

| 學習主題名稱 | 保西知識家 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。</p> | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | | |
| 表現任務 | <p>口頭發表、繪圖製作、學習單完成度</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|---------|----|--------------------|---|----------------------------|--|--|--|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1~6 週 | 6 | 性平教育- 勇敢說不，保護自己 | <p>國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | 每個人都應該保護好自己的身體，勇敢的拒絕不舒服行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 能辨別危險情境。 能保護自己遠離危險情境。 | <p>【活動一】紅綠燈</p> <p>1. 教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。</p> <p>【活動二】身體我最大</p> <p>1. 在影片中，大哥哥做了什麼事？</p> <p>2. 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話？</p> <p>3. 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做？</p> <p>4. 歸納統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 口頭發表 學習單完成度 | 國教輔導團教案 |
| 第 7~9 週 | 3 | 性侵防治- 做自己身體的好主人 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其 | 每個人都應該保護好自己的身體， | <ol style="list-style-type: none"> 認識身體的部位，並了解男女生 | <ol style="list-style-type: none"> 利用繪本讓學生猜測主題並說明原因。 畫出自己所認知的「身體」 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭發表 繪圖製作 | 自製簡報、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|--|---------------------|---|---|----------------------|----------|
| | | | 求助管道。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 為自己的身體作主。 | 身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 | 並發表、討論對自身身體的想法。 | | |
| 第 10~12 週 | 3 | 家暴防治- 保護自己·家暴 byebye | 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | 自我與他人關係的認識。 | 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 知道如何預防家庭暴力。 3. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 | 【活動一】有你真好 1. 教師帶領學生觀賞影片《有你真好》。 2. 教師引導提問、說明遇到家庭暴力時常有的迷思，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 3. 教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，學習如何來預防家庭暴力。 4. 小朋友完成家庭暴力防治學習單 | 1. 口頭發表 2. 學習單完成度 | 學習單 |
| 第 13~15 週 | 3 | 環境教育- 環保小尖兵 | 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 日常生活垃圾及資源回收分類的認識與處理 | 1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 | 【活動一】分類你我他 1. 請學童分組，各組將所收集的東西收集起來並大概分類。 2. 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可 | 1. 口頭發表 2. 學習單完成度 | 自製簡報、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|------------------|---|---|-------------------------------|----------|
| | | | <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | | <p>3. 學會資源回收的整理與分類。</p> <p>4. 利用回收物創作出藝術品。</p> <p>5. 培養愛護環境的情操。</p> | <p>以將資源再次利用。</p> <p>3. 教師引導說明垃圾分類後的去處：如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服等。</p> <p>4. 歸納統整： 垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少污染。</p> | | |
| 第 16 週 | 1 | 兒童權利公約-有愛無礙的體驗 | <p>健2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | <p>1. 能體會視覺障礙的不便，並了解視覺障礙者的需求。</p> <p>2. 能主動關懷視障者，並知道協助視覺障礙者的方式。</p> | <p>【活動一】用心看世界</p> <p>1. 教師提問失去雙眼的不方便。</p> <p>2. 體驗視覺障礙者在日常生活上所遭遇的不便，將進行「蒙眼餵食」活動。</p> <p>3. 心得分享：請學童發表此次活動的心得。</p> <p>4. 統整與反思：教師總結，視覺障礙者的生活有很多的不便，我們要愛惜自己的雙眼，並要主動關懷身邊的視障者，當他們的另一隻眼睛。</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 操作體驗</p> | 自製簡報、學習單 |
| 第 17-18 週 | 2 | 安全教育-教室常見的危險 | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方 | 生活習慣的養成與實踐。 | 1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 | <p>一、教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 曾在什麼樣的情況下發生</p> | 1. 口頭發表 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|----------------------|-------------------------|---|-----------|----------|
| | | | 法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 | 或目睹危險的發生？ 2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？ 二、教師歸納兒童意見，並補充： 1. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外 2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。 三、教師發下學習單，並指導兒童填寫。 | 2. 學習單完成度 | |
| 第 19-20 週 | 2 | 戶外教育-認識校園 愛護環境 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 愛護校園環境的作為 | 具備愛護校園環境的品格 | 小組討論愛護校園的想法與做法 | 學生能表達意見 | 自製簡報、學習單 |
| 第 21 週 | 1 | 品德教育-我的彩色情緒機器人 | 健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 1. 繪本「i Luv 彩色情緒機器人」 | 1. 聆聽繪本「I Luv 彩色情緒機器人」。 | 1. 繪本共讀。 | 1. 口頭評量。 | 自製簡報、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區保西國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 保西知識家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 保西議題知識家 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | 保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 口頭發表、角色扮演、繪圖製作 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | 參考指引或 議題實質內涵 | | | | | |
