

臺南市公立歸仁區保西國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)

| 教材版本            | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標            | 1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。<br>2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數<br>3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題<br>4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。<br>5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係<br>6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。<br>7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。<br>8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。<br>9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。<br>10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。<br>11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。<br>12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。<br>13. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。<br>14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。<br>15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題 |                 |   |      |                  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。                                                                                                                                                  |                 |   |      |                  |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |   |      |                  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 教學期程                   | 單元與活動名稱                                                           | 節數 | 學習目標                                                                                                   | 學習重點                                          |                                                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)       | 融入議題<br>實質內涵                                        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
|                        |                                                                   |    |                                                                                                        | 學習表現                                          | 學習內容                                                                                                    |                      |                                                     |
| 一<br>8/31<br> <br>9/6  | 第 1 單元質因數分解和短除法<br>1-1▶質數和合數<br>1-2▶質因數<br>1-3▶質因數分解              | 3  | 1. 能經驗質數和合數。<br>2. 認識質因數的意義，並能做質因數分解。                                                                  | n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(簡化) | N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。(保留)                                            | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利                 |
| 二<br>9/7<br> <br>9/13  | 第 1 單元質因數分解和短除法<br>1-4▶互質<br>1-5▶用短除法求出最大公因數                      | 3  | 1. 認識最大公因數的意義和找出最大公因數，並應用。<br>2. 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。                                               | n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(簡化)          | N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……)。(重整) | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利                 |
| 三<br>9/14<br> <br>9/20 | 第 1 單元質因數分解和短除法<br>1-6▶用短除法求出最小公倍數<br><br>第 2 單元分數的除法<br>2-1▶最簡分數 | 3  | 1. 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。<br>2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。                                                     |                                               | N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(保留)<br>N-6-2-2 質因數法與短除法。(保留)                                                       | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利                 |
| 四<br>9/21<br> <br>9/27 | 第 2 單元分數的除法<br>2-2▶同分母分數的除法<br>2-3▶異分母分數的除法<br>2-4▶分數除法的應用        | 3  | 1. 在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。<br>2. 在具體情境中，解決整數除以分數的問題。<br>3. 在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。<br>4. 在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 | n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(簡化)                   | N-6-3 日常生活中分數的概念。(重整)<br>N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理解，如：蛋糕切六分，每一等分是六分之一。(重整)<br>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(分解) | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>維描述問題解決的方法。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                          |                                                       |   |                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                |                      |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 五<br>9/28<br> <br>10/4   | 第2單元分數的除法<br>2-4▶分數除法的應用<br>2-5▶被除數、除數和商的關係           | 3 | 1. 在具體情境中，經驗有餘數的分數除法。<br>2. 在分數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。                                            |                                                                  | N-6-3 日常生活中分數的概念。(重整)<br>N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理解，如：蛋糕切六分，每一等分是六分之一。(重整)<br>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(分解)        | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 六<br>10/5<br> <br>10/11  | 第3單元小數的除法<br>3-1▶整數除以小數<br>3-2▶小數除以小數                 | 3 | 1. 具體情境中，透過位值概念，用直式解決整數除以小數的除法問題。<br>2. 在具體情境中，透過位值概念，用直式解決小數除以小數的除法問題。                       | n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(分解)<br>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(分解) | N-6-4 日常生活中小數的應用。N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。(重整)                                                             | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 七<br>10/12<br> <br>10/18 | 第3單元小數的除法<br>3-3▶被除數、除數和商的關係<br>3-4▶小數的概數和應用          | 3 | 1. 在小數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。<br>2. 熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。<br>3. 在具體情境中，解決除數是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。 |                                                                  | N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(保留)<br>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(保留)                                           | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 八<br>10/19<br> <br>10/25 | 第4單元圓周長和圓面積<br>4-1▶認識圓周長和圓周率<br>4-2▶圓周率的應用<br>4-3▶圓面積 | 3 | 1. 理解圓周率的意義、求法。<br>2. 用圓周率求出圓周長或直徑。<br>3. 理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。                                 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留)                     | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                           |                                               |   |                                                    |                                                                             |                                                                                                                        |                      |                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|
