

臺南市公立歸仁區保西國民小學 114 學年度第 1 學期跨年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	跨年級組 (三、四年級)	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>本課程主要以各類文本(含記敘文、說明文、連環圖系文、應用文、議論文、抒情文、詩歌)之形式做為主要閱讀材料,同時透過認知策略(含心智圖、課文大意擷取、段落表格整理)、重點組織策略等一般性學習策略,藉由共通性之策略教學訓練以增加學生的閱讀理解成效,同時指導學生識字策略,透過部件拆解、組合、部件型態、部件意義化、擴增(詞彙臉)等策略提升學生識字量以及書寫提取、寫作能力。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C1道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>						
課程目標	<p>1. 能運用適合的學習策略提升閱讀理解能力。 2. 能運用適合的學習策略增進識字量與書寫能力。 3. 能善用學習策略,提升閱讀品質,培養對文章內涵的判斷與情感表現。</p>						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>口頭測驗：完成提問活動。 觀察：師生討論活動。 紙筆學習單：完成文章學習單、識字單、詞彙臉。</p>						
課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	5	閱讀理解訓練 【動物啟事錄】	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）。 3. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 5. 能說明文章內容的因果關係。 6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。 7. 能分析學習的內容（如：6W 問題引導分析學習內容） 8. 能說明文章內容的因果關係。 9. 能解釋常見字、詞的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分段閱讀與整文閱讀「動物啟事錄」，並做流暢性訓練與記錄。 2. 透過圖片與口頭說明解釋理解「動物啟事錄」本文重要語詞意義，並做文句理解詞語填空訓練。 3. 以心智圖策略，引導學生完成「動物啟事錄」文章心智圖並作討論。 4. 透過文章結構分析策略，引導學生對「動物啟事錄」本文篇章理解，並做口頭報告分段大意或同儕提問與回答。 5. 多層次安排與分析應用文本要素（主旨、材料、語言、結構、表達方式和格式），並進行提問，增進對本文的理解，並做閱讀後理解測驗訓練。 6. 認讀本篇文章高頻字，訓練識字與書寫。 7. 文章結構、脈絡分析、找出文章重點。 	紙筆評量 口頭測驗 觀察	<p>改編教材</p> <p>課文理解單</p> <p>分段大意單</p> <p>心智圖</p> <p>閱讀流暢性</p> <p>紀錄表</p>
第六週～ 第十週	5	【識字策略教學】 連環圖系「真的有火星 人嗎？」	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 反</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）。 2. 能將學習內容 	<p>(一)難字評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把你覺得不會的國字圈起來。 <p>★如果預設生字學生已經會了，</p>	紙筆評量 口頭測驗 觀察	<p>連環圖系教材</p> <p>文章理解單</p> <p>分段大意單</p>

特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。

特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。

特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。

特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。

特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。

特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。

特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

覆練習策略。

特學 A-II-6 個人或生活經驗。

特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。

特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。

賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)。

3. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。

4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。

5. 能說明文章內容的因果關係。

6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。

7. 能分析學習的內容(如：6W 問題引導分析學習內容)

