

## 臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 保西知識家 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 保西知識家                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 一 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. □特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p> |                |   |      |                                                                                                                                                      |
| 設計理念                     | 透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。                                                                                                                                            |                |   |      |                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>                                                                                     |                |   |      |                                                                                                                                                      |
| 課程目標                     | 保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。                                                                                                     |                |   |      |                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域或議題               | <p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>                                                                                                                                    |                |   |      | <p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p> |

| 表現任務    |    | 口頭發表、繪圖製作、學習單完成度 |                                                                                                        |                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                        |
|---------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| 課程架構脈絡  |    |                  |                                                                                                        |                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                        |
| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱          | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                | 學習內容<br>(校訂)             | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                            | 學習<br>評量                 | 自編自<br>選教材<br>或學習<br>單 |
| 第 1~5 週 | 5  | 性平教育-<br>獨一無二的我  | 國2- I -3<br>與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。<br>生活1- I -2<br>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。<br>性 E1<br>認識生理性別、性傾向、 | 探討男生和女生的之間存在的差異與互動模式的差異。 | 1. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。<br>2. 學習尊重、包容不同的想法。 | <b>【活動一】我的喜好</b><br>1. 教師播放影片-小栗子(男生與女生的戰爭)，引導學生觀察男生、女生的特質和互動狀況。<br>2. 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並引導學生提問思考男生、女生的不同。<br><b>【活動二】男生女生配</b><br>1. 請學生為學習單上的人偶畫上裝扮。<br>2. 展示學生完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。<br>3. 引導思考男女生不應有刻板印象。 | 1. 口頭發表<br><br>2. 學習單完成度 | 學習單                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |            |                                                                  |                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                        |         |
|---------|---|------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|
|         |   |            | 性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2<br>覺知身體意象對身心的影響。                         |                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                        |         |
| 第 6 週   | 1 | 性平教育-性別無界限 | 綜合2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>E2<br>覺知身體意象對身心的影響。 | 探討生活中常見的男女分工。               | 1. 能說出與異性相處應注意的事項。<br>2. 能表現關心與尊重異性的態度。<br>3. 了解家事分工是全家人共同的責任。 | <b>【活動一】性別握握手</b><br>1. 有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？<br>2. 同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。<br><b>【活動二】家事總動員</b><br>1. 請兒童畫出自己所認知「家」的圖像。<br>2. 家事是全家人的事，不是只有媽 媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心 與合作。<br>3. 重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。 | 1. 口頭發表<br><br>2. 小組討論 | 國教輔導團教案 |
| 第 7~9 週 | 3 | 性侵防治-身體紅綠燈 | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                  | 男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。 | 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。<br>2. 學會尊重別人的身體。                       | 1. 播放繪本動畫-薩琪到底有沒有小雞雞，引導學生討論繪本內容，說明男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。<br><b>【活動一】身體紅綠燈</b><br>1. 老師引導學生繪製男生、女生的身體圖討論並歸納說明身體不能讓別人碰觸的地方。<br>2. 老師說明身體界線的意義，並歸納說明每個人都有自己的身體界線，當碰到令你不舒服的碰觸，就是不好的碰觸。                     | 1. 口頭發表<br><br>2. 繪圖製作 | 身體紅綠燈繪圖 |

|           |   |                   |                                                                              |                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                          |          |
