

臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 阿保看天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	保西幸福農場	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 63 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:保西幸福農場的設置與功能 透過種植、塑形等實際體驗操作活動，由繪本、影片欣賞、戲劇教學等，與一方土地產生互動，理解人、植物、環境的關係，並思考其關聯性，讓學生珍惜食物，進而愛護地球資源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	讓學生知道珍愛土地，珍惜食物，進而愛護地球資源，建立良好人地互動關係，並學習運用科技資訊技能解決問題，探索環境與日常，透過分享表達過程，增進中英文語文能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	公開發表:各國飲食文化及自製菜單，並利用中英雙語介紹詞。 作品分享:利用回收材料製作保西翠玉白菜模型。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 認識新朋友(10)

1. 從不同視角認識新住民，並學會以日常用語打招呼。
2. 能專心聆聽同學的介紹，並與其互動溝通。(How are you? I' m fine.) 繪本Hello World
3. 能認識電腦的基本組合與周邊設備，並透過電腦多媒體認識新住民



### 食材達人(10)

1. 能辨識並說出蔬菜各部位中英文名稱。
2. 能辨識各種蔬菜之型態。
3. 能擬人運用英語招呼語(What is it? It' s \_\_\_\_.)
4. 能操作電腦和網路



### 新米其林指南(10)

1. 認識各國新住民傳統蔬果及美食之名稱
2. 了解各國新住民美食之成分
3. 認識新住民美食文化
4. What' s this? It' s\_\_\_\_.(食物單字) 繪本Handa' s Surprise
5. 能使用網路搜尋美食資料

### 美食尋寶(12)

1. 能了解各國食材之成分
2. 能進行英語會話How much is the \_\_\_\_.
3. 能以小畫家設計簡單菜單



### 保西翠玉白菜(18)

1. 能了解各食材的特徵
2. 能繪製食材簡單草圖。
3. 能運用舊報紙、胡蘿蔔等材料，運用雕刻等技巧，製作食物模型。
4. 能聽懂形狀單字和簡單操作之英語動詞如 circle, triangle, square cut, stick, knead
5. 祈使句 Cut the paper. /Paste it on the \_\_\_\_./ Knead the clay.
6. 能操作媒體製作翠玉菜模型



### 美食藝術鑑定團(3)

1. 能以大方的態度，分享自己製作的模型。
2. 能以完整敘述句，介紹自己製作的模型。
3. 能操作拍照工具。
4. 能安靜欣賞同學的作品
5. 能使用英語邀請同學欣賞作品。This is my art work. Please take a look.