8. 能說明文章內容的因果關係。

9. 能解釋常見字、詞的涵義。

10. 能應用識字策略提升認字書寫能力。

可以快速帶過。

一、難詞評估

1. 把你覺得不會的語詞圈起來。
★如果預設生詞學生已經會了，可以快速帶過。

★如果學生圈選的語詞與預設不同，請老師簡單說明。

二、生詞教學

(一)回顧拆詞釋義的步驟：

1. 看文章遇到難詞時，怎麼辦？可以用拆詞釋義的方法理解，也可以找難詞的上下文理解。

2. 如果要使用拆詞釋義的方法時，要做什麼？先拆詞，再解釋，接著要合併字義，最後要帶回課文檢查。

(二)小組用拆詞釋義學生詞：

1. 分組：現在要異質分組，每組兩人，強弱配。

★請老師協助學生調整座位。

2. 現在請你們小組學「引人注目」。

★檢討念錯或寫錯的國字。

★以下是老師進行帶領時，進行的步驟：

錯覺

3-1 拆詞：這個語詞要怎麼拆？錯/覺。

3-2 釋義：現在要解釋字義，這

閱讀流暢性
紀錄表
詞彙檢

<p>第十一週～第十五週</p>	<p>5</p>	<p>【識字策略教學】 連環圖系「發明家愛迪生」</p>	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)。 2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)。 3. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 5. 能說明文章內容的因果關係。 6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。 7. 能分析學習的內容(如：6W 問題引導分析學習內容) 8. 能說明文章內容的因果關係。 9. 能解釋常見字、詞的涵義。 10. 能應用識字策略提升認字書寫能力。</p>	<p>個字的意思是什麼？</p> <p>(一)難字評估 1. 把你覺得不會的國字圈起來。 ★如果預設生字學生已經會了，可以快速帶過。 ★如果學生圈選的生字與預設不同，請老師簡單說明。</p> <p>(二)學生字 抓擦搬攝擾 1. 字音認讀：這些字怎麼念？出 ㄨ ㄩ / ㄅ ㄩ / ㄅ ㄩ ㄛ / ㄅ ㄩ ㄛ ㄛ ㄨ 。</p> <p>2. 字形教學： 2-1 部件拆解：這些字可以怎麼拆？ 才+爪是抓，抓小偷的抓。 才+察是擦，摩擦的擦。 才+般是搬，搬家的搬。 才+攝是攝，攝影的攝。 才+憂是擾，困擾的擾。</p> <p>2-2 書寫生字：書空→仿寫→再生。 3. 開放造詞： 3-1 動作示意：現在要請人出來演戲，大家猜猜看他演哪一個生字？ 知道的人要舉手，並說出答案，講答案時要講造詞，例如打電話的打。 抓：手被蚊子叮了，用手抓癢。 擦：拿起板擦，擦黑板。 搬：把一張桌子從右邊搬到左邊。 攝：假裝拿著攝影機在攝影。 擾：做出很困擾的表情。</p> <p>4. 引導造詞： 4-1 抓除了有捕捉事物的意思，還有把握無形事物的意思，例如抓住機會、抓住要點。 5. 統整：我們再念一次生字的部件拆解、造詞。 才+爪是抓，抓小偷的抓。才+察</p>	<p>紙筆評量 口頭測驗 觀察</p>	<p>連環圖系教材 文章理解單 分段大意單 閱讀流暢性 紀錄表 詞彙臉</p>
------------------	----------	---	---	---	--	--	-----------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週～ 第二十一週	6	<p>應用文-閱讀理解訓練</p> <p>【誰該被派去非洲】</p> <p>【識字策略教學】</p>	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。</p> <p>2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)。</p> <p>3. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。</p> <p>4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。</p> <p>5. 能說明文章內容的因果關係。</p> <p>6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。</p> <p>7. 能分析學習的內容(如：6W 問題引導分析學習內容)</p> <p>8. 能說明文章內容的因果關係。</p> <p>9. 能解釋常見字、詞的涵義。</p>	<p>是擦, 摩擦的擦。 才+般是搬, 搬家的搬。才+聶是攝, 攝影的攝。 才+憂是擾, 困擾的擾。</p> <p>1. 引導學生分段閱讀與整文閱讀「誰該被派去非洲」, 並做流暢性訓練與記錄。</p> <p>2. 透過圖片與口頭說明解釋理解「誰該被派去非洲」本文重要語詞意義, 並做文句理解詞語填空訓練。</p> <p>3. 進行心智圖策略, 引導學生完成「誰該被派去非洲」文章心智圖並作討論。</p> <p>4. 透過文章結構分析策略, 引導學生對「誰該被派去非洲」本文篇章理解, 並做口頭報告分段大意或同儕提問與回答。</p> <p>5. 多層次安排與分析應用文本要素(主旨、材料、語言、結構、表達方式和格式), 並進行提問, 增進對本文的理解, 並做閱讀後理解測驗訓練。</p>	<p>紙筆評量 口頭測驗 觀察</p>	<p>改編教材 課文理解單 分段大意單 心智圖 閱讀流暢性 紀錄表</p>
----------------	---	--	---	---	--	--	-----------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區保西國民小學 114 學年度第 2 學期跨年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	跨年級組 (三、四年級)	教學節數	本學期共(20)節						
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>										
設計理念	<p>本課程主要以各類文本(含記敘文、說明文、連環圖系文、應用文、議論文、抒情文、詩歌)之形式做為主要閱讀材料,同時透過認知策略(含心智圖、課文大意擷取、段落表格整理)、重點組織策略等一般性學習策略,藉由共通性之策略教學訓練以增加學生的閱讀理解成效,同時指導學生識字策略,透過部件拆解、組合、部件型態、部件意義化、擴增(詞彙臉)等策略提升學生識字量以及書寫提取、寫作能力。</p>										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C1道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>										
課程目標	<p>1. 能運用適合的學習策略提升閱讀理解能力。 2. 能運用適合的學習策略增進識字量與書寫能力。 3. 能善用學習策略,提升閱讀品質,培養對文章內涵的判斷與情感表現。</p>										
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="327 1150 1193 1198"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 </td> <td data-bbox="1193 1150 2159 1198"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1198 1193 1246"> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 </td> <td data-bbox="1193 1198 2159 1246"> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1246 1193 1294"> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td data-bbox="1193 1246 2159 1294"> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育										
<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育										
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育										
表現任務	<p>口頭測驗：完成提問活動。 觀察：師生討論活動。 紙筆學習單：完成文章學習單、識字單、詞彙臉。</p>										
課程架構脈絡											