|-----------|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| 第 10-12 週 | 3 | 家暴防治-<br>遠離家暴怪獸   | 生 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                   | 透過行為觀察知道家庭暴力的分類  | 1. 認識家庭暴力。<br>2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。                            | <b>【活動一】家庭暴力考不倒</b><br>1. 過當的處罰就會變成家暴的行為。<br>2. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。<br>3. 保護自我，遠離家暴<br><b>【活動二】布偶劇-孝順的小豬</b><br>1. 家中有發生家暴事件可以：<br>(1)告訴學校老師<br>(2)告訴可以信任的大人<br>(3)拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。<br>四. 完成學習單。 | 1. 口頭發表<br><br>2. 學習單完成度 | 自製簡報、學習單 |
| 第 13-15 週 | 3 | 環境教育-<br>做一個負責消費者 | 生 2c-II-1<br>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>環 E14<br>覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用 | 生活中可消費的地點與消費的必須性 | 1. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。<br>2. 能說出保存食品應注意的要點。<br>3. 能養成看標示的習慣。 | <b>【活動一】購物專家</b><br>1. 分享買東西的經驗，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗。<br>2. 請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。<br>3. 養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。                                                                        | 1. 口頭發表<br><br>2. 小組分享   | 自製簡報、學習單 |

|           |   |                |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                               |          |
|-----------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
| 第 16 週    |   |                | 自然能源或自然形式的物質。                                                                                                                                   |             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                               |          |
|           | 1 | 兒童權利公約-每個兒童都是寶 | <p>生 1-I-4<br/>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 2c-I-1<br/>表現尊重的團體互動行為。</p> <p>人 U9<br/>理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> | 自我與他人關係的認識。 | <p>1. 從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。</p> <p>2. 知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。</p> | <p><b>【活動一】聽聽灰姑娘</b></p> <p>1 講述故事：灰姑娘。</p> <p>2 灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？</p> <p>3. 你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？</p> <p>4. 請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 小組分享</p> | 自製簡報、學習單 |
| 第 17-18 週 | 2 | 安全教育-校安糾察隊     | <p>生 6-I-3<br/>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，</p>                                                                                                           | 上下學情境的安全須知。 | <p>1. 能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的</p>                                                                      | <p><b>【活動一】安全紅綠燈</b></p> <p>1. 請各組說一說是否有上述的受傷經驗？</p> <p>2. 分別歸納出教室內、校園中有哪些危險的角落，或是哪些動作是危險的。</p>                                                                     | <p>1. 口頭發表</p>                | 自製簡報、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |             |                                                                            |                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |           |
|-----------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|
|           |   |             | 並願意遵守。<br><br>健 3c-I-2<br>表現安全的身體活動行為。                                     |                                              | 安全與不安全。<br>2. 能說出規則的功能。                 | 3. 班級上曾有過哪些共同訂定的規則？<br>4. 為什麼要訂定這些安全規則呢？<br>5. 各組發表，教師根據同學發表的結果做紀錄，並張貼其討論結果，當成全班共同遵守的安全規則。                                                                                                                                                                   | 2. 小組分享                      |           |
| 第 19-20 週 | 2 | 戶外教育-認識校園環境 | 生 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境。                                                  | 1. 校園周遭環境概念                                  | 1. 能認識校園環境                              | <b>【活動一】認識校園</b><br>1. 引導學生了解校園的環境。<br>2. 各組發表對校園環境的了解。<br>3. 完成我的校園學習單。                                                                                                                                                                                     | 1. 口頭發表<br>2. 學生能畫出校園概貌      | 畫出我的校園學習單 |
| 第 21 週    | 1 | 品德教育-我的力量   | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br><br>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 人際交流的情感。<br>2. 自我與他人關係的認識。<br>3. 生活習慣的養成。 | 1. 知道肯定自我與助人的關聯。<br>2. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。 | <b>【活動一】感恩小語</b><br>1. 教師引導學童思考：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外)<br>2. 隨後，教師發下學習單：感恩大表白，鼓勵學童寫下感恩的內容。<br>3. 學習單完成後，同學互相彼此欣賞。<br><br><b>【活動二】感恩大表白</b><br>1. 教師請學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。練習對他人的幫助，表示感恩。<br>2. 活動方式：<br>(1)教師事前準備摸彩箱(號碼球/全班學童座號數字)。<br>(2)第一次：教師摸出兩個號碼，並 | 1. 學習單<br>2. 口頭發表<br>3. 活動參與 | 感恩表白學習單   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>邀請該學童上台(面對面)。</p> <p>(3)然後，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出，背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來)</p> <p>(4)接著，請這兩位學童再依序抽出下一位學童上台。</p> <p>(5)以此類推，直到每個學童都參與過活動。</p> <p>3. 活動完成後，鼓勵學童自由發表參與活動的感受。</p> <p>4. 教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互愛的學習環境中，培養愛人能力。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立歸仁區保西國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 保西知識家 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 保西議題知識家                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 一 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. □特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p> |                |   |      |                                                                                                                                                   |