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	10	認識“新”朋友	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>1. 新住民文化</p> <p>2. 各國日常招呼用語</p> <p>3. 電腦基本構造及多媒體認識</p>	<p>1.從不同視角認識新住民，並學會以日常用語打招呼。</p> <p>2.能專心聆聽同學的介紹，並與其互動溝通。(How are you? I'm fine.) 繪本 Hello World</p> <p>3.能認識電腦的基本組合與周邊設備，並透過電腦多媒體認識新住民</p>	<p>1. 你我相見歡：導師介紹各國(越南、菲律賓、印尼、泰國)等新住民文化</p> <p>2. 探索你我他：英師介紹各國新住民招呼語 (Hello / Xin chào / Kamusta / Halo / สวัสดี)</p> <p>3. 資訊師引導學生認識電腦的基本組合與週邊設備，並透過電腦觀賞新住民多媒體影音。</p>	<p>1.上台表現</p> <p>2.回答問題</p> <p>3.聆聽態度</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 模型</p> <p>3. 自編學習單</p>
第 4-7 週	10	食材達人	<p>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>英 1-II-9 能聽</p>	<p>1.蔬菜各部位名稱及型態。</p> <p>2. 英語單字及對話用語 What is it? It's a</p>	<p>1. 能辨識並說出蔬菜各部位名稱及型態。</p> <p>2. 能擬人運用英語招呼語(What is it?</p>	<p>1. 食材大集合：導師介紹蔬菜名稱及各部位名稱</p> <p>2.英師呈現對話演練：What is it? It's _____</p> <p>3. 資訊師介紹電腦網路之基本概念及技能之介紹與實作：認識</p>	<p>1.回答問題</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.說出食材正確名稱與形狀</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 模型</p> <p>3. 自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>科 E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。</p> <p>資 E1 認識常見 的資訊系統。</p>	<p>___</p> <p>3.網路搜尋 技能</p>	<p>It's ___.)</p> <p>3. 能操作電 腦和網路</p>	<p>電腦操作、打字練習、認識搜尋 引擎</p>		
第 8-11 週	10	“新”米其林指南	<p>國 1-II-4 根據 話語情境，分 辨內容是否切 題，理解主要 內容和情感， 並與對方互 動。</p> <p>英 1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>科 E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。</p> <p>資 E1 認識常見 的資訊系統。</p>	<p>1. 各國蔬 果美食名稱 及成分</p> <p>2. 各國美 食文化</p> <p>3. 網路搜 尋技能</p>	<p>1. 認識各國 新住民傳統 蔬果及美食 之名稱及成 分</p> <p>2. 認識新住 民美食文化</p> <p>3. What's this? It's___.(食物 單字) 繪本 Handa's Surprise</p> <p>4.能使用網 路搜尋美食 資料</p>	<p>1. 導師介紹各國新住民蔬果及 美食成分</p> <p>2.英師呈現對話演練：What's this / that? It's ___.</p> <p>3. 資訊師介紹電腦網路之基本 概念及功能介紹與實作：學 生運用美食關鍵字，搜尋資 料，並學習資料儲存的位置 及開啟檔案的方式</p>	<p>1.回答問題 2.參與態度</p>	<p>1. 圖卡 2. 模型 3. 自編學習單</p>
第 11-15 週	12	美食尋寶	<p>國 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。</p>	<p>1. 各國食 材</p> <p>2.英語會話 (How much</p>	<p>1. 能了解各 國食材之成 分</p> <p>2. 能進行英</p>	<p>1. 導師引導學生分組，各組分 享介紹所研究之各國食材，如名 稱、成分、口味等。</p> <p>2. 資訊師介紹小畫家基本功能</p>	<p>1.回答問題 2.參與態度 3.作品完成 度</p>	<p>1. 圖卡 2. 模型 3. 完成小畫家 作品</p>

			<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>is the ___?)</p> <p>3. 小畫家軟體操作方式</p>	<p>語會話 How much is the _____.</p> <p>3. 能以小畫家設計簡單菜單</p>	<p>與相關工具的運用，學生能運用小畫家設計簡單菜單。</p> <p>3. 英師引導學生運用自行設計之菜單，進行英語會話練習。</p>		
第 15-20 週	18	保西翠玉白菜	<p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	<p>1. 認識食材特徵與食材模型製作方式。</p> <p>2. 美勞操作之英語動詞及祈使句</p> <p>3. 網路媒體設計翠玉白菜</p>	<p>1. 能了解各食材的特徵並繪製食材簡單草圖。及模型。</p> <p>2. 能聽懂形狀單字和簡單操作之英語動詞如 circle, triangle, square cut, stick, knead</p> <p>祈使句 Cut the paper. /Paste it on the _____./ Knead the clay.</p> <p>3. 能操作媒體，製作翠玉白菜模型</p>	<p>1.保西翠玉白菜製作：導師引導學生學生依照各組選定之食材，運用舊報紙等各種質材製作模型</p> <p>2. 英師引導學生研究食材之大小、顏色、形狀等特徵，並結合中英語，將網路搜尋到的資料以小畫家軟體呈現出成品。</p> <p>3. 資訊師引導學生將食材經由多媒體呈現在模型上。</p>	<p>1.回答問題</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.作品完成度</p>	<p>1.完成保西翠玉白菜.</p> <p>2.完成學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 21 週	3	<p>美食藝術鑑定團</p>	<p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>美食藝術鑑賞</p>	<p>1. 小畫家作品呈現</p> <p>2. 翠玉白菜作品呈現</p>	<p>1. 導師引導學生能以大方的態度，分享自己製作的模型，並能以完整敘述句，介紹自己製作的模型。</p> <p>2. 英師引導學生用英語邀請同學欣賞作品。 This is my art work. Please take a look.</p> <p>3. 資訊師引導學生操作多媒體以呈現學習成果</p>	<p>1.回答問題 2.參與態度 3.作品完成度</p>	<p>作品分享</p>
--------	---	----------------	---	---------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 阿保看天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	保西幸福農場	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 60 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	結構與功能:保西幸福農場的設置與功能 透過種植、塑形等實際體驗操作活動，由繪本、影片欣賞、戲劇教學等，與一方土地產生互動，理解人、植物、環境的關係，並思考其關聯性，讓學生珍惜食物，進而愛護地球資源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	讓學生知道珍愛土地，珍惜食物，進而愛護地球資源，建立良好人地互動關係，並學習運用科技資訊技能解決問題，探索環境與日常，透過分享表達過程，增進中英文語文能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	公開發表：土豆白菜等各類食材的栽種歷程簡報。 成果活動：結合繪本及自製菜單，進行用餐禮儀體驗，並利用中英雙語介紹詞。 作品分享：作物觀察簡報、異國之餐桌禮儀簡報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 春天來了(9)