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第四週	3	說明文-閱讀理解訓練 【氣味之旅】	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	1. 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)。 3. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 5. 能說明文章內容的因果關係。 6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。 7. 能說明文章內容的因果關係。 8. 能解釋常見字、詞的涵義。	1. 引導學生分段閱讀與整文閱讀「氣味之旅」，並做流暢性訓練與記錄。 2. 透過圖片與口頭說明解釋理解「氣味之旅」本文重要語詞意義(例如：徐徐、驚喜、名副其實、驚訝、瀟灑、豔麗、千瘡百孔、迷人)，並做文句理解詞語填空訓練。 3. 心智圖策略，引導學生完成「氣味之旅」文章心智圖。 4. 透過文章結構分析策略，引導學生對「氣味之旅」本文篇章理解，並做口頭報告或同儕提問與回答。 5. 多層次安排與分析說明文本要素，並進行提問(例如：為什麼學生會出現怪叫、內心覺得驚喜？老師請學生蒙上眼布有什麼特別意義？課文中老師要學生用哪一個感官觀自然？)，增進對本文的理解，並做閱讀後理解測驗訓練。	紙筆評量 口頭測驗 觀察	改編教材 課文理解單 分段大意單 心智圖 閱讀流暢性 紀錄表
第五週～ 第十週	6	【識字策略教學】 連環圖系「恩恩相報」	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容	1. 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)。 2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)。 3. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。	一、初步接觸課文 (一)由標題預測故事發展： 1. 當別人幫助你時，你會怎麼回應呢?(學生自由發表) 2. 你們有沒有對誰表達過感謝呢?(學生自由發表) 3. 統整：今天要看一則互相幫忙的報導，我們來看看這則實際發生過的故事。 (二)朗讀課文：請你們默讀課文一	紙筆評量 口頭測驗 觀察	連環圖系教材 文章理解單 分段大意單 閱讀流暢性 紀錄表 詞彙臉

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。
 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。
 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

脈絡。
 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。

4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。
 5. 能說明文章內容的因果關係。
 6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。
 7. 能分析學習的內容(如：6W 問題引導分析學習內容)
 8. 能說明文章內容的因果關係。
 9. 能解釋常見字、詞的涵義。
 10. 能應用識字策略提升認字書寫能力。

