

臺南市公立歸仁區保西國民小學 114 學年度第 1 學期跨年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	跨年級組 (一、三、四、五、六年級)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程由處己、處人與處環境三個主軸，再配合因應性別角色的發展任務、從學校轉銜到社區的環境轉變，納入與性別互動有關的與他人互動有關的社會技巧，將本課程分為「處理情緒技巧」、「自我效能」、「溝通技巧」、「與人相處技巧」、「性別互動技巧」、「處理衝突的技巧」、「學校基本生存技巧」等內涵。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>一、處己：包含情緒的自我辨識與處理；壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力，並進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力。</p> <p>二、處人：包含表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力；分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的性衝動、尊重異性；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。</p> <p>三、處環境：包含在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範；在社區中的各種特定情境，能主動與人打招呼、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>實作評量 口頭測驗 觀察</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		紙筆活動單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	5	「領域高手」～ 尊重他人空間與 物品	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會不隨便碰別人的東西。 2. 理解「個人空間」與「界線」的概念。 3. 增強自我控制行為。 4. 學會請求他人同意再行動。 5. 減少侵犯他人界線的行為。 6. 建立尊重他人財物與隱私的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用圖卡分辨「可以碰／不可以碰」的物品。 2. 模擬「借東西要怎麼說？」情境練習。 3. 教授「肢體距離」與個人空間圈（可用呼 hula hoop 示意）。 4. 設計「尊重別人的五個方法」書籤。 5. 角色扮演：你想借朋友的鉛筆怎麼做？ 6. 製作「同意卡」遊戲：對話中加入「可以嗎？」。 7. 講解什麼是「侵犯」與「不舒服的感覺」。 8. 玩「紅燈綠燈」練習控制動作與距離。 9. 看動畫學習如何保護與尊重界線。 10. 分享：我最在意別人不能碰的是什麼？ 	<p>實作評量</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察</p>	自編教材
第六週～ 第十一週	6	「接電生」～在 團體中等待與發	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情	特社 B-II-1 訊息解讀的	1. 學會輪流發言的規則。	1. 練習「舉手才可以說話」的小組遊戲。	<p>實作評量</p> <p>口頭測驗</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		言	境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	2. 培養等待與聆聽他人的習慣。 3. 控制衝動發言的慾望。 4. 增強集體活動中的參與感。 5. 理解打斷他人的影響。 6. 練習舉手與說話順序。	2. 角色扮演：當你很想說話時該怎麼辦？ 3. 使用視覺提示卡「輪到我了嗎？」。 4. 看動畫找出誰打斷了誰？該怎麼處理？ 5. 製作「我今天耐心等待了幾次」記錄表。 6. 玩「說話接龍」：依順序接話練習。 7. 課堂設立「說話球」規則(拿到才可以說)。 8. 遊戲：「聽清楚才能回答」 9. 教導「先聽完再發言」的重要性。 10. 與同學交換「我說完了，請你說說看」練習。	觀察	
第十二週～第十六週	5	「大家樂」～請別人加入遊戲或活動	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 學會用友善語氣邀請他人。 2. 建立主動社交的信心。 3. 學會觀察活動的進行情況。 4. 理解別人可能說「不」的原因。 5. 練習適當應	1. 模擬「我要怎麼說才能讓人想加入」。 2. 練習「我可以一起玩嗎？」等句型。 3. 討論：如果別人說「不要」，我怎麼回應？ 4. 角色扮演不同的邀請與被邀請情境。 5. 小組設計一個邀請他人參加的遊戲任務。 6. 學習尊重他人拒絕的權利。 7. 討論友善與不友善的邀請	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					對他人拒絕。 6. 提升參與團體活動的能力。	方式。 7. 玩「找三人組」社交遊戲。 8. 看影片分析「誰會讓人想一起玩？」。 9. 記錄「今天我邀請了誰和我一起…」活動反思。		
第十七週～ 第二十一週	5	「情緒高手」～ 控制生氣情緒	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 學會辨識「我正在生氣」的訊號。 2. 認識生氣背後的原因。 3. 學會冷靜技巧(呼吸、離開現場等)。 4. 避免用暴力表達怒氣。 5. 增進自我覺察能力。 6. 學會用語言而非行為表達怒氣。	1. 使用「生氣身體圖」觀察生氣時的身體反應。 2. 練習深呼吸、數數、握拳放鬆等冷靜技巧。 3. 角色扮演:遇到讓人生氣的情況怎麼辦? 4. 看影片分析角色是如何處理怒氣。 5. 製作「我的生氣處理卡」。 6. 討論「生氣不等於打人」。 7. 練習用「我訊息」表達情緒:我生氣是因為... 8. 建立「生氣行為與冷靜選擇」對照表。 9. 小組分享彼此如何處理生氣。 10. 製作「冷靜角落」與「情緒箱」班級工具。	