| 設計理念                     | 透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。                                                                                                                                            |                |   |      |                                                                                                                                                   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>                                                                                     |                |   |      |                                                                                                                                                   |
| 課程目標                     | 保西知識家之課程設計，主要議題涵蓋性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育、品德教育。透過班級自治活動，經由體驗實踐以及淺移默化的學習方式，引導學生探索公民問題，並從其中學習如何處理日常生活議題。                                                                                                     |                |   |      |                                                                                                                                                   |
| 配合融入之領域或議題               | <p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>                                                                                                                                    |                |   |      | <p>性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p> |
| 表現任務                     | 口頭發表、繪圖製作、學習單完成度                                                                                                                                                                                                                     |                |   |      |                                                                                                                                                   |



| 課程架構脈絡  |    |                |                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                           |                                                                                                                       |                                              |                    |
|---------|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                       | 學習內容<br>(校訂)                                        | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                                                  | 學習<br>評量                                     | 自編自選<br>教材<br>或學習單 |
| 第 1~5 週 | 4  | 性平教育-<br>快樂做家事 | 國2- I -3<br>與他人交談時，<br>能適當的提問合<br>宜的回答，並分<br>享想法。<br><br>生4- I -2<br>使用不同的表徵<br>符號進行表現與<br>分享，感受創作<br>的樂趣。<br>性 E3<br>覺察性別角色的<br>刻板印象，了解<br>家庭、學校與職<br>業的分工，不應<br>受性別的限制。 | 探討不同<br>性別的家<br>人，所從<br>事的工作<br>不因其性<br>別而有所<br>優劣。 | 1. 認識家事的<br>意義。<br>2. 覺察生活中的<br>性別刻板印象。<br>3. 了解每個人對<br>家庭都有應盡的<br>義務與責任。 | <b>【活動一】我家的分工</b><br>1. 教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。<br>2. 請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計。引導學生歸納家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。 | 1. 口<br>頭發<br>表<br><br>2. 學<br>習單<br>完成<br>度 | 學習單                |
| 第 6 週   | 1  | 性平教育-<br>秘密派對  | 國2- I -3<br>與他人交談時，<br>能適當的提問合<br>宜的回答，並分                                                                                                                                 | 探討自己<br>身體的隱<br>私部位及<br>其自主權                        | 1. 了解自己身體<br>的隱私部位<br>2. 了解被碰觸<br>後，自己的心情                                 | <b>【活動一】秘密派對</b><br>1. 繪本導讀<br>2. 提問:自己的隱私部分在哪裡?自己身體<br>部位被碰觸的心情。如果覺得不舒服,會和                                           | 1. 口<br>頭發<br>表                              | 國教輔導<br>團教案        |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |               |                                                                                                                             |                           |                                                                                                |                                                                 |                               |         |
|---------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|
|         |   |               | <p>享想法。</p> <p>生 7- I -1</p> <p>以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>性 E4</p> <p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>                      |                           | <p>轉變。</p> <p>3. 如果覺得被碰觸後不舒服，如何求助。</p>                                                         | <p>誰分享</p> <p>3. 輪流操作繪本後, 找出自己印象最深刻的部分, 並和老師與同學分享自己如何處這個問題。</p> |                               |         |