次。
 二、文章結構教學
 結構提問可以幫助你找到課文重點，我們用結構提問來找答案。
 (一)複習故事體結構元素：
 1. 這一課是什麼文體?故事體。故事體的結構元素有哪些?背景、起因、問題、解決、結果。
 (二)全班結構提問，找答案(背景):
 1. 故事的一開始提到了哪些重要的事物及地點?在紐西蘭有一家巧克力工廠。
 2. 這家工廠做了什麼事?為什麼?工廠為了報答孩子們，連續舉辦 15 年的「巧克力奔跑大賽」。
 3. 統整:剛剛說的重點整合起來就是故事發生的背景，是什麼?在紐西蘭有一家巧克力工廠。為了報答孩子們，連續舉辦 15 年的「巧克力奔跑大賽」。
 三、生字教學
 (一)難字評估
 1. 把你覺得不會的國字圈起來。
 ★如果預設生字學生已經會了，可以快速帶過。
 ★如果學生圈選的生字與預設不同，請老師簡單說明。
 (二)學生字
 總終絕續
 1. 字音認讀:這些字怎麼念?ㄉㄨㄥˊ ㄉㄨㄥˋ ㄉㄨㄥˊ ㄉㄨㄥˋ ㄉㄨㄥˊ ㄉㄨㄥˋ ㄉㄨㄥˊ ㄉㄨㄥˋ。
 2. 字形教學:
 2-1 部件拆解:這些字可以怎麼拆?
 纛+囟+心是總,總是的總。
 纛+冬是終,終於的終。
 纛+刀+巴是絕,絕症的絕。
 纛+賣是續,繼續的續。
 ★進行生字教學時,會部件拆解就好,不一定要會念。
 2-2 書寫生字:書空→仿寫→再生。
 3. 開放造詞:這些字可以造哪些語詞?
 總:總是、總合、總共、總統、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 引導造詞： 總： 4-1 我們的國家元首又叫做?總統。 4-2 段考前,老師會把所有的考試內容複習一次,又叫做?總復習。		
第十一週～ 第十五週	5	議論文-閱讀理解訓練 【建築界的長頸鹿】	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	1. 能使用視覺化組織軟體,將學習內容做成組織圖。 2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等)。 3. 能標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)。 4. 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意意涵。 5. 能說明文章內容的因果關係。 6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。 7. 能分析學習的內容(如:6W 問題引導分析學習內容) 8. 能說明文章內容的因果關係。 9. 能解釋常見字、詞的涵義。	1. 引導學生分段閱讀與整文閱讀「建築界的長頸鹿」,並做流暢性訓練與記錄。 2. 透過圖片與口頭說明解釋理解「建築界的長頸鹿」本文重要語詞意義(例如:金融、抗拒、象徵、經濟),並做文句理解詞語填空訓練。 3. 以 MAPS 要素進行心智圖策略,引導學生完成「建築界的長頸鹿」文章心智圖並作討論。 4. 透過文章結構分析策略,引導學生對「建築界的長頸鹿」本文篇章理解,並做口頭報告分段大意或同儕提問與回答。 5. 多層次安排與分析議論文本文要素(主旨、材料、語言、結構、表達方式和格式),並進行提問(例如:你認為文章中介紹哪一座建築物像手牽著手的兩隻長頸鹿?)	紙筆評量 口頭測驗 觀察	語詞圖文 ppt 改編教材 文章理解單 分段大意單 心智圖 閱讀流暢性 紀錄表
第十六週～ 第二十一週	6	識字策略 連環圖系「危機就是轉機」	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容	1. 能表達出訊息中的核心項目(如:關鍵字句)。 2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等)。 3. 能標記學習材料的重點(如:關	一、生字教學 (一)難字評估 1. 把你覺得不認識的國字圈起來。 ★如果學生已經認識了預設生字,可以直接做字義的上層歸納。 ★如果學生圈選的生字與預設不同,請老師簡單說明。	紙筆評量 口頭測驗 觀察	連環圖系教材 文章理解單 分段大意單 閱讀流暢性 紀錄表 詞彙臉

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。
 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。
 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

脈絡。
 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。

鍵字句劃線)。
 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。
 5. 能說明文章內容的因果關係。
 6. 能依據上下文脈歸納或預測文意重點。
 7. 能分析學習的內容(如：6W 問題引導分析學習內容)
 8. 能說明文章內容的因果關係。
 9. 能解釋常見字、詞的涵義。
 10. 能應用識字策略提升認字書寫能力。

(二)學生字
 跑、泡
 1. 字音認讀：這兩個字怎麼念?ㄉㄠ、ㄆㄠˋ。
 2. 字形教學：
 2-1 找相同部件：這兩個字都有什麼部件?包。
 2-2 部件拆解：它們可以怎麼拆? + 包是跑，跑步的跑。
 二、文章結構教學
 結構提問可以幫助你找到課文重點，我們用結構提問來找答案。
 (一)複習故事體結構元素：
 1. 這一課是什麼文體?故事體。故事體的結構元素有哪些?背景(主角、時間、地點)起因、問題、解決、結果、迴響。
 (二)結構提問，找答案：
 背景-主角 故事的主角是誰?犀牛。
 ★如果學生認為主角是獅子：如果主角是獅子，那故事發展會圍繞著獅子，文章會寫到獅子怎麼發現犀牛，獅子看到困在水塘裡的犀牛時，產生什麼樣的想法，並盤算著採取什麼樣的行動...等等，由此可知，本課的主角是犀牛，不是獅子。背景-時間 這個故事發生在什麼時間?中午。★如果學生回答「今天」，可以進一步請他具體舉出是今天的什麼時候呢?

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。