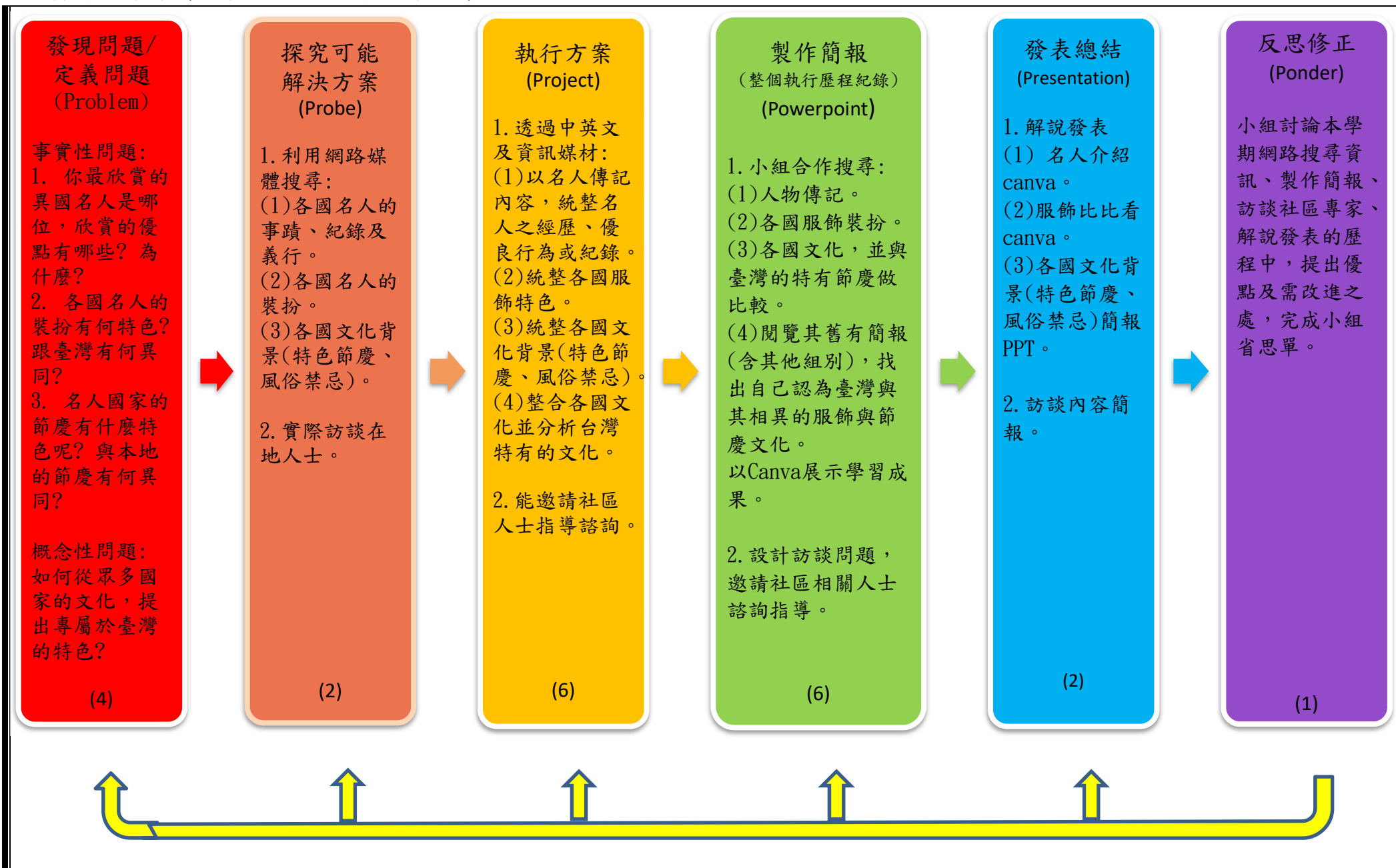


臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	食力滿點名人會	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	本校學童的家長成長背景非常豐富多元，低年級有來東南亞的媽媽、中高年級更有來自歐美國家的親人們，學生看到入校的異國面容不禁感到好奇。學生們時常帶著專屬於他們國家的美食、點心與同儕分享，學生們明顯感受到外國文化與在地之間的差異，也嚐出了興趣。孩子們想透過探索的生活方式，更加瞭解國際間的多元文化，開展自己的視野，並且進一步與社區學校分享，培養包容異己的素養。		
待解決問題(驅動問題)	社區裡的異國友人已經住了十幾年了，常會分享外國物品和食品，也很能配合我們在台灣的生活，但我們卻不熟悉他們家鄉的文化，如何讓社區發展成讓彼此都覺得很親切的居住環境呢？		
跨領域之大概概念	差異與多元：透過多元文化的比較，覺察族群的特色和差異，進而了解並欣賞各文化之美。		
本教育階段總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	學生能運用資訊能力，蒐集並瞭解各國的文化特色，並透過小組合作，共同探究各國文化的異同，進而與臺灣本土文化做比較。並與家長和社區合作，製作美食饗宴，營造社區對於外國人的親切友善環境。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ■展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 ■社區 ☐ 其他_____		
	簡報製作、實體海報製作、公開發表、分組訪談報告、餐會		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-6 週 6 節	你最欣賞的異國名人是哪位，欣賞的優點有哪些？為什麼？ (事實性)	1. 各國名人的事蹟、紀錄及義行。	1. 能以名人傳記內容，透過中英文及資訊媒材，統整名人之經歷、優良行為或紀錄。 2. 能引導學生從欣賞到自我實現、尊重與珍惜生命的價值	1. 小組合作搜尋人物傳記，提取網路資訊重點，製作簡報軟體 canva。 2. 利用小組發表分享名人啟示錄。	1. 閱讀理解、解說發表 2. 製作名人介紹 canva
