

臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 保西知識家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	保西知識家	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。				
課程目標	保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	口頭發表、學習單完成度、繪圖製作、卡片製作、角色扮演				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性平教育- 大男孩不哭	國 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質 與性 別認同的多元面 貌。 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制	父權社會 下，男性被 加諸的壓力 議題	1. 透過繪本 知道父親 面臨的壓 力與親子 間的互 動。 2. 了解爸爸 比起男 孩，更需 要被理 解。	1. 利用繪本讓學生猜測主題 並說明原因。 2. 完成學習單。	1. 口頭發 表 2. 學習單	國教輔導團課程
第 7~9 週	3	性侵防治- 不要就是不要	國 2-II-1 用清 晰語音、適當語 速和音量說話。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性	透過繪本教 學，讓兒童 了解身體是 自己的，如 果有不舒 服，就表示	1. 認識身體 的部位，並 了解男女生 身體的差 異。 2. 知道身體	1. 利用繪本讓學生猜測主題 並說明原因。 2. 討論自己所認知的「身 體」並發表、討論對家的 想法。 3. 繪製「杜絕騷擾」-性侵害	1. 口頭發 表 2. 繪圖製 作	自製簡報、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			霸凌的概念及其求助管道。	這樣的碰觸是不應該的。	的隱私處，學會保護自己的隱私處。	防治圖。		
第 10~12 週	3	家暴防治- 我不一個人忍耐	綜 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力	家庭暴力的應變方法並學習保護自己、關心他人。	1. 了解家庭暴力的原因及後續影響 2. 能應用家庭暴力的應變方法	1. 看完影片讓學生戳看法及與同學討論思考解決方式還有哪些。 2. 藉由實際操演活動，練習如何遠離誘拐、綁架。	1. 口頭發表 2. 角色扮演	自製簡報、學習單
第 13~15 週	3	環境教育- 我是守護海洋天使	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	透過活動讓孩「知海」、「親海」、「愛海」	1. 了解目前海洋生態的浩劫 2. 能理解共同維護海洋環境的重要性 3. 能培養與美麗海洋和平共存的價值觀	1. 透過欣賞繪本故事《海底變形蟲》感受海洋生物的困境及所遭受的汙染。 2. 欣賞繪本故事《從山裡逃出來/垃圾，丟阿!》後，臨場體驗被垃圾包圍的感受，引導孩子思考：人類製造的垃圾對動物造成的影響。 3. 看看臺灣被汙染的海岸，想想自己可以做的具體行動：垃圾減量從資源回收做起。	口頭發表	自製簡報、學習單
第 16 週	1	兒童權利公約—	綜 E-A2 探索學	遊戲權對孩	1. 知道遊玩	1 閱讀繪本<< 遊戲場發生什	1. 口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		遊戲權	習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	子的重要性，以及享受共融遊具的美好。	嬉戲是兒童的權利。 2. 尊重其他人的遊戲權。 3. 認識CRC兒童權利公約的遊戲權。 4. 認識共融遊具。	麼事>> 2 探討兒童有遊玩嬉戲的權利議題，知道遊戲權是一項重要的權利。 3 影片欣賞【CRC 影片】並完成學習單	2. 學習單完成度	
第 17-18 週	2	安全教育-搭車小高手	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	透過課程讓孩子學習搭乘大眾運輸交通工具注意事項，以及遊覽車的安全逃生路線。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	1. 認識大眾運輸交通工具 2. 認識遊覽車的逃生口	1. 口頭發表	自製簡報、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19-20 週	2	戶外教育-如何 親近山林	社 -E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 語 5- III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 了解不同國家或不同文化對親近山林有不同看法。 2. 尊重各種不同看法的意義，並理解這些不同是因為文化使然。	1. 審視這些議題跨文化的部分。 2. 理解並欣賞這些議題跨文化觀點。 3. 與不同文化的人互動的方式有哪些。	1. 蒐集資料： ①台灣與日本的爬山文化。 ②歐洲壯遊文化。 ③攀岩。 ④挪威聖壇岩。 ⑤國外山難-聖母峰。	1. 口頭發表	自製簡報、學習單
第 21 週	1	品德教育-不是 我的錯	社 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	了解群己關係，社會所發生事件與我們都有直接或間接的關係，能主動關心社會，關懷別人。	1. 面對自己錯誤的行為並承認錯誤，負起責任。 2. 能尊重並接納他人不同的行為習慣。	1. 繪本共讀：《不是我的錯》 2. 班級發生類似的事情，而我們都漠視不理，班級會變成怎麼樣？(延伸至整個社區或社會環境)。	1. 口頭發表	自製簡報、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 保西知識家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	保西議題知識家	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。				
課程目標	保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	口頭發表、學習單、繪圖製作、角色扮演、卡片製作				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材 或學習單
第 1~6 週	5	性平教育- 不一樣的男孩	綜 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。 E12 了解與尊重 家庭 型態的多 樣性 E13 了解 不同社會中 的 性別文化差異	明白即使與 他人不同， 也沒關係， 接受自己的 與眾不同， 找到了自己 的歸屬感。	1. 透過影片 能說出自己 對角色的肯 定。 2. 破除性別 刻板印象對 自我發展的 限制	1. 利用影片讓學生猜測主題並說明原因。 2. 說出自己所認知「歸屬感」並發表、 討論對影片中爸爸/媽媽的想法。	1. 口 頭發表	國教輔導團 課程
第 7~9 週	3	性侵防治- 我要大聲說不	國 2-II-1 用清 晰語音、適當語 速和音量說話。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	了解身體的 自主權。	1. 認識身體 的部位，並 了解男女生 身體的差 異。 2. 內容除了 加強孩童對 身體自主權 的認識，對 一個曾被性 侵害的孩子 來說，這也	1. 利用繪本讓學生猜測主題並說明原因。 2. 討論自己所認知的「身體」並發表、 討論對家的想法。 3. 藉由實際操演活動，練習如何遠離 被外人騷擾、如何向他人求助。	1. 口頭 發表 2. 角色 扮演	自製簡報、學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					是一本工具書，讓他們願意說出來、撫慰受傷的心靈。			
第 10~12 週	3	家暴防治 -我是小孩，我有權利……	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	認識家庭暴力，並享有免於被暴力對待的權利。	1. 了解家庭暴力的原因及後續影響 2. 能應用家庭暴力的應變方法	1. 利用繪本讓學生猜測主題並說明原因。 2. 藉由實際操演活動，練習如何與大人表達想法與意見、面對暴力的應變處理。	1. 口頭發表 2. 角色扮演	自製簡報、學習單
第 13~15 週	3	環境教育 -保育樣樣行	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	五官觀察並說出所見，了解人與自然和諧共生。	1. 建立學生減塑的觀念 2. 再次強調垃圾分類的重要性 3. 落實環保觀念與垃圾	1. 探索校園、思考解決方法，並能在日常生活中落實垃圾分類的行為。 2. 學生發表對垃圾分類及資源再利用的感想 3. 完成保育分類回收卡	1. 口頭發表 2. 卡片製作	自製簡報、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			地。		分類的必要性			
第 16 週	1	兒童權利公約—溜滑梯是誰的	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	透過課程內容，於孩子日常遊戲時學習良好社交互動。	1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 引導孩子察覺風險、適度調整遊戲方式及尊重身心障礙兒童遊戲權	1. 認識何謂兒童權利公約 2. 讓孩子透過遊戲培養自信，學習良好社交互動。	口頭發表	自製簡報、學習單
第 17-18 週	2	自行車逍遙遊	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 建立學生交通案權觀念，在上騎乘腳踏車能注意交通號誌	1. 認識常見的交通號誌 2. 知道馬路上有那些常見的危險	口頭發表	自製簡報、學習單
第 19-20 週	2	戶外教育-大手	綜 -E-A3 規	為山林環境	1. 愛山宣言	1. 領略台灣山林之美，並能採取行動實	口頭發表	自製簡報、學

