

## 臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度六年級第一學期彈性學習保西知識家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	保西知識家	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 63 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口圖發表、學習單完成度、繪圖製作、卡片製作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	9	性平教育- 知己知彼	家 E3：察覺家庭中不同角色，並反思個人在家中扮演的角色 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  性 E1(2) 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別	特質的心智 圖自己與同學的特質	能認識自我特質	1. 用心智圖介紹自己（我的外型特徵、性格特質、喜愛的事物、專長強項、為自己感到驕傲的事、對自我的期許）  2. 四人一組，每組發下四張紙，每張分成四格，使用性格特質卡。  3. 用四格紙描述同組組員，一格寫一個組員，可以先不點出是哪位組員，請組員看看特質，輪流猜猜是	紙筆評量： 我認識的自己	特質萬花筒/性平教育（輔導團教案）

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認同的多元面貌。			哪一位？並分享想法，可能是因為該特質偏向女生或男生，導致有這樣的想法。		
			國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。			4. 學生發表別人眼中的我，跟我認知的我差別在那裡？還是沒什麼差別？跟性別刻板印象有關嗎？原因可能是什麼？ 5. 學生寫下 100 字(我認識的自己)		
第 4~6 週	9	性平教育- 典範學習	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	典範人物的特質	釐清特質與性別的關係。	1. 老師以心智圖列出一位典範人物特質，事先並不告知學生是哪一位。（也可從某位學生選的典範人物著手，不一定要在「台灣的驕傲：12 個把台灣推向世界的精彩人物」書中），可用 PowerPoint 展現一種神	口頭發表： 特質與性別的關係	《台灣的驕傲：12 個把台灣推向世界的精彩人物》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>秘感，讓孩子摸不著頭緒，有如烏賊戰術般迷亂，更有助於性別與特質</p> <p>2. 請學生猜想這位典範人物從事的工作為何？成就可能為何？最讓人敬佩的事情為何？這位典範人物可能是男生？可能是女生？</p> <p>3. 請同組四人列出自己的典範人物，共同討論他們的特質。</p> <p>4. 並分享這種特質是源自於性別？還是源自於典範人物的生命經歷？還有這種特質</p> <p>5. 只有專屬女性獨有嗎？</p>		
第 7~9 週	9	性侵防治- 熟人性侵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	自我保護和 危機處理以 避免成為受 害者。	1. 保護自己 的身體， 避免受到 性侵害。	1. 欣賞性侵害防治宣導短片：熟人性侵 2. 討論性侵害可能發生之場所與情境。	1. 口頭發表 2. 學習單 完成度	1 自製教學用 PPT、影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>		<p>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>3. 討論如何避免性侵害發生。</p>		
<p>第 10~12 週</p>	<p>9</p>	<p>家暴防治- 閻小妹—防止家庭暴力</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>遇到家庭暴力的應變方法並學習保護自己、關心他人。</p>	<p>1. 了解家庭暴力的原因及後續影響 2. 能應用家庭暴力的應變方法</p>	<p>1. 看完影片讓學生表達看法及與同學討論思考解決方式還有哪些。 2. 家暴應變能力學習單。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 學習單完成度</p>	<p>1. 教育部教學影片。 2. 自製教學用 PPT、學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13~15 週	9	環境教育- 水資源真相	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	認識水資源有限的問題，產生危機意識，進而愛惜我們的水資源	1. 認識臺灣水資源的問題 2. 瞭解臺灣水資源不足帶來的危機 3. 培養正確的環保節水意識 4. 從影片「水資源真相」中瞭解愛惜水資源是大家的責任與使命	1. 藉由影片「水資源真相」引起學生對水資源的危機意識 2. 師生共同討論水資源不足的成因 3. 師生共同討論水資源不足所帶來的種種問題，如：民生、灌溉、工業等用水的問題、引發社會問題、國際紛爭	口頭發表 學習單	1. 臺灣演義 2. 自製教學用 PPT、學習單。