7-12 週 6 節	各國名人的裝扮有何特色？跟臺灣有何異同？ (事實性)	1. 各國名人的裝扮。	1. 能透過中英文及資訊媒材，統整各國服飾特色。 2. 能分析各國服飾與臺灣之差異。	1. 小組合作搜尋各國服飾裝扮，提取網路資訊重點，並與臺灣的特有服飾做比較，以 Canva 展示學習成果。	1. 閱讀理解、解說發表 2. 製作服飾比比看 canva
13-16 週 4 節	名人國家的節慶有什麼特色呢？與本地的節慶有何異同？ (事實性)	1. 各國文化背景(特色節慶、風俗禁忌)。 2. 在地文化實地勘查。	1. 能透過中英文及資訊媒材，統整各國文化背景(特色節慶、風俗禁忌) 2. 能分析各國節慶與臺灣之差異 3. 能邀請社區人士指導諮詢	1. 小組合作搜尋各國文化，提取網路資訊重點，並與臺灣的特有節慶做比較，以 Canva 展示學習成果。 2. 班級票選出節慶主題，班級分為數個小組，共同規劃節慶舞會籌辦計畫 3. 設計訪談問題，邀請社區相關人士諮詢指導	1. 製作各國文化背景(特色節慶、風俗禁忌)簡報 PPT 2. 設計訪談問題稿
17-20 週 4 節	如何從眾多國家的文化，提出專屬於臺灣的特色？ (概念性)	1. 文化回顧與台灣之差異。	1. 透過中英文及資訊媒材，整合各國文化並分析台灣特有的文化	1. 小組經由閱覽其舊有簡報(含其他組別)，找出自己認為臺灣與其相異的服飾與節慶文化。	1. 統整簡報(worrd / ppt)
21 週 1 節	省思與回饋	1. 課程回顧與合作學習之優缺點改進。	1. 透過簡報、訪談問題、解說發表的歷程	1. 小組討論本學期網路搜尋資訊、製作簡報、訪談社區專家、解說	1. 小組省思單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

			鐘，提出組內之優點及待改進之處。	發表的歷程中，需修改及改進之處，完成小組省思單	