|---------|---|-----------------------|---|----------------------|---|--|-------------|----------------|
| 第 1~4 週 | 3 | 性平教育- 紙袋公主 | <p>國 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問合 宜的回答，並分 享想法。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感 受，體會他人的 立場及學習體諒 他人，並尊重和 自己不同觀點的 意見。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。</p> | 理解刻板印 象對我們的 影響 | <p>1. 覺察生活 中的性別刻 板印象。</p> <p>2. 尊重與欣 賞和自己特 質不同的人。</p> | <p>【活動一】紙袋公主</p> <p>1. 教師請學童觀察繪本〈紙袋 公主〉的封面並提問。</p> <p>2、教師提問並請學童討論：</p> <p>(1) 在我們的日常生活中， 所有的女生都很柔弱、所有的 男生都很勇敢嗎？</p> <p>(2) 你有沒有遇過不柔弱、 不溫柔的女生？你覺得這樣 的女生有什麼優點？</p> <p>(3) 你有沒有遇過不勇敢、 愛哭的男生？你覺得這樣的 男生有什麼優點？</p> | 1. 口頭發 表 | 國教輔導團教案 |
| 第 5~6 週 | 2 | 性平教育- 奧力佛是個娘娘 腔 | <p>國 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並</p> | 理解刻板印 象對我們的 影響 | <p>1. 閱讀繪本 了解興趣並 不因性別有 所差異。</p> | <p>【活動一】奧力佛是個娘娘 腔</p> <p>1. 教師藉由提問題，引導學生 討論、發表。</p> | 1. 口頭發 表 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------|--|-----------|--|--|---------|----------|
| | | | <p>分享想法。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | | <p>2. 學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。</p> <p>3. 探究自己的特質，認真專注的去學習或進行一件事。</p> | <p>2. 可讓學生討論後發表，了解興趣並不因性別有所差異。</p> <p>3. 每個人有自己的特質，不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>4. 藉由教師提問，了解興趣並不因性別有所差異，家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制。</p> | | |
| 第 7~9 週 | 3 | 性侵防治- 為自己的身體做主 | <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E5</p> | 性侵害的防治觀念。 | <p>1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>3. 學習如何應對、保護自己，勇敢大聲說「不」。</p> | <p>【活動一】我不喜歡你碰我</p> <p>1. 教師提問:什麼是「不舒服的感覺」?</p> <p>2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方,可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎?</p> <p>【活動二】大聲 Say No</p> <p>1. 只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如:摸臉)。</p> <p>2. 騷擾不一定是身體的觸摸,話語也可能是騷擾,因為</p> | 1. 口頭發表 | 自製簡報、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|--|---|--|--|---------|----------|
| | | | 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | 也會讓人覺得不舒服。 3. 有人強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線） | | |
| 第 10~12 週 | 3 | 家暴防治- 傷害遠離我 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | 透過繪本內容認識家庭暴力，了解遇到家庭暴力的應變方法並學習保護自己、關心他人。 | 1. 了解家庭暴力的原因及後續影響 2. 能應用家庭暴力的應變方法 | 【活動一】象爸爸發火了 1. 教師詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。 2. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。 | 1. 口頭發表 | 自製簡報、學習單 |
| 第 13~15 週 | 3 | 環境教育-愛護 校園一起來 | 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-4 能為共同的目標 | 校園實地探索，將較有問題或垃圾較多的區域記錄 | 1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 3. 能做好資 | 1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性： (1) 校園環境對我們有什麼影響？ (2) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？ 2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式： | 1. 口頭發表 | 自製簡報、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|--------------|---|--|----------------------|----------|
| | | | 訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | | 源回收的工作。 | 3. 歸納統整:教師引導說明校園環境保護是一件很重要的事，也是每個人的責任，所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護校園環境清潔。 | | |
| 第 16 週 | 1 | 兒童權利公約-拒當小霸王 | 生 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 情緒調色盤的認識與應用。 | 1. 能感受到與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。 2. 能知道人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。 3. 能透過情境演練，學習交友的適當應對方式。 | 【活動一】公園小霸王 1. 教師說明什麼是「正向思考」與「負面思考」。 2. 利用生活例子，讓小朋友練習正面及負面思考。 3. 歸納統整 (1)如果遇到不合理的事情時，若只是藉由爭吵或是以暴治暴的方式，是無法真正解決問題的。我們應該去尋求救助的資訊與管道，或試著勇敢的把自己的想法說出來，讓對方知道，也是一個解決問題的好方法。 (2)完成學習單 | 1. 口頭發表 2. 學習單完成度 | 學習單 |
| 第 17-18 週 | 2 | 安全教育-校園 | 生 1-I-4 | 生活習慣的 | 1. 能了解危 | 1. 教師帶領兒童至遊戲器材 | 1. 口頭發表 | 自製簡報、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--------------------|---------------|
| | | 常見的危險 | 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 養成與實踐。 | 險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 | 區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。 2. 教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。 3. 教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。 | | |
| 第 19-20 週 | 2 | 戶外教育-認識 春夏 美麗校園 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1. 校園裡的春夏植物 | 認識校園裡的春夏植物 | 引導學生觀察與蒐集校園春夏的植物種類並拍照記錄 | 學生能為校園春夏的植物種類並拍照記錄 | 校園裡的植物 學習單 |
| 第 21 週 | 1 | 品德教育-Aha! Tantrums 瘋狂太空 出任務-好奇 | 健 Fa-I-3 情緒 體驗與分辨的方法。 生 6-I-1 覺察 自己可能對生活 | 1. 繪本 「iCalm Galaxy」。 | 1. 能了解 「iCalm Galaxy」繪本 內容。 | 1. 觀看繪本影片「iCalm Galaxy」。 | 討論發表 | 自製簡報、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 中的人、事、物 產生影響，學習 調整情緒與行 為。 | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。