

## 臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	樹大根深磐石情	教學節數	本學期共( 21 )節
學習情境	本校的校園生態豐富多元，色彩繽紛的五色鳥、夏日高歌的蟬兒、都依附著校園內最大的榕樹，學生們也很喜歡在下課時間，圍繞著它，在它身旁嬉戲玩耍。這棵大榕樹的年紀比任何老師都還要年長，它乘載著許多學生、老師、校友以及社會人士的回憶。孩子們想透過歷史走讀、分組研究的方式，瞭解每個人對於大榕樹的回憶，並且進一步與社區學校分享，培養懷舊感恩的性情。		
待解決問題(驅動問題)	保西的大榕樹，是各位學生的生命中一位特殊的朋友，對於孩子的生長歷程，也是一位人生的見證者。大榕樹對學生來說不僅僅是一棵樹，它也是他們的良師益友，引導他們的生命價值和自然奧秘。學生們該如何探討校園內外的大家，對於學校大榕樹的回憶與反思？		
跨領域之大概概念	互動與關聯：由學校和社區環境出發，探討個人與家庭、學校、社區環境的互動方式，以了解背後的關聯，進而探索生命傳承的意義、尊重與珍惜生命的價值，實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。		
本教育階段總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	重視人我的關係，透過大樹的探究，認識學校、社區、和家族的歷史，幫助學生反思生命存在的意義與價值，建立自我認同與定位，發展與環境關聯的生涯規劃，並內化陶冶其人格情操，建立完整的人生觀與價值觀。		
表現任務(總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 簡報製作、實體海報製作、籌辦活動、分組訪談報告		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-7 週 7 節	學校裡的大榕樹，對於在學學生、老師、校友甚至是當地人士來說，意義是什麼？ <b>(概念性)</b>	1. 大榕樹的歷史與演變。 2. 大榕樹的意義。	1. 能以校史文獻內容，透過中英文及資訊媒材，統整大榕樹之歷史與演變。 2. 能透過中英文及資訊媒材，統整蒐集資料 3. 能經由實際訪談蒐集資料	1. 小組合作搜尋校園大榕樹，提取網路資訊重點，以 Canva 展示學習成果。 2. 設計訪談問題，訪談在學學生、老師、校友及當地人士。	1. 製作校園大榕樹簡報 2. 設計訪談稿
7-14 週 7 節	學校裡的大榕樹，對學生的校園生活帶來什麼影響？ <b>(事實性)</b>	1. 生活問卷。	1. 能透過中英文及資訊媒材，製作生活問卷。 2. 能分析不同年級學生對於大榕樹影響之差異。	1. 小組合作製作問卷，並能分析不同年級的學生對於大榕樹的心得，以 Canva 展示學習成果。	1. 問卷分析、解說發表 2. 榕樹你我他 canva
15-20 週 6 節	請學生反思自己國小六年的生活中，有什麼經歷可以與大榕樹做比擬？ <b>(事實性)</b>	1. 大樹啟示錄。	1. 能透過中英文及資訊媒材，撰寫主題文章。 2. 能反思自我成長歷程中，可以與大樹比擬的經歷與體驗。	1. 學生完成獨立主題文章，透過電腦系統完成大樹之於自己的經歷，並將文章刊登於穿堂，供全校師生閱覽。	1. 完成生活校品文章
21 週 1 節	省思與回饋	1. 課程回顧與合作學習優缺點改進之處。	1. 透過簡報、訪談問題、解說發表的歷程，提出組內之優點及待改進之處。	1. 小組討論本學期網路搜尋資訊、製作簡報、訪談社區專家、解說發表的歷程中，需修改及改進之處，完成小組省思單	1. 小組省思單

