福語、許願的話語。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 | |
| | 3 | 1. 你有參加過什麼節慶嗎？分享你的經驗。 2. 這些節慶會出現哪些相關的祝福語呢？ | 1. 分享生活經驗中參與的節慶活動。 2. 找出大家共有的節慶，並分享節慶中常用的語詞。 3. 參與配對節慶與祝福語活動。 | 可以正確配對的節慶與祝福詞學習單 (實作評量) | 許願與祝福賀詞語句 PPT | |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

| 學習重點 | 單元名稱 | 來自我「佳」分享自己的生活之 2:我「佳」過聖誕 part2 | 教學期程 | 第 6-8 週 | 教學節數 | 3 節 120 分鐘 |
|------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|---------------|
| | 學習表現 | 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | | | |
| | 學習內容 | 許我一個聖誕「佳」節：聖誕祝福平臺操作學習。 | | | | |
| 學習目標 | 用電腦或手持裝置瀏覽聖誕祝福平台，留下聖誕節祝福留言。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 | |
| | 3 | 1. 你曾經在網路上留言給其他人嗎? 2. 你曾經收過聖誕祝福留言嗎? 3. 你看過那些聖誕吊飾呢? 4. 請寫下你的聖誕願望與祝福語。 | 1. 運用所學的語詞上網 留下祝福語。 2. 完成個人聖誕吊飾。 | 1. 用正確的語詞 完成祝福語(實 作評量)。 2. 完成聖誕祝福 留言與聖誕吊 飾(實作評 量)。 | ● 許願與祝 福 賀詞語句 PPT ● 聖誕願望範 例 | |

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

| | | | | | | | |
|------------------------|------|--|-----------------------|------|--|-----------|---------------|
| 學習重點 | 單元名稱 | 我「佳」閱來閱匯 | | 教學期程 | 第 9-12 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
| | 學習表現 | 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | | | | | |
| | 學習內容 | 朗讀聖誕心願與祝福內容，觀察與欣賞同儕的分享。 | | | | | |
| | 學習目標 | 能上台朗讀介紹自己的名字、年齡、喜歡的事物以及聖誕節願望與祝福內容。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | | 學習評量 | 學習資源 | |
| | 4 | 1. 請學生上台分享自己創作的聖誕願望與祝福吊飾。 2. 請學生聆聽同儕的分享，並給予回饋。 | 能讀出並分享個人作品，觀察與欣賞同儕創作。 | | 1. 用正確的發音朗讀分享內容。 2. 觀察與欣賞同儕的分享(實作評量)。 | 上台 PPT 背景 | |

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

| | | | | | | | |
|------------------------|------|---|---|----------|---|------|---------------|
| 學習重點 | 單元名稱 | 設計發表我「佳」彩繪祝福卡 part1 | | 教學期程 | 第 13-16 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
| | 學習表現 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 | | | | | |
| | 學習內容 | 許我一個聖誕「佳」節：卡片製作工具的使用介紹。 | | | | | |
| | 學習目標 | 能描述所設計的作品草稿。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | | 學習評量 | 學習資源 | |
| | 4 | 1. 創作聖誕卡片時，你需要那些工具呢? 2. 要如何創作出讓聖誕老公公印象深刻的卡片呢? 3. 請學生展示分享自己的初步創作。 | 1. 說出製作卡片時所需要的工具。 2. 利用各種不同材料創作卡片。 3. 分享並展示自己的初步創作作品。 | 能創作初步的卡片 | <ul style="list-style-type: none"> ● YT 影片 ● 卡片創作 | | |

本表為第 6 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------|--|------|---------------|
| 學習重點 | 單元名稱 | 設計發表我「佳」彩繪祝福卡 part2 | | 教學期程 | 第 17-21 週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
| | 學習表現 | 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 紹 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | | | | | |
| | 學習內容 | 許我一個聖誕「佳」節：卡片傳情。 | | | | | |
| 學習目標 | 1. 能理解聖誕節的祝福語、許願的話語。 2. 能創作聖誕節卡片。 | | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 | | |
| | 5 | 1. 教師問：你想要寄給哪個國家的聖誕老公公呢？ 2. 請學生完成聖誕卡片最終作品。 3. 請學生選出想要寄送卡片的國家，以西式信封格式寄出卡片。 | 1. 運用聖誕節的祝福語、許願語詞創作卡片。 2. 上台分享創作卡片。 3. 寄送卡片。 | 可以創作出具有聖誕節氣氛的卡片 (實作評量) | <ul style="list-style-type: none"> ● 聖誕信件內文學習單 ● 信封書寫格式介紹 PPT ● 許願與祝福賀詞語句 PPT ● 不同國家的聖誕老公公住址 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區信義國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習蕭壘英閱匯課程計畫

| | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|------|---|-------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 閱來閱有趣(二) | 實施年級 (班級組別) | 三(下) | 教學節數 | 本學期共(20)節 | |
| 彈性學習課程 | 1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | |
| 設計理念 | 關係：探索與個人相關的生活學習環境，認識個人與家庭、國內外節慶與個人的關係。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | |
| 課程目標 | 具備聽、說、讀的基本語文素養，連結個人與在地日常生活經驗的元素，探索體驗、表達並分享居「佳」生活學習，連結跨中西文化節慶，培養國際素養。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 我的在地「佳」庭：透過主題式單元學習，學生能上台進行發表 My Family 內容。 | | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我的「佳」庭：
喜怒哀樂
(6 節)
能覺察並分享引起
喜、怒、哀、樂的事
件