實作評量 口頭測驗 觀察 紙筆測驗	自編教材 媒材操作單 情緒辨認學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區保西國民小學 114 學年度第 2 學期跨年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	跨年級組 (一、三、四、五、六年級)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程由處己、處人與處環境三個主軸，再配合因應性別角色的發展任務、從學校轉銜到社區的環境轉變，納入與性別互動有關的與他人互動有關的社會技巧，將本課程分為「處理情緒技巧」、「自我效能」、「溝通技巧」、「與人相處技巧」、「性別互動技巧」、「處理衝突的技巧」、「學校基本生存技巧」等內涵。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>一、處己：包含情緒的自我辨識與處理；壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力，並進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力。</p> <p>二、處人：包含表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力；分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的性衝動、尊重異性；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。</p> <p>三、處環境：包含在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範；在社區中的各種特定情境，能主動與人打招呼、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>實作評量 口頭測驗 觀察</p>				

		紙筆活動單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	4	交朋友的方法	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會主動認識新朋友。 2. 理解交朋友的基本步驟。 3. 增進與同儕的互動技巧。 4. 學會保持友誼的方法。 5. 練習適當的對話開場白。 6. 辨識真正的友誼與虛假關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲：「找朋友」任務卡（需問名字、興趣）。 2. 教授「如何開始聊天」的句型與表情。 3. 配對遊戲：興趣相同者組成小隊。 4. 分析故事中友誼建立的過程。 5. 製作「朋友清單」與個人關係圖。 6. 練習「和新同學說話」情境模擬。 7. 看動畫找出友善與不友善的行為。 8. 設計「我是一個好朋友」自我評量表。 9. 分組討論「交朋友最困難的是什麼」。 10. 學習如何邀請與拒絕朋友活動。 	<p>實作評量</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察</p>	自編教材
第六週～ 第十一週	6	處理衝突與誤會	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-I-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會冷靜處理人際衝突。 2. 理解他人立場與原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用衝突情境卡練習對話。 2. 分析影片中衝突的原因與解決方法。 3. 製作「和平解決對話範例卡」。 	<p>實作評量</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>3. 練習使用和平的語言。</p> <p>4. 學會接受與尊重不同意見。</p> <p>5. 培養解釋與澄清的能力。</p> <p>6. 建立雙方都滿意的解決方式。</p>	<p>4. 角色扮演：我誤會了別人怎麼辦？</p> <p>5. 練習情境：你不小心撞到別人了。</p> <p>6. 討論：什麼話會讓人更生氣？什麼話會讓人冷靜？</p> <p>7. 教授「冷靜三步驟」流程（停下來→說出來→找方法）。</p> <p>8. 製作衝突處理流程圖。</p> <p>9. 練習「說明自己誤解別人的情況」。</p> <p>10. 討論「輸贏不重要，和平最重要」。</p>		
第十二週～第十六週	5	認識他人感受	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 學會觀察他人表情與動作。</p> <p>2. 增強同理心能力。</p> <p>3. 理解情境對感受的影響。</p> <p>4. 學會適當回應他人情緒。</p> <p>5. 減少無意冒犯他人的行為。</p> <p>6. 建立與他人連結的意願。</p>	<p>1. 使用圖片配對他人表情與感受詞。</p> <p>2. 分析動畫中角色的心情轉變。</p> <p>3. 討論：如果我是他，我會怎麼想？</p> <p>4. 練習回應句型（例如：你看起來有點難過…）。</p> <p>5. 看影片：什麼是「站在別人角度想」。</p> <p>6. 玩「猜猜我感受如何」角色扮演遊戲。</p> <p>7. 畫出今天同學的感覺圖（同理練習）。</p> <p>8. 學習「安慰別人」的語句與動作。</p> <p>9. 用「感受輪」描述自己的與別</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>自編教材</p> <p>媒材操作單</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						人的感覺。 10. 討論：什麼時候我需要別人了解我？		
第十七週～ 第二十一週	5	面對失敗與挫折	<p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<p>1. 理解每個人都會遇到失敗。</p> <p>2. 學會從錯誤中學習。</p> <p>3. 建立面對失敗的正向態度。</p> <p>4. 增強挫折忍受力。</p> <p>5. 學會自我安慰與自我鼓勵。</p> <p>6. 減少因失敗出現的不當行為。</p>	<p>1. 分享「我曾經失敗過」的小故事。</p> <p>2. 看動畫了解人物如何克服困難。</p> <p>3. 學習自我鼓勵語句：「我再試一次！」</p> <p>4. 寫下今天的失敗與學到的事。</p> <p>5. 與同儕比賽「勇敢挑戰」任務。</p> <p>6. 設計「失敗之後我可以做的五件事」。</p> <p>7. 情境演練：考試考不好怎麼辦？</p> <p>8. 玩「錯誤修正遊戲」：找出錯誤→改正它。</p> <p>9. 畫出「我遇到失敗時的感覺臉」。</p> <p>10. 製作「勇氣獎章」給願意嘗試的自己。</p>	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。