|                           |                                               |   |                                                    |                                                                             | (保留)                                                                                                                   |                      |                                                      |
| 九<br>10/26<br> <br>11/1   | 第 4 單元圓周長和圓面積<br>4-3►圓面積<br>4-4►圓面積的應用        | 3 | ◆理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。                               |                                                                             | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。<br>(保留) | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                 |
| 十<br>11/2<br> <br>11/8    | 加油小站 1<br>Try 數學                              | 3 | ◆統整單元 1~單元 4。                                      |                                                                             |                                                                                                                        |                      | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 十一<br>11/9<br> <br>11/15  | 第 5 單元比和比值<br>5-1►比<br>5-2►比值<br>5-3►相等的比     | 3 | 1. 認識比的意義與表示法。<br>2. 認識比值的意義和除法的關係<br>3. 了解比的相等關係。 | n-III-9 理解比率的意義與應用。(簡化)<br>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(保留) | N-6-6 計算機的加減運用(重整)<br>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。(保留)                            | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權利。              |
| 十二<br>11/16<br> <br>11/22 | 第 5 單元比和比值<br>5-3►相等的比<br>5-4►比的應用            | 3 | 1. 認識最簡單整數比。<br>2. 運用比和比值解決有關的問題。                  |                                                                             |                                                                                                                        |                      | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                 |
| 十三<br>11/23<br> <br>11/29 | 第 6 單元扇形的弧長和面積<br>6-1►圓心角、弧長和面積的關係            | 3 | 1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。<br>2. 理解扇形弧長和面積的求法及其運用。       | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留)                                | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處                     | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                 |
| 十四<br>11/30<br> <br>12/6  | 第 6 單元扇形的弧長和面積<br>6-2►扇形的弧長和面積<br>6-3►複合圖形的面積 | 3 | ◆理解複合圖形面積的求法。                                      |                                                                             |                                                                                                                        |                      | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                           |                                        |   |                                                                                                  |                                                                              |                                                                            |                      |                                    |
|---------------------------|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|                           |                                        |   |                                                                                                  |                                                                              | 理用(1)求弧長或面積。                                                               |                      |                                    |
| 十五<br>12/7<br> <br>12/13  | 第7單元速率<br>7-1▶時間換算<br>7-2▶秒速、分速、時速     | 3 | 1. 用分數或小數進行時間的換算。<br>2. 理解速率的意義及其直接、間接比較。<br>3 理解速率的公式以及速率的普遍單位。<br>4. 運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(保留)                       | N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。(分解)<br>N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。(分解) | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十六<br>12/14<br> <br>12/20 | 第7單元速率<br>7-3▶速率單位的換算<br>7-4▶速率的應用     | 3 | 1. 秒速、分速和時速。<br>2. 速率的應用。                                                                        |                                                                              | N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。(分解)<br>N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。(分解) | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十七<br>12/21<br> <br>12/27 | 第8單元數量關係<br>8-1▶間隔問題<br>8-2▶方陣問題       | 3 | 1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。<br>2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。                                         | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題(保留)。<br>n-III-10 使用計算機做加減運算。(替代) | N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)(簡化)        | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力    |
| 十八<br>12/28<br> <br>1/3   | 第8單元數量關係<br>8-3▶規律性問題<br>8-4▶和、差、積、商不變 | 3 | 1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。<br>2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。<br>3. 觀察生活中的數量關係，                       |                                                                              | N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模              | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                          |                  |   |               |                                                                                                                   |                                                                                                 |                      |                                                       |
|--------------------------|------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
|                          |                  |   | 並以文字或符號表示關係式。 |                                                                                                                   | 式)(簡化)<br>N-6-9-3 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係,R-6-4)。含較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。           |                      |                                                       |
| 十九<br>1/4<br> <br>1/10   | 加油小站 2<br>Try 數學 | 3 | ◆統整第5單元~第8單元。 |                                                                                                                   |                                                                                                 | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二十<br>1/11<br> <br>1/17  | 數學探索             | 3 | ◆複習第8單元。      | n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(簡化)<br>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(簡化)<br>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(分解) | N-6-2-2 質因數法與短除法。(保留)<br>N-6-3 日常生活中分數的概念。(重整)<br>N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理解,如:蛋糕切六分,每一等分是六分之一。(重整) | 紙筆評量<br>實作評量         | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二十一<br>1/18<br> <br>1/20 | 數學探索             | 3 |               |                                                                                                                   |                                                                                                 |                      |                                                       |