| 第 7-9 週 | 3 | 性侵防治-<br>家族相簿 | <p>2-I-2</p> <p>學習與不同性別者平等互動。</p> <p>性 E5</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>生 7- I -1</p> <p>以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的</p> | <p>探討不同性別間，身體的差異及其自主權</p> | <p>1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。</p> <p>2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。</p> <p>3. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> | <p>1. 利用繪本-象爸爸著火了，讓學生猜測主題並說明原因。</p> <p>2. 繪製性侵害防治圖。</p>         | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 繪圖製作</p> | 性侵害防治繪圖 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                | 觀察與意見。                                                       |                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |          |
|-----------|---|----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
| 第 10-12 週 | 3 | 家暴防治-保護自己最重要   | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                        | 探討每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利。 | 1. 能辨識危險的環境。<br>2. 學會危機處理的方法。                        | <b>【活動一】噴火龍</b><br>1. 說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。<br>(1)撥打婦幼保護專線 113。<br>(2)打電話給警察局 110。<br>(3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。<br>(4)告訴學校老師或同學。<br>(5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。<br>3. 情境模擬、角色扮演。<br>4. 針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 | 1. 口頭發表<br>2. 角色扮演 | 學習單      |
| 第 13-15 週 | 3 | 環境教育-垃圾分類與資源回收 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 引導學生資源回收分類，並充分利用做好垃圾分類。 | 1. 能了解保護環境是每個人的責任。<br>2. 能動手做垃圾分類。<br>3. 能分享環境保護的概念。 | <b>【活動一】改造新世界</b><br>1. 辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。<br>2. 引導學生資源回收分類：一般垃圾、印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池、巨大垃圾。<br>3. 地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。                                                                                                         | 1. 操作體驗<br>2. 口頭發表 | 自製簡報、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                    |                                                                                           |                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                 |           |
|-----------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|
| 第 16 週    | 1 | 兒童權利公約-<br>反歧視、去偏見 | <p>國 2-I-3<br/>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | 人際交流<br>與他人關係的認識。 | <p>1. 了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。</p> <p>2. 學習尊重差異、欣賞多元的社會。</p>                  | <p><b>【活動一】短耳兔</b></p> <p>1. 教師利用繪本故事，向學童講述「短耳兔」，並請學童說說書中的短耳兔，和其他的兔子哪裡不一樣？</p> <p>2. 讓學童發表生活中，你看過哪些和我們不一樣的人？</p> <p>3. 接著，教師撥放影片向學童介紹身心障礙朋友的狀況，和相關的生活情形。</p> <p>4. 鼓勵學童上台發表，面對和我們不一樣的人的想法或感受。</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 學習單完成度</p> | 學習單       |
| 第 17-18 週 | 2 | 安全教育-愛的路上停看聽       | <p>生 1-I-4<br/>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>      | 生活習慣的養成與實踐。       | <p>1. 能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>3. 能反思並分享行的安全。</p> | <p><b>【活動一】紙彈闖天關</b></p> <p>1 校園中哪些道路是安全的？</p> <p>(1) 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？</p> <p>(2) 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</p> <p>(3) 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p>                                             | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭發表</p>   | 自製簡報、學習單  |
| 第 19-20 週 | 2 | 戶外教育-認識校園的植物       | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境。                                                                   | 1. 校園裡的植物。        | 1. 引導能學生觀察校園植物。                                                              | <p>1. 引導學生了解校園植物。</p> <p>2. 各組發表觀察到的校園植物。</p> <p>3. 完成校園植物學習單。</p>                                                                                                                                | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 學</p>      | 校園裡的植物學習單 |

|        |   |             |                                                      |                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 習單<br>完成<br>度                    |          |
|--------|---|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| 第 21 週 | 1 | 品德教育-糟糕！遲到了 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1. 「守時」和「不守時」在生活中，有什麼不一樣的地方？<br>2. 如何做一個守時的人？ | 1. 體驗遲到對生活中的影響。<br>2. 培養守時良好的品德態度。。 | <p><b>【活動一】遲到！沒關係</b></p> <p>1. 老師講述故事「不守時的小公雞」，讓學童聆聽欣賞並提問。</p> <p>2. 發表與討論：</p> <p>(1) 請學童想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？</p> <p>(2) 別人怎麼看待你？生活中會遇到哪些問題？</p> <p>(3) 如何做一個守時的人？有哪些注意事項？</p> <p>(4) 說一說，你喜歡「守時」還是「不守時」呢？為什麼？</p> <p>3 鼓勵學童自由發表：「守時」和「不守時」的經驗，及現實生活中，有什麼不一樣的地方？</p> <p><b>【活動二】狀況模擬劇</b></p> <p>1. 教師告訴學童：守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信的態度。為了讓大家熟悉生活中遵守的注意事項。因此，模擬狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p> <p>(1)和同學約好 10 點，在圖書館</p> | 1. 口頭發表<br>2. 參與討論<br>3. 參與模擬劇活動 | 自製簡報、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |  |                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 一起碰面進去看書，結果同學<br>一直沒出現？<br>2. 請學童進行分組扮演與詮釋。<br>3. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容及處理方式的想法。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。