第 16 週	3	兒童權利公約-	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養	兒童在生活中擁有許多權利，遇到遇到違反權利時，可尋	1. 了解兒童的權利與責任 2. 權利受侵犯時知道	1. 利用影片「兒童權利公約 CRC 宣導動畫第五、六集」，簡要介紹兒童權利公約 CRC 的內含 2. 師生共同討論兒童權利公	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 衛生福利部社會及家庭署教學影片 2. 自製教學用 PPT、影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持</p>	<p>求適當的救助管道。</p>	<p>如何求助</p>	<p>約的重要性</p> <p>3. 師生共同討論兒童在環境中面臨的危機</p>		
第 17-18 週	6	安全教育-水域安全宣導	<p>安 E6：了解自己的身體。</p> <p>安 E7：探究運動基本的保健。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>認識水域安全</p>	<p>1. 溪河水域安全、潛在危險與防溺知能。</p> <p>2. 水域安全標誌辨識及安全的親水</p>	<p>1. 認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法</p> <p>2. 認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。</p> <p>3. 繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。</p> <p>4. 向同學與家人分享水域安</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 水域安全知能與技能操作教學方案手冊（2019）。臺北市：教育部體育署。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>健 1c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3b-III-3 能於引導，表現基本的決策與批判技能。</p>		<p>與戲水能力。</p> <p>3. 水域遊憩活動冒險行為的潛在風險與安全防溺知能。</p>	<p>全地圖以及水域活動危機的處理方法。</p>		<p>2. 自製教學用 PPT、影片。</p>
第 19-20 週	6	戶外教育- 認識校園的四季植物	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活周遭的尊重。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	認識校園的四季植物	<p>1. 認識校園的四季植物</p> <p>2. 藝術的表達與創作，以五官感知環境後，能具體表達並分享心靈上的感受，創造豐富的實質學習經驗效果。</p>	<p>1. 實際走訪校園，先利用校園地圖標示代表性植物的栽種地點。</p> <p>2. 引導學生針對植物的外型味道觸覺等部分嘗試描述</p> <p>3. 輪流發表自己對目標植物的描述，教師與同學共同討論統整學生所發表的描述使文句修辭更優美與具備擬人化的情感表現</p> <p>4. 運用網路投票系統請同學投票選出最令自己感動</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 學習單</p>	<p>校園內的樹木、筆、紙張(學習單)、電腦或手機、平板。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			3-II-3 能為同 對象或場合選擇 音樂,以豐富生 活情境			的一則描述		
第 21 週	3	品格教育-	品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 綜 1d-III-1 覺 察生命的變化與 發展歷程,實踐 尊重和珍惜生 命。	認識品德的 核心價 值。讓學生 注重品德學 習並付諸行 動,以陶冶 優良品德。	1. 能了解品 德的核心價 值。 2. 培養學生 具有良善的 心,展現高 尚的情懷。 3. 能付諸行 動,養成良 好品德的好 習慣。	1. 觀賞品格故事影片 2. 在團體討論中,藉由小組 合作完成任務(學習單、學習 活動)。 3. 討論結果發表	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 品格教育影 片: ➢ 品格教育—在 校 ➢ M O M O 這一 家 S2【值日生不 盡責】 ➢ 《晏殊誠信考 試》  歷史故事 ➢ 兒童品格調查 關懷表現最佳、 公德心最差 ➢ 《花媽家說故 事 236》沒公德 心的壞鯊魚

