

臺南市佳里區信義國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.14 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	3	3	3	4	3	19
人數	61	72	70	77	89	72	441
班別：特教班 (可自行調整表格)	資源班						合計
班級數	1						1
人數	30						30
全校總計	441						

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師團隊間聯繫緊密，學校教育活動邁向活化與精緻	正式教師與代理教師各占一半，近年有一些流動率，對於永續性發展較為辛苦。	教師積極進修、學有專精，陸續組成各社群研發教學活動。	學校科任教師兼辦行政工作及承辦活動業務繁忙，壓力大，工作多。導師面對班級經營及各項政策與推行活動工作繁多，精神耗弱，壓力大。
學生學習	提供學生多元化的學習活動，增進其各項學習能力之啟	藝文團體或重要活動資訊缺乏，導致文化刺激不足。	跨區就讀學生可增進不同區域性學生相互學習成長之可能	隔代教養及單親家庭較多，管教態度影響孩子成長。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	發。 學生樂觀開朗、合群性佳，能與人和諧相處。學生學習力強，具有高度的可塑性。		性。	文化較少的學童刺激少，影響學科能力基礎能力。
家長需求	經常性辦理透親職教育及親師交流活動，提昇並鼓勵家長參與瞭解學校事務的機會。	家長雙薪或隔代教養家庭多，工作過於繁忙，缺乏與孩子共同學習與溝通，學生課後仰賴安親班及學校課後活動照護。	家長多擔任學校志工，長期支援學校，是學校不可或缺的幫手；亦可為家長提供多元參與舞台。	家長社經背景差異大，對學生學習與教養觀念之期待也有所不同，導致學校辦學，教師班級經營向度需要更耗費心力。
在地特色社區發展	鄰近蕭壠足球場，有利發展足球隊。 鄰近蕭壠文化園區，有利發展在地活化課程。	校區位於佳里區，離市中心較遠，文化刺激較市區不足。	運用蕭壠足球場承辦各種戶外活動，增加學校知名度。	學區非屬住宅區，亦無住宅重建規劃，威脅到學校招生人數。