

臺南市公立佳里區信義國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習蕭壘英閱匯課程計畫 (普通班)

學習主題名稱 (中系統)	世界樂「蕭」遙 (上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係:認識與了解學習英語口語在日常使用,發現自己與他人之間的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生具備英語聽說基礎，並能理解簡易英語問候語並能應用其情境和他人做人際溝通。 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	能演示 2-3 個不同語言打招呼的場景並以小組合作表演歌曲 This Is The Way We Make Friends。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	真歡喜	英參 1-I-2 能聽辨英語語音 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學會自己的英文名字並聽出不同英文名字 2. 日常招呼用語： Hello! Hi! My name is ____. What's your name? Nice to meet you. Nice to meet you, too.	1. 能辨識與聽說不同英文名字。 2. 能用英文詢問對方名字並回答自己名字	1. 聆聽並回答不同人的英文名字 2. 使用並理解日常英語打招呼用語：可以示範或播放影片，讓學生學習常用的問候語，然後讓學生分組練習，彼此用這些問候語打招呼。	口頭評量： 發表： 1. 英語自我介紹：用英文說出自己名字和打招呼。 2. 和全班大聲齊唱歌曲：What's Your Name?	1. Wordwall 名字練習遊戲 2. Youtub 影片 :What's Your Name?
第 7-11 週	5	向世界 say Hi	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 日常招呼用語： Hello! Hi! How are you? I'm fine, thank you. And you? Good morning. Good afternoon. Good evening. Goodbye. See you.	1. 能根據不同的時間與場合使用簡單的英語禮儀用語。	1. 示範與練習：依不同場景和情境，進行英語日常禮儀用語的練習。 2. 教他們如何用不同手勢和微笑來表達打招呼的意思。	觀察評量：觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 模仿：不同的打招呼方式 1. Waving 2. Nodding 3. Bowing 4. Fist bump 5. High five	1. Youtube 影片：不同手勢或動作的打招呼影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				2. 日常禮儀用語:Please. Thank you. You're welcome.			6. Handshake 7. Hug 8. Air kiss 9. Thumbs up 10. Smile and eye contact	
第 12-16 週	5	住在地 球村	英語 1-II-9 能 聽懂簡易的日常 生活用語。 英語 2-II-5 能 使用簡易的日常 生活用語。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。	1. 認識不同國家打招 呼方式。 招呼方法： 英語：Hello! / Hi! 西班牙語：Hola! 法語：Bonjour! 德語：Guten Tag! 意大利語：Ciao! 日語：こんにちは (Konnichiwa) 韓語：안녕하세요 (Annyeonghaseyo) 中文：你好 (Nǐ hǎo) 印地語：नमस्ते (Namaste) 阿拉伯語：مرحبا (Marhaba)	1. 能夠學習和了 解不同國家的文 化習俗和打招呼 的方式。 2. 能夠運用所學 的知識，進行跨 文化交流和交 流。	1. 先介紹本次課 程的主題：各國打 招呼。讓學生們感 受不同國家的文 化差異。 2. 向學生展示每 個打招呼方式的 發音和用法，讓他 們聽到不同語言 和文化的聲音。 3. 幫助學生們更 好地理解多元文 化和世界各地的 人們如何相互交 流。	口頭評量： 1. 辨識並演練：依 據情境與對象能用 不同國家語言打招 呼。	1. Youtube 影 片不同國家 打招呼的方 式。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-21 週	5	歡迎新 朋友	英參 2-I-3 能 說出課堂中所學 的字詞。 英參 6-I-2 積極 參與各種課堂練 習活動。 生 4-I-2 使用 不同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作的 樂趣。	1. 英文句： I'm _____. She/He is _____. What's his/her name? He/she is _____. 2. 全班合唱歌曲：This Is The Way We Make Friends 3. TPR 律動：This Is The Way We Make Friends	1. 能用簡易英語 做自我介紹。 2. 每個人都參 與和練習合唱歌 曲：This Is The Way We Make Friends 3. 運用肢體動作 與聲音表演合唱 歌曲。	1. 發表：進行自 我介紹、認識同 學的姓名。 2. 合唱歌曲：The More We Get Together .(當我 們同在一起) 3. 音樂律動跳唱 與創作：小組合 作，運用基本造型 創作。	活動評量： 1. 說出至少三個同 學英文名字並用任 何一個國家語言或 手勢打招呼。 2. 將自己英文名字 加入歌曲並搭配自 創動作和組員大聲 齊唱。 紙筆評量：(書寫目 標字母)能臨摹自 己的英文姓名。 。	1. Youtub 影 片 This Is The Way We Make Friends 2. 自我介紹 學習單
