

## 臺南市公(私)立佳里區佳興國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習 情障巡迴輔導 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 協助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等 ) 2. 協助教導學生能做好基本的情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	8	新的開始	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 B 2 題的開啟與延續。	1. 透過活動，認識新同儕，並利用習得技能認識新班級二升三的同儕。	1. 認識社交課的新同儕	口語表達 同儕互評	自編自選教材
第 2 週			特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B 3 自我經驗的分享。	2. 如何開始新的對話、如何進入他人的遊戲、如何與不熟識的人互動	2. 破冰遊戲		
第 3 週			特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B 4 自我需求與困難的表達。		3. 分享與班上同儕的認識進度		
第 4 週			特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。		4. 開啟對話練習實際演練、			
第 5 週	8	面對不喜歡自己的人	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	協助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧：教學影片小栗子~面對不喜歡自己的人	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週	8	到底誰贏了	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	引導學生建立友善同儕關係	社交技巧：繪本~到底誰贏了	1. 課程參與態度、專注力表現現、回	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							答問題的表現 2. 觀察及口語評量	編學習單
第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週	8	開玩笑不好笑	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	幫助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧：社會性故事~開玩笑不好笑	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	10	遵守約定	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 遵 1.	幫助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧：教學影片~遵守約定（我的這一班）	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>							
課程目標	<p>1. 協助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等 )</p> <p>2. 協助教導學生能做好基本的情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作評量、口頭評量、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	6	生氣與原諒	特社 1-I-2 藉由生理反應察	特社 A-III-1 複雜情	協助教導學生能做	社交技	1. 課程參與	自編教材影

第 2 週			覺及辨識壓力與情緒的反應。	緒的處理。	好基本的情緒管理	巧：教學影片 小栗子生氣與原諒	態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 3 週								
第 4 週								
第 5 週	8	學習負責任	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-V-1 學校的參與及合作。	協助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧：社會性故事 學習負責任	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週	8	尊重別人發言	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	引導學生建立友善同儕關係	社交技巧：社會性故事~尊重別人發言	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	8	我會練習接受指正	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	引導學生建立友善同儕關係	社交技巧：社會性故事~我會練習接受指正.	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17 週	10	開玩笑不好笑	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	幫助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧：社會性故事~開玩笑不好笑	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。