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

(3)開放性-非單一標準答案。

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

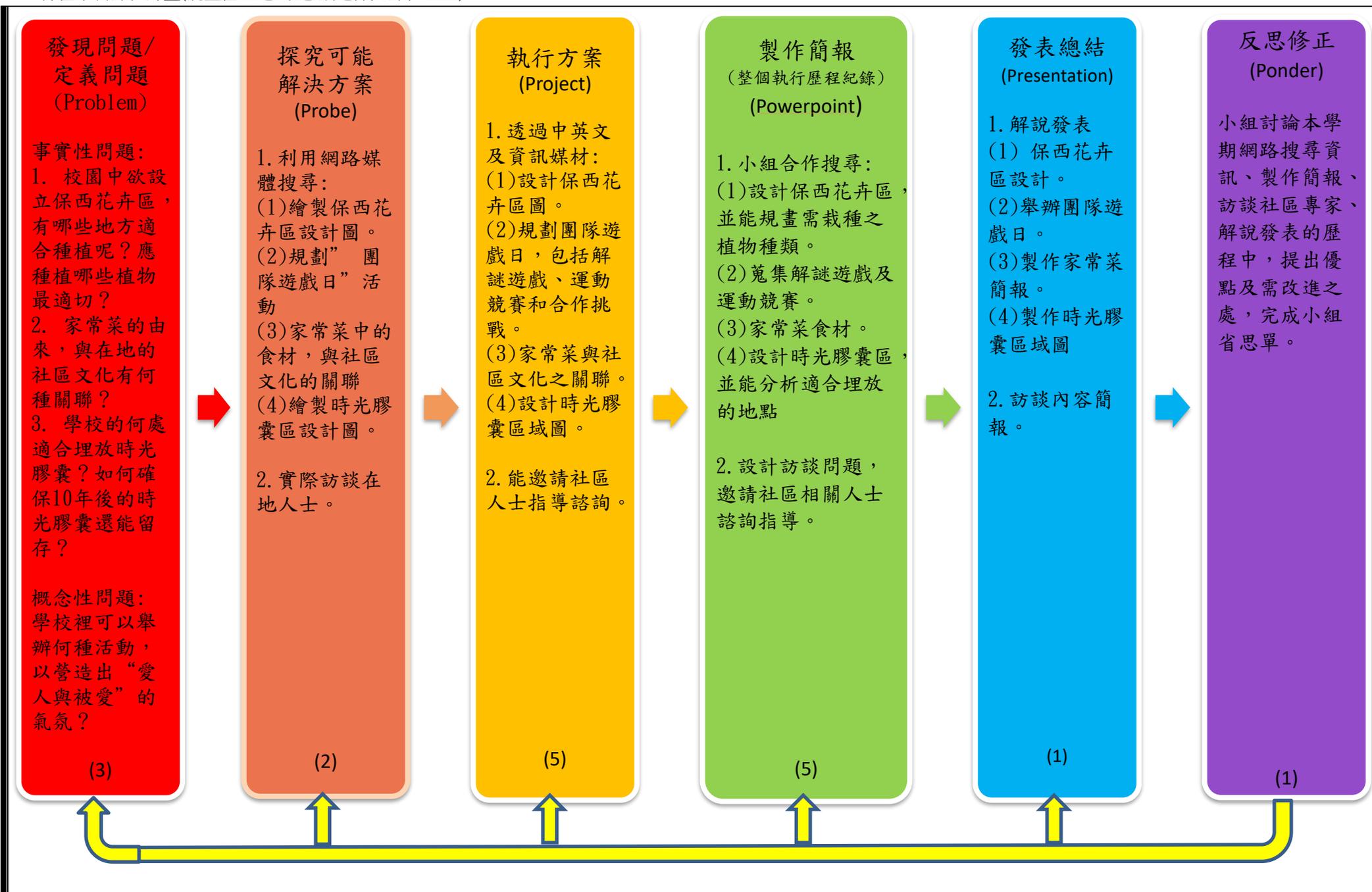
(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