--------------	---	-----------	--	--	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區信義國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習蕭壘英閱匯課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	世界樂「蕭」遙 (下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表達：體察自己和人事物的關係，並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>					
課程目標	具備英語聽說能力，能使用簡易日常生活用語與人溝通互動，理解不同文化的差異。透過遊戲與表演形式，與他人合作互動。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	成果發表會：能以個人和小組模式用英語完成遊戲闖關大挑戰。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	禮貌好兒童	英參 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 解釋稱謂：“Mr.”是指已婚男性，“Mrs.”是指已婚女性，“Miss”是指未婚女性。 2. 強調正確的用法：“Mr.”和“Mrs.”後面加姓氏，而“Miss”後跟隨名字。	1. 能了解並正確使用英語稱謂。 2. 了解生活常見稱謂與禮儀，並依情境適當地打招呼。	1. 示範使用這些稱謂的場合和對象，例如在商店、學校、工作場所等等 2. 認識與練習：練習加上 Miss、Mr.、Mrs. 打招呼 3. 教導學生尊重和禮貌的重要性。學生應該明白，使用適當的稱謂可以顯示他們的禮貌和尊重對象的態度。 4. 探討不同文化間的稱謂差異：比如日本的“先生”、“女士”等。	口頭評量： 能依據情境使用適當語氣和稱謂打招呼	Hello Hello How Are You 歌曲影片 稱謂字圖卡 Flash cardst
第 7-13 週	7	國際兒童 Go	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 學習兒童節相關的單字：April 4 th gift happy celebrate children kid ... 等 2. 能認識不同國家 Japan . Taiwan Korea. South Africa . Colombia 兒童節並了解其習俗和文化	1. 認識不同國家的國旗 2. 認識並標示：介紹國家的地理位置和兒童節特色。	1. 了解兒童節的由來。 2. 觀賞：Youtube 世界各國兒童節慶祝方式。 3. 探討不同國家的兒童節：講述各個國家兒童節的特点。可以通過視頻讓學生更加直觀地了解各個國家的兒童節慶祝方式。 4. 認識並標示：介紹國家的地理位置和國旗的樣子。	紙筆評量： 1. 能找出不同國家的國旗。 2. 標示：在地圖上找出國家位置。	1. Youtube： 各國慶祝兒童節短片 2. 世界地圖 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14-20 週	7	作伙來	英參 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英參 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意—義，並願意遵守。	1. 遊戲的英語詞彙 Ready? Go! Wait! Stop! Do you want to play with us? Come on. Let's play . 2. 講解五種遊戲規則與方式	1. 能使用英語邀請朋友參與遊戲。 2. 能運用所學的遊戲英語詞彙。 3. 能了解各項遊戲規則，並願意遵守。	1. 應用：使用英文邀請朋友參與遊戲。 2. 認識：常用的遊戲詞彙 Ready? Go! Wait! Stop! 3. 認識：了解遊戲規則注意安全，並確實遵守 Be safe. Safety is first. 4. 參與和行動： (1)猜拳遊戲 Paper Scissor Stone (2)圈叉遊戲 Tic tac toe (3)老師說 Teacher says (4)數數 Counting game number 1-10 (5)疊疊樂 Jenga	活動評量： 1. 組織學生一起策劃一個兒童節祝活動，可以讓學生自己設計遊戲計分方式、制作禮物等。 2. 每個人都要用英語邀請朋友參與遊戲。 3. 能依據遊戲規則分組進行遊戲闖關活動。	各種遊戲的短片示範
--------------	---	-----	---	---	--	--	--	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。