--	--	--	------------------	-------------------------	--

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

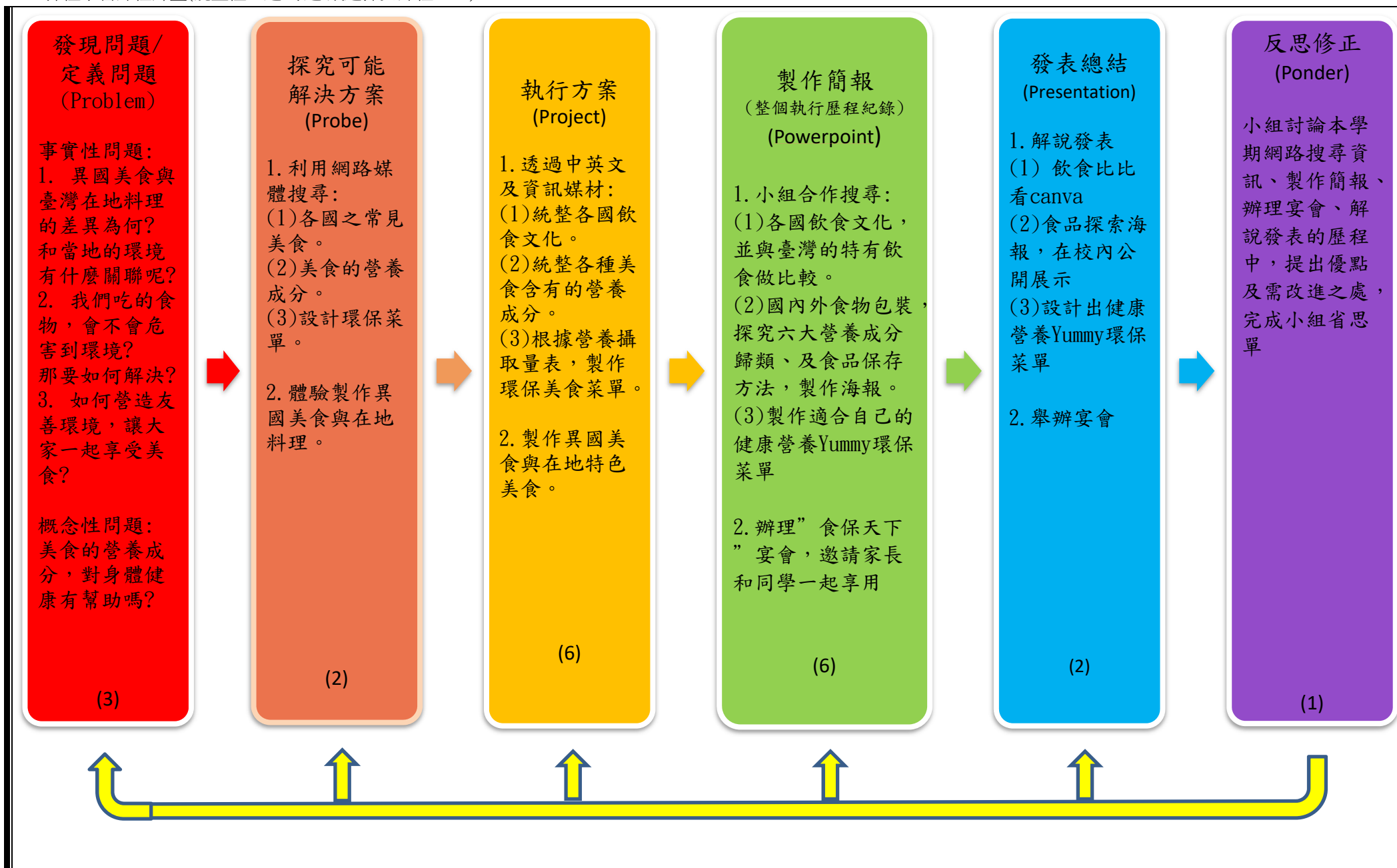
◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	食力滿點名人會	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	本校學童的家長成長背景非常豐富多元，低年級有來東南亞的媽媽、中高年級更有來自歐美國家的親人們，學生看到入校的異國面容不禁感到好奇。學生們時常帶著專屬於他們國家的美食、點心與同儕分享，學生們明顯感受到外國文化與在地之間的差異，也嚐出了興趣。孩子們想透過探索的生活方式，更加瞭解國際間的多元文化，開展自己的視野，並且進一步與社區學校分享，培養包容異己的素養。		
待解決問題(驅動問題)	社區裡的異國友人已經住了十幾年了，常會分享外國物品和食品，也很能配合我們在台灣的生活，但我們卻不熟悉他們家鄉的文化，如何讓社區發展成讓彼此都覺得很親切的居住環境呢？		
跨領域之大概概念	差異與多元：透過多元文化的比較，覺察族群的特色和差異，進而了解並欣賞各文化之美。		
本教育階段總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	學生能運用資訊能力，蒐集並瞭解各國的飲食文化特色，並透過小組合作，共同探究各國飲食文化的異同，進而與臺灣本土飲食文化做比較。並與家長和社區合作，製作美食饗宴，營造社區對於外國人的親切友善環境。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ■展演類 □作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 ■社區 □其他_____		
