

臺南市公立歸仁區保西國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$ 。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	2	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) d-III-2 理解資料或	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(保留)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。(重整)			
第二週 9/7~9/13	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一)	2	1.. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	d-III-1 報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。(重整)	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(保留)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第三週 9/14~9/20	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數	2	1. 理解倍數的意義與找法。 2. 理解因數的意義與找法。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(分解) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(分解) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(分解)	N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。(重整)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第四週 9/21~9/27	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)	2	1. 解決倍數與因數的應用問題。 2. 理解倍數與因數的關係。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大	N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。(重整)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人

				公因數及最小公倍數的意義。(分解) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(分解) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(分解)			及同儕適切互動。
第五週 9/28~10/4	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、 3-2 三角形的內角和	2	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 作業評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週 10/5~10/11	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質	2	1. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 作業評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週 10/12~10/18	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一)	2	1. 認識多邊形。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形	紙筆評量 作業評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					的對邊相等、對角相等。		
第八週 10/19~10/25	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數	2	1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(分解) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(分解) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(分解)	N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。(重整)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週 10/26~11/1	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四)	2	1. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(分解) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(分解) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(分解)	N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。(重整)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 11/2~11/8	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱	2	1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體的構成要素與性質。	n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	紙筆評量 作業評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十一週 11/9~11/15	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五)	2	1. 做立體形體的分類與命名。 2. 認識錐體的構成要素與性質。 3. 認識球。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留)	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(保留)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週 11/16~11/22	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	2	1. 解決因數的應用問題。 2. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4. 解決倍數的應用問題。 5. 能認識柱體的構成要素與性質。 6. 認識錐體的構成要素與性質。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(保留)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週 11/23~11/29	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律	2	1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2. 理解分配律，並用以簡化計算。	n-III-2 在日常生活解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。(簡化) n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。(保留) r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。(分解) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。(分解)	R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則(簡化) R-4-2 兩步驟問題減法併式計算規則。(簡化)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週 11/30~12/6	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六)	2	1. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2. 用併式紀錄解決平均問題。	n-III-2 在日常生活解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。(簡化)	R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則(簡化)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/7~12/13	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	2	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。	n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(保留)	N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。	紙筆評量 作業評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週 12/14~12/20	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)	2	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。	n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(保留)	N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。	紙筆評量 作業評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週 12/21~12/27	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、 8-2 三角形的面積	2	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留)	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用	紙筆評量 作業評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					(保留)。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(保留)		
第十八週 12/28~1/3	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)	2	1.. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 (保留)	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用 (保留)。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(保留)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十九週 1/4~1/10	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以2、練習園地(九)	2	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。 3. 除以2與乘以 $\frac{1}{2}$ 。	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 (分解) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(分解) n-III-5 應用等分概念解決500以內日常生活中的問題。	N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(分解) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(分解) N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(分解)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第二十週 1/11~1/17	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)	2	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇	紙筆評量 作業評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			義。 3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。	方式。	形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。（保留）		
第二十一週 1/18~1/20	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	2	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。 3. 用分數表示整數相除的結果。 4. 理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6. 理解圓錐的展開圖側面是扇形，底面是圓形。 7. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 8. 理解異分母分數的加減計算。 9. 認識生活中的球體。 10. 解決因倍數的問題。	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。（分解） n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。（保留）	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。（保留） N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。	紙筆評量 作業評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區保西國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
課程目標	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數	2	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。	n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。(分解) n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。	N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂	紙筆評量 作業評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				(分解) n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。(分解)	高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量。 N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。(分解) N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。(重整)		
第二週 (春節假期)	(春節假期)	0					
第三週	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一)	2	1. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 2. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構。(分解) n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。(分解) n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。(分解)	N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量。 N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。(分解) N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作	紙筆評量 作業評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。(重整)		
第四週	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍	2	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(分解) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(分解) n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。	N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(分解) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(分解) N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(分解)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第五週	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二)	2	1. 被乘數、乘數與積的關係。 2. 分數除以整數。	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(分解) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(分解) n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。	N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(分解) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(分解) N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(分解)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第六週	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺	2	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 作業評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				與表面積的計算方式。(保留)			
第七週	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一)	2	1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 (保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留)	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、 4-2 整數乘以小數	2	1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(保留)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第九週	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)	2	1. 解決小數乘以小數的問題。 2. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(保留)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十週	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	2	1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。	n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數(保留)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

第十一週	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)	2	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。	單位及長度的實測。 (重整) n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。(重整) n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。(重整) n-III-11-3 實測日常生活中的長度。(重整)	N-5-13 日常生活中常用的重量單位。(重整) N-5-13-1 日常生活中常用的重量單位：公克，如：糖果一包是 200 公克、餅乾一包是 135 公克。(簡化) N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(保留)		【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十二週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	2	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 2. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 3. 分數的分數倍。 4. 整數的分數倍。 5. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 6. 解決小數乘以小數的問題。	n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。(重整) n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用 n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。(重整) n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。(重整) n-III-11-3 實測日常生活中的長度。(重整)	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(保留) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數(保留) N-5-13 日常生活中常用的重量單位。(重整) N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合	紙筆評量 作業評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(保留)		
第十三週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法	2	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。	n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(分解) n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。	N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。(分解) N-5-16-1 日常生活之時鐘一大格5分鐘。(分解)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六)	2	1. 解決生活中的時間應用問題。	n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(分解) n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。	N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。(分解) N-5-16-1 日常生活之時鐘一大格5分鐘。(分解)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十五週	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二)	2	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。	n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。(重整) n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。(重整) n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。(重整)	N-5-15 日常生活中常用的容量單位。(重整) N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多100ml、藥水5cc、沖泡飲料80ml。(重整)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十六週	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率	2	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。	n-III-9 理解比率的意義與應用。(簡化)	N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。(重整)		【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							體。
第十七週	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八)	2	1. 解決生活中與百分率有關的問題。	n-III-9 理解比率的意義與應用。(簡化)	N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。(重整)		【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十八週	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九)	2	1. 計算正方體和長方體的表面積。 2. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留)	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 作業評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)	2	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。(保留)	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。(保留)	紙筆評量 作業評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	2	1. 解決生活中與百分率有關的問題。 2. 不規則物體的體積。 3. 計算正方體和長方體的表面積。 4. 繪製線對稱圖形。	n-III-9 理解比率的意義與應用。(簡化) n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(分解)	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概	紙筆評量 作業評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週	數學園地 國外常用單位、桌遊	2	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方			紙筆評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			公里」之意義。 2. 分數的分數倍。		數。(保留)	實作評量	國與世界其他 國家的文化特 質。
--	--	--	-----------------------	--	--------	------	------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。