我的「佳」庭：
家人與我
(6 節)
能以所學的語詞介紹
家庭與家人

我的「佳」庭：
各行各業
(6 節)
能說出家人的職業

我的「佳」庭
(2 節)
完成小書內頁
設計小書封面

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 我的「佳」庭：喜怒哀樂 | 教學期程 | 第 1-6 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正面思考的態度。 | | | | |
| | 學習內容 <small>(校訂)</small> | 情緒的喜怒哀樂(My Mom 繪本) | | | | |
| 學習目標 | | 能覺察並分享引起喜、怒、哀、樂的事件。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 | 學習資源 |
| | | 6 | 1. 在家的時候，媽媽或其他家人會因為什麼事高興呢? 2. 在家的時候，媽媽或其他家人會因為什麼事生氣呢? 3. 在家的時候，媽媽或其他家人會因為什麼事悲傷呢? 4. 在家的時候，媽媽或其他家人會因為什麼事而開心的大笑? | 1. 認識情緒喜怒哀樂的字詞。 2. 師生討論引起家人喜、怒、哀、樂的事件。 3. 分類和歸納事件與情緒的關係。 4. 完成喜、怒、哀、樂的母親節學習單。 | 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？ 1. 完成喜、怒、哀、樂的母親節學習單。 2. 分享家人的喜、怒、哀、樂。 | ● My Mom 繪本 ● 學習單： 「喜、怒、哀、樂」事件 |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 我的「佳」庭：家人與我 | | 教學期程 | 第 7-12 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|--|---|--|---|---|-------------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | | | | | |
| | 學習內容 <small>(校訂)</small> | 稱謂的說法年齡的說法。 | | | | | |
| 學習目標 | | 能以所學的語詞介紹家庭與家人。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 6 | 1. 你有兄弟姊妹嗎? 2. 你的家裡有哪些家人呢? 3. 老師介紹家庭樹的形式。 | | 1. 認識家中成員角色 名稱。 2. 家庭樹的介紹。 3. 完成家庭樹。 | 1. 完成個人家庭 樹。 2. 分享個人作品 (實作口語評 量)。 | ● YT 影片 ● 小書內頁 | |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 我的「佳」庭:各行各業 | 教學期程 | 第 13-18 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--------------------------|--|-------------------|---------------|------|---|---------------------------------------|--|--------------------------|--|--|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | | | | | | | | | | | | | |
| | 學習內容 <small>(校訂)</small> | 職業介紹。 | | | | | | | | | | | | | |
| 學習目標 | | 能說出家人的職業。 | | | | | | | | | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>節數 規劃</th> <th>教師的提問或引導</th> <th>學生的學習活動 學生要做甚麼</th> <th>學習評量</th> <th>學習資源</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td> 1. 你爸爸、媽媽從事什麼行業? 2. 你還聽過有哪些行業或工作呢? </td> <td> 1. 認識各行各業的字詞。 2. 師生討論家人的職業。 3. 寫出家人職業。 4. 完成家庭樹成員的職業。 </td> <td> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● YT 影片 ● 職業介紹 PPT ● 小書內頁 </td> </tr> </tbody> </table> | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 | 學習資源 | 6 | 1. 你爸爸、媽媽從事什麼行業? 2. 你還聽過有哪些行業或工作呢? | 1. 認識各行各業的字詞。 2. 師生討論家人的職業。 3. 寫出家人職業。 4. 完成家庭樹成員的職業。 | 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | <ul style="list-style-type: none"> ● YT 影片 ● 職業介紹 PPT ● 小書內頁 | | | |
| 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 | 學習資源 | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1. 你爸爸、媽媽從事什麼行業? 2. 你還聽過有哪些行業或工作呢? | 1. 認識各行各業的字詞。 2. 師生討論家人的職業。 3. 寫出家人職業。 4. 完成家庭樹成員的職業。 | 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | <ul style="list-style-type: none"> ● YT 影片 ● 職業介紹 PPT ● 小書內頁 | | | | | | | | | | | |

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 我的「佳」庭 | | 教學期程 | 第 19-20 週 | 教學節數 | 2 節 80 分鐘 |
|------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|------|--------------|
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， <u>美化生活環境</u> 。 | | | | | |
| | 學習內容 <small>(校訂)</small> | My Family 的小書。 | | | | | |
| 學習目標 | | 1. 完成小書內頁。 2. 設計小書封面。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 2 | 1. 請學生上台分享自己的家庭樹小書。 2. 仔細聆聽同學的分享發表。 | | 1. 創作並完成 My Family 小書。 2. 上台發表 My Family 小書。 | 上台分享 My Family 小書(實作口語評量) | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。