PPT 簡報製作、實體海報製作、公開發表、分組訪談報告、餐會			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-6 週 5 節	異國美食與臺灣在地料理的差異為何？和當地的環境有什麼關聯呢？ (事實性)	1. 各國之常見美食。	1. 能透過中英文及資訊媒材，統整各國飲食文化。 2. 能分析各國飲食與臺灣之差異。	1. 小組合作搜尋各國飲食文化，提取網路資訊重點，並與臺灣的特有飲食做比較，以 Canva 展示學習成果。	1. 閱讀理解、解說發表 2. 製作飲食比比看 canva
7-12 週 6 節	美食的營養成分，對身體健康有幫助嗎？ (概念性)	1. 美食的營養成分。	1. 能透過中英文及資訊媒材，統整各種美食含有的營養成分 2. 能分析食用該美食，對人體的優點及缺點。	1. 小組合作蒐集國內外食物包裝，探究六大營養成分歸類、及食品保存方法，製作海報，張貼在學校公布欄。	1. 完成小組食品探索海報，在校內公開展示
13-16 週 4 節	我們吃的食物，會不會危害到環境？那要如何解決？(事實性)	1. 飲食碳足跡	1. 能根據營養攝取量表，製作環保美食菜單	1. 分組製作適合自己的健康營養 Yummy 環保菜單	1. 能小組合作，設計出健康營養 Yummy 環保菜單
17-20 週 4 節	如何營造友善環境，讓大家一起享受美食？ (事實性)	1. 異國美食與在地料理。 2. ”食保天下”宴會	1. 能根據備料，製作異國美食與在地特色美食 2. 能分組合作，完成宴會布置與參與擺設	1. 小組合作蒐集並共同閱讀美食中英文食譜 2. 辦理”食保天下”宴會，邀請家長和同學一起享用	1. 完成美食製作 2. 舉辦宴會
21 週 1 節	省思與回饋	1. 課程回顧與合作學習之優缺點改進。	1. 透過簡報、辦理宴會、解說發表的歷程，提出組內之優點及待改進之處。	2. 小組討論本學期網路搜尋資訊、製作簡報、辦理宴會、解說發表的歷程中，需修改及改進之處，完成小組省思單	2. 小組省思單

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

(1)真實性-與學生生活經驗相關。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。