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		牽小手，讓我們一起愛山	劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 語 5- III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	的永續發展而行動。	「除了腳印什麼都不留」呼籲解決垃圾問題。 2. 目前山林遭遇垃圾污染、水土保持破壞、濫墾濫伐等，依照目前學生能做到的程度回答。	際親近山林。 2. 顧及生活所見的山林問題，能設計活動解決山林所遭遇的問題。	表	習單
--	--	-------------	---	-----------	--	---	---	----

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	品德教育-舊愛 做公益	綜-E-A3 規劃、 執行學習及生活 計畫，運用資源 或策略，預防危 機、保護自己， 並以創新思考方 式，因應日常生 活情境。 綜-E-C2 理解他 人感受，樂於與 人互動，學習尊 重他人，增進人 際關係，與團隊 成員合作達成團 體目標。	1. 選擇合宜 的學習方 法，落實學 習行動。 2. 蒐集與整 理各類資 源，處理個 人日常生 活問題。	1. 能培養惜 福愛物的生 活態度。 2. 能自主推 行與規劃有 意義的活動。 3. 能透過同 儕討論建立 活動默契與 流程。 4. 能透過反 省思考，進行 回饋與改進。	1. 故事講述：跳蚤市場的由來。 2. 解釋何謂「誠信商店」。	口頭發 表	自製簡報、學 習單
--------	---	----------------	---	--	---	------------------------------------	----------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。