## 臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	樹大根深磐石情	教學節數	本學期共( 17 )節
學習情境	保西國小位於一個小而溫馨的郊區，那裡的每個角落都瀰漫著回憶。學校的走廊，總是熟悉而親切，到處都有學生成長的足跡。每當踏進校園，都能感受到同儕的溫暖歡迎，就像是回到了一個大家庭。老師教導了學生關愛、共享和尊重他人，這些價值觀一直伴隨著每個生命。學校是孩子們成長的地方，也是心靈的歸屬，它讓孩子更加懂得珍惜和感恩，並永遠緊緊與它相連。		
待解決問題(驅動問題)	本校佔地不大，學生也想為校園增添生機，從校園的環境栽植、學校的校際活動、與社區的緊密連結，到展望未來的時光膠囊活動。學生該如何串聯起這些活動，營造出屬於保西國小的回憶？		
跨領域之大概概念	互動與關聯：由學校和社區環境出發，探討個人與家庭、學校、社區環境的互動方式，以了解背後的關聯，進而探索生命傳承的意義、尊重與珍惜生命的價值，實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。		
本教育階段總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	重視人我的關係，透過大樹的探究，認識學校、社區、和家族的歷史，幫助學生反思生命存在的意義與價值，建立自我認同與定位，發展與環境關聯的生涯規劃，並內化陶冶其人格情操，建立完整的人生觀與價值觀。		
表現任務(總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ PPT 簡報製作、實體海報製作、公開發表、分組訪談報告、餐會		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-5 週 4 節	校園中欲設立保西花卉區，有哪些地方適合種植呢？應種植哪些植物最適切？ <b>(事實性)</b>	1. 保西花卉區設計圖。	1. 能透過中英文及資訊媒材，設計保西花卉區圖。 2. 能分析花卉區特有植物之生長環境，並推估栽種至校內之可能性。	1. 小組合作設計保西花卉區，並能規畫需栽種之植物種類，以 Canva 展示學習成果。	1. 解說發表 2. 完成保西花卉區設計
6-9 週 4 節	學校裡可以舉辦何種活動，以營造出“愛人與被愛”的氣氛？ <b>(概念性)</b>	1. 團隊遊戲日	1. 能透過中英文及資訊媒材，規劃團隊遊戲日，包括解謎遊戲、運動競賽和合作挑戰。 2. 能選擇晨光時間或大下課時間，舉辦團隊遊戲日	1. 小組合作蒐集解謎遊戲及運動競賽，讓各班級闖關，並製作活動文宣，張貼在學校公布。	1. 完成宣傳海報 2. 舉辦團隊遊戲日
10-13 週 4 節	家常菜的由來，與在地的社區文化有何種關聯？ <b>(事實性)</b>	1. 家常菜中的食材與文化的關聯	1. 能透過中英文及資訊媒材，家常菜與社區文化之關聯。 2. 能經由實際訪談蒐集資料	1. 小組合作搜尋家常菜食材，提取網路資訊重點，以 Canva 展示學習成果。 2. 設計訪談問題，訪談具有主辦宴會經驗之人士。	1. 製作家常菜簡報 2. 設計訪談稿
14-16 週 3 節	學校的何處適合理放時光膠囊？如何確保 10 年後的時光膠囊還能留存？ <b>(事實性)</b>	1. 時光膠囊區設計圖。 3. 2. 校園時光膠囊的地點與存放。	1. 能透過中英文及資訊媒材，設計時光膠囊區域圖。 2. 能分析學校適合挖掘、埋放時光膠囊的地點。 3. 能探討容器的防水性、埋放地點、定	1. 小組合作設計時光膠囊區，並能分析適合理放的地點，以確保時光膠囊 10 年後能被挖出。	1. 製作時光膠囊區域圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

			期檢查跟合法性		
17-18 週 2 節	省思與回饋	1. 課程回顧與合作學習優缺點之處。	1. 透過簡報、訪談問題、解說發表的歷程鐘，提出組內之優點及待改進之處。	1. 小組討論本學期網路搜尋資訊、製作簡報、訪談社區專家、解說發表的歷程中，需修改及改進之處，完成小組省思單	1. 小組省思單

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。