1. 能辨識春季的食材
2. 能以中英文朗誦並理解課文中與春天相關的詞語
3. 能描述春天的自然環境
4. 能了解PowerPoint 的使用方式
5. 認識春天相關詞語  
spring, summer, grass, flower, warm, cool



### 有機實踐家(12)

1. 能認識各種種子之特徵、傳播及保存方式
2. 能參與栽種過程，並記錄觀察到的作物成長歷程
3. 能製作基本的PPT
4. 能說出栽種相關的英語詞彙  
plant, water, dig, mow, pull
5. 能激發愛護環境的態度



### 分享春天(12)

1. 能操作PPTX
2. 能彙整表格資料
3. 能以簡單中英文進行簡報  
This is \_\_\_\_\_.  
He waters the flower.
4. 能以簡單中英文紀錄他人的報告內容

### 皇家養成計畫(15)

1. 能布置餐桌及正確擺放餐具。
2. 能了解並遵行用餐禮儀。
3. 能透過異國繪本，了解節慶之餐桌禮儀。
4. 能回答餐桌禮儀和節慶的相關問題。
5. 能操作PowerPoint製作簡報



### 一日皇室體驗(12)

1. 能透過繪本，了解各國節慶之特定食材及慶祝方式
2. 能結合餐桌禮儀用語，體驗皇室禮儀(May I help you? What do you want?)
3. 能利用表格呈現各國節慶的差異

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	9	春天來了	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情	1. 春季的食材及中文詞語	1. 能以中英文朗誦並理解課文中與春天相關的	1. 導師以圖卡或模型介紹常見的春季食材及其中英文名稱 <b>2. 英師介紹春天相關詞語</b>	1.分類準確性 2.說出說出正確名稱與	1. 圖卡 2. 模型 3. 自編學習單

			感。  英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	2. 春天的英文詞語與自然環境  3. PowerPoint 介紹與操作	詞語 2. 能描述春天的自然環境，並認識春天相關詞語 spring, summer, grass, flower, warm, cool 等  3. 能了解 PowerPoint 的使用方式	spring, summer, grass, flower, warm, cool 等  3. 猜猜樂：同學描述春天的食材和自然環境，其他同學回答其名稱  4. 資訊師介紹 PowerPoint 的使用介面、以及各個工具列的工具使用方式和時機	形狀 3. 參與態度	
第 5-8 週	12	有機實踐家	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 種子學(種子特徵、傳播及保存方式等)  2. 栽種過程的英語詞彙  3. 上網搜尋植物栽種過程並用 PowerPoint 製作表格	1. 能認識各種種子之特徵、傳播及保存方式  2. 能參與栽種過程，並記錄觀察到的作物成長歷程  3. 能說出栽種相關的英語詞彙 plant, water, dig, mow, pull  4. 能製作基本的 PPTX	1. 導師介紹各種種子特徵及保存方式，指導學生實際進行整地、播種、照顧、及收成。  2. 英師指導學生規劃栽種計畫和成長紀錄表，並進行觀察，以簡單中英文紀錄。  3. 資訊師引導學生設定文字藝術師、插入表格與調整大小與輸資料，並將種植過程結合中英語數位化記錄，並將相關照片插入表格中，並美化表格且加入適當的背景音樂	1. 紀錄表完成度 2. 參與實際栽種過程 3. PPT 完整度	1. 製作種植計畫表格 2. 心得回饋單