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								> 聽我說 感恩 惜福 董老爺幼兒 律動 洗腦神曲 2. 學習單
--	--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度六年級第二學期彈性學習保西知識家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	保西知識家	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 60 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭發表、學習單完成度、角色扮演						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	性平教育- 性平微電影—學生自我保護篇	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E3：察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 綜-E-B2 蒐集與應用資	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 了解基本的平等權概念 2. 懂得尊重別人，拒絕性霸凌 3. 保護自己與他人	1. 利用影片，文字進一步了解性別角色特質，尊重不同個體。 2. 關懷生活週遭發生的性別不平等例子，透過活動體驗不同的生活，培養同理心。 3. 從活動中，能夠透過團隊合作覺察性別歧視，培養性平意識，並解決問題。	1. 口頭發表 2. 學習單完成度	1. 自製教學用PPT、影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。					
第 4~6 週	9	性平教育- 未來藍圖	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  性 E1(2)認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	履歷撰寫的技巧規畫未來的重點	能對未來有所規劃	請學生就自己所擇典範人物特質、人生經歷、可學習之處與自己特質做連結，先以心智圖呈現，以心智圖在小組與他人分享，再撰寫未來履歷。	實作評量： 未來藍圖 履歷	自製簡報、學習單
第 7~9 週	9	性侵防治- 迷信改運	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  綜 2a-III-1 覺察多元性別的互	透過影片知道假藉宗教之名行騙財騙色之實的陷阱	1. 了解基本的平等權概念 2. 懂得尊重別人，拒絕性騷擾、霸凌	1. 利用影片，了解性侵害無所不在。 2. 探討男女朋友彼此的身體界線。 3. 探討宗教信仰合適的虔敬行為。	1. 口頭發表 學習單	1. 自製教學用 PPT、影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
第 10~12 週	9	家暴防治-山門	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	在現今社會經濟的結構下，若夫妻雙方對於性別角色仍處於刻板的期待中，易產生家庭暴力	1. 了解家庭暴力的原因及後續影響 2. 習得家庭暴力的防治之道	1. 看完影片讓學生表達看法及與同學討論思考解決方式還有哪些。 2. 藉由實際操演活動，練習家庭暴力的防治之道。	1. 口頭發表 2. 角色扮演	1. 教育部教學影片。 2. 自製教學用 PPT、學習單。
第 13-15 週	9	環境教育-最有溫度的綠能	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、	創業不分性別，了解綠能對環境的幫助，並且透過綠能達到真正節能	1. 認識地球能源的分類。 2. 瞭解產生各種能源背後代價	1. 透過影片介紹，了解產生能源對環境造成的負擔。 2. 瞭解綠能為什麼可以減輕環境負擔 3. 探討太陽能在綠能中的角色。	1. 口頭發表 2. 學習單完成度	自製教學用 PPT、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用電、物質的行為，減少資源的消耗。	減碳。	3. 培養正確的環保節能意識。	4. 表達對生存環境的態度和省思。		
第 16 週	3	兒童權利公約-	人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	兒童在生活中擁有許多權利，遇到遇到違反權利時，可尋求適當的救助管道。	1. 了解兒童的權利與責任 2. 權利受侵犯時知道如何求助	1. 利用影片「兒童權利公約 CRC 宣導動畫第七、八、九集」，簡要介紹兒童權利公約 CRC 的內含 2. 師生共同討論兒童權利公約的重要性 3. 師生共同討論兒童在環境中面臨的危機	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 衛生福利部社會及家庭署教學影片 2. 自製教學用 PPT、影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-18 週	6	安全教育-防墜安全	<p>安 E4：探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5：了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6：了解自己的身體。</p> <p>安 E7：探究運動基本的保健。</p> <p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健體 2b-III-2 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冒險行為的原因與防制策略。</li> <li>2. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活易發生墜落意外地方的改善策略。</li> <li>2. 衝突發生的處理、溝通和協商技能，危害身體行為之避免。</li> <li>3. 面對衝突或困惑等情境，能以正向態度面對並尋求大人協助解決衝突情境，及情緒調適與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識墜落行為的原因。</li> <li>2. 省思人為事故墜落事件之原因，了解其對健康的危害與影響，並提出合適的問題解決方法。</li> <li>3. 學習同學發生墜樓事故的求援方法與處理。</li> <li>4. 評估身處環境的風險，了解潛在風險，提出解決的方法。</li> <li>5. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：兒童獨處危機認識暨安全宣導。 影片來源：靖娟基金會</li> <li>2. 自製教學用 PPT。</li> </ol>
-----------	---	-----------	---	--	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健體 3b-III-3 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		排除壓力。			
第 19-20 週	6	戶外教育-校園探索隊	戶 E5 體驗團隊合作，學習與人和諧相處。 戶 E6 增進社交能力與社會責任感。 安 E4：探討日常生活應該注意的安全。 安 E5：了解日常生活危害安全的事件。 綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	校園定向活動	1. 學生能透過教師教學後，學習定向運動的讀圖和指北針使用技巧。 2. 學生能夠搭配指北針和定向地圖來尋找方位及打卡點。 3. 學生能夠透過觀察來尋找校園內各大景點，並	1. 事先先設置好校園定向點，並準備好指北針及定向地圖。 2. 閱讀校史、學校配置圖以及定向運動相關資料。 3. 介紹定向運動的方式。教學指北針和地圖的搭配使用。 4. 說明校園定向規則，並請同學分組出發。 5. 進行反思，討論校園定向當中看到、感覺到、學習到和如何運用在未來生活當中。	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 指北針 2. 定向地圖

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能力, 並與環境 做合宜的互動。		能說出該點 的功能。			
第 21 週	3	品格教育-不是 我的錯?!	品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 綜 1d-III-1 覺 察生命的變化與 發展歷程, 實踐 尊 重和珍惜生 命。	「關懷」、 「正義」與 「勇敢」	找回事件旁 觀者的「關 懷」、「正 義」與「勇 敢」	1. 藉由影片故事探索角色的 背景、態度及衝突, 並留意 他人的心情。 2. 發展基本 的人物、情節起始點, 了解 事件的不公平處。 3. 分辨是非對錯, 勇敢表達 自己的看法。 4. 理解他人的感受和需要, 展現同理或關懷的行動。 5. 能理解個人一己之力, 也 能扭轉局勢, 改變一個人的 人生。	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 影片: 收集霸凌相關資 料, 如玫瑰少 年、繪本 2. 自製 PPT。

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。