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區保西國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)

| 教材版本            | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(51)節 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標            | 1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。<br>2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。<br>3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。<br>4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。<br>5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。<br>6. 能理解給定的題目，列出算式解題。<br>7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響<br>8. 會繪製縮圖和放大圖。<br>9. 認識比例尺。<br>10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。<br>11. 能認識圓形圖。<br>12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。<br>13. 能解決圓形圖相關的問題。<br>14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。<br>15. 能理解生活中的可能性。 |                 |   |      |                  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                      |                 |   |      |                  |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |   |      |                  |



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 教學期程        | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標                                                                               | 學習重點                                                                                   |                                                                  | 評量方式<br>(表現任務)       | 融入議題<br>實質內涵                         |
|-------------|----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|             |                                        |    |                                                                                    | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                             |                      |                                      |
| 一           | 第1單元四則混合運算<br>1-1▶分數四則<br>1-2▶小數四則     | 3  | 1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。<br>2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。<br>3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(分解)<br>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(分解)                  | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。(保留)               | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。    |
| 二<br>(春節假期) | (春節假期)                                 | 0  |                                                                                    | n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用(分解)                                                       |                                                                  |                      |                                      |
| 三           | 第1單元四則混合運算<br>1-3▶數的混合計算<br>1-4▶數的簡化計算 | 3  | 1. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。                                                       | r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。(分解)<br>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。(保留)              | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。(保留)               | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。          |
| 四           | 第2單元柱體的體積和表面積<br>2-1▶柱體的體積             | 3  | 1. 了解柱體體積的求法。<br>2. 了解柱體體積公式的應用。                                                   | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留)<br>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) | S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。(分解)<br>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(分解) | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。          |
| 五           | 第2單元柱體的體積和表面積<br>2-2▶複合形體的體積           | 3  | 1. 了解柱體體積公式的應用。<br>2. 了解柱體表面積的求法。                                                  |                                                                                        | S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。(分解)<br>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解                     | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|   |                                                          |   |                                                            |                                                                                         |                                                         |                      |                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 積<br>2-3▶柱體的表面積                                          |   |                                                            |                                                                                         | 解「柱體體積＝底面積×高」<br>的公式。（分解）                               |                      |                                                                                                  |
| 六 | 第3單元基準量和比較量<br>3-1▶基準量和比較量                               | 3 | ◆在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。                          | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。（保留）<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。（保留） | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係                      | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱E6發展向文本提問的能力。<br>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 七 | 第3單元基準量和比較量<br>3-2▶求兩量的和<br>3-3▶求兩量的差<br>3-4▶從兩量或兩量差求基準量 | 3 | 1. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。<br>2. 理解給定的題目，並列出算式解題。 |                                                                                         | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係                      | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                               |
| 八 | 第4單元放大圖、縮圖和比例尺<br>4-1▶放大圖和縮圖<br>4-2▶對應點、對應邊和對應角          | 3 | 1. 認識放大圖和縮圖。<br>2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。                | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。（保留）                                                             | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                               |
| 九 | 第4單元放大圖、縮圖和比例尺<br>4-3▶繪製放大圖和縮圖<br>4-4▶比例尺                | 3 | 1. 會繪製放大圖和縮圖。<br>2. 認識比例尺。                                 | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。（保留）                                                             | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                               |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|    |                                                |   |                                                   |                                            |                                                                                            |                      |                                      |
|----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 十  | 加油小站 1<br>Try 數學                               | 3 | ◆統整單元1～單元4                                        |                                            | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。                                    | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 |                                      |
| 十一 | 第 5 單元怎樣解題<br>5-1▶搭配問題<br>5-2▶年齡問題             | 3 | 1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題<br>2. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。（分解）                                                        | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十二 | 第 5 單元怎樣解題<br>5-3▶雞兔問題                         | 3 | 1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題<br>2. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。（分解）<br>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十三 | 第 5 單元怎樣解題<br>5-4▶平均問題<br>5-5▶追趕問題<br>5-6▶流水問題 | 3 | 1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題<br>2. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。（分解）<br>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十四 | 第 6 單元圓形圖<br>6-1▶報讀圓形圖<br>6-2▶繪製圓形圖            | 3 | 1. 透過生活情境認識圓形圖。<br>2. 整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。           | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。（保留）      | D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。(重整)                                                | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。    |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|    |                                    |   |                                                 |                                                                                                  |                                                                                   |                      |                                   |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|    |                                    |   | 3. 解決圓形圖相關的問題。                                  | d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。<br>(重整)                                          | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。<br>(簡化)                                                |                      |                                   |
| 十五 | 第 6 單元圓形圖<br>6-3▶統計圖的應用<br>6-4▶可能性 | 3 | 1. 解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。<br>2. 透過生活情境認識可能性。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留)<br>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。<br>(重整) | D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。(重整)<br>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。<br>(簡化) | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 十六 | 加油小站 2<br>加油小站<br>Try數學            | 3 | ◆統整單元5、單元6                                      | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留)<br>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。<br>(重整) | D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。(重整)<br>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。<br>(簡化) | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 十七 | 數學探索                               | 3 | ◆統整單元3、單元5                                      | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(分解)<br>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。                                | S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。(分解)<br>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(分解)                  | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|    |       |   |                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                      |                                   |
|----|-------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|    |       |   |                                                           | (分解)<br>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用                                                                                                                                      | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係                                                                                                   |                      |                                   |
| 十八 | 數學博覽會 | 3 | 1. 在遊戲情境中，複習公倍數。<br>2. 透過遊戲，熟練規律性問題<br>3. 在生活情境中，熟練規律性問題。 | 用(分解)<br>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留)<br>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。(保留)<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) | S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。(分解)<br>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(分解)<br>S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。(分解)<br>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(分解) | 紙筆評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。