<p>第 9-12 週</p>	<p>12</p>	<p>分享春天</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 簡單中英文聽說讀寫</p> <p>2. PowerPoint 表格資料彙整</p>	<p>1. 能以簡單中英文紀錄他人的報告內容</p> <p>2. 能以簡單中英文進行簡報 This is _____. He waters the flower.</p> <p>3. 能利用 ppt 製作表格</p>	<p>1. 小小分享家：資訊引導學生彙整自己栽種的食材及紀錄表，並將簡報底圖填滿與背景處理，完成栽種紀錄之 PPTX 簡報。</p> <p>2. 操作 PPTX 簡報，與同學口頭分享</p> <p>3. 聆聽簡報的同學自行筆記。</p>	<p>1. 上台分享</p> <p>2. 參與度</p> <p>3. 欣賞態度</p>	<p>完成 PPTX</p>
<p>第 13-17 週</p>	<p>15</p>	<p>皇室養成計畫</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 中西式餐桌禮儀知識</p> <p>2. 中西式餐桌禮儀實作</p> <p>3. 異國飲食文化</p> <p>4. PowerPoint 操作</p>	<p>1. 能布置餐桌及正確擺放餐具。</p> <p>2. 能了解並遵行用餐禮儀。</p> <p>3. 能透過異國繪本，了解節慶之餐桌禮儀。</p> <p>4. 能回答餐桌禮儀和節慶的相關問題。</p> <p>5. 能操作</p>	<p>一日為王，深入食境：</p> <p>1. 導師展示中西式餐桌布置及餐具擺放方式</p> <p>2. 導師說明餐桌禮儀</p> <p>3. 導師指導學生分組實作</p> <p>4. 英師以英語繪本解說異國節慶之餐桌禮儀</p> <p>5. 資訊師引導學生製作 PPTX 簡報，構思各國節慶差異內容，設定負責節慶主題與物件的位置放設，並自訂旁白文字對話和動畫效果</p>	<p>1. 餐桌布置之實作評量</p> <p>2. 聆賞繪本的專注度</p> <p>3. PPTX 簡報完成度</p>	<p>1. 中西式餐桌及餐具實物與圖片、影片</p> <p>2. 飲食文化繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					PowerPoint 製作簡報			
第 18-21 週	12	一日皇室體驗	<p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 各國節慶食材</p> <p>2. 各國飲食文化與皇室禮儀體驗</p> <p>3. word 操作技能</p>	<p>1. 能透過繪本，了解各國節慶之特定食材及慶祝方式</p> <p>2. 能結合餐桌禮儀用語，體驗皇室禮儀(May I help you? What do you want?)</p> <p>3. 能利用表格呈現各國節慶的差異</p>	<p>一日為王，聲入其境：</p> <p>1. 導師引導學生以狀況小短劇練習會話</p> <p>2. 美食成真：英師引導學生演練繪本描述之情景，並以英語對話正確應對。</p> <p>3. 資訊師引導學生製作 word 表格，呈現不同國家節慶的異同。</p>	<p>1. 聆聽繪本的專注度</p> <p>2. 共同演練繪本情景的參與度</p> <p>3. 表格作業完成度</p>	<p>1. 自製表格</p>