

臺南市公立佳里區佳興國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習走讀佳興課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	佳興廟妙妙 家鄉古蹟巡禮—震興宮 (上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	結構與功能：認識震興宮的歷史、廟宇建築以及珍貴文物的特色。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1. 學生透過適當的管道蒐集資料，並廣泛閱讀相關資訊。 2. 探索體驗震興宮的歷史、廟宇建築以及珍貴的文物，並認識本土文化之多元性。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	發表古蹟震興宮建築文物特色： 1. 說出一則震興宮的傳說故事。 2. 說出三項震興宮的建築特色。 3. 說明一項震興宮珍貴文物的特色。 4. 設計出一組花磚作品。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-5週	5	震興宮的發展源流	【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 震興宮的發展歷史 2. 震興宮的傳說故事	能透過適當的管道蒐集資料，了解震興宮的發展歷史與傳說故事，並能運用適當的詞語，正確表達出想分享的內容。	蒐集與表達： 1. 觀賞影片：【小班馬遊古藝】佳里震興宮 2. 上網蒐集資料 3. 閱讀網站資料並記錄重點 4. 學生個別上台說出資料蒐集的成果	1. 說出震興宮的發展歷史。 2. 說出震興宮的傳說故事一則。	影片： 【小班馬遊古藝】佳里震興宮
第6-10週	5	震興宮的建築形式	【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 震興宮的建築格局 2. 震興宮的建築特色	能透過適當的管道蒐集資料，了解震興宮的建築形式，並能參加討論，上臺發表相關資料。	蒐集與討論發表： 1. 觀賞影片：臺灣神奇_Episode 29 佳里興震興宮 2. 上網蒐集資料 3. 閱讀網站資料並記錄重點 4. 小組討論 5. 小組分享及發表資料蒐集的成果	1. 從蒐集的圖片中，說出三項震興宮的建築特色。	影片： 臺灣神奇 Episode 29 佳里興震興宮

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-15 週	5	震興宮的珍貴 文物	【社會】 3b-II-1 透過適 當的管道蒐集 與學習主題相 關的資料，並 判讀其正確 性。 【國語文】 2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。 2-II-4 樂於參 加討論，提供 個人的觀點和 意見。	震興宮重 要文物 1. 葉王交 趾陶 2. 王保原 剪黏 3. 蔡草如 門神彩 繪	能透過適當的 管道蒐集資 料，了解震興 宮的珍貴文 物，並能參加 討論，上臺發 表相關資料。	蒐集與討論發表： 1. 觀賞影片：三級古蹟佳里震興宮 2. 師生共讀：憨番扛廟角、葉王捏 廟尪仔 3. 上網蒐集資料 4. 閱讀網站資料並記錄重點 5. 小組討論 6. 小組分享及發表資料蒐集的成果	1. 能上臺 發表， 說出震 興宮的 一項珍 貴文 物。	1. 影片： <u>三級 古蹟佳里震 興宮</u> 2. 繪本 ppt： 憨番的秘 密、葉王捏 廟尪仔
第 16-21 週	6	花磚 DIY 設計	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主 題。 3-II-4 能透過物件蒐 集或藝術創 作，美化生活 環境。	1. 特色花 磚欣賞 與觀察 花樣特 色 2. 分享色 彩計畫 決定色 調呈現	能透過適當的 管道蒐集資 料，並創作出 自己的一組花 磚作品。	蒐集與創作： 1. 上網蒐集花磚的圖案及決定色彩 計畫。 2. 自己設計出一組花磚並創作完成。 3. 作品排列出屬於班級的花磚牆。 4. 依序發表對於班級花磚牆的感受。	完成一組 花磚作品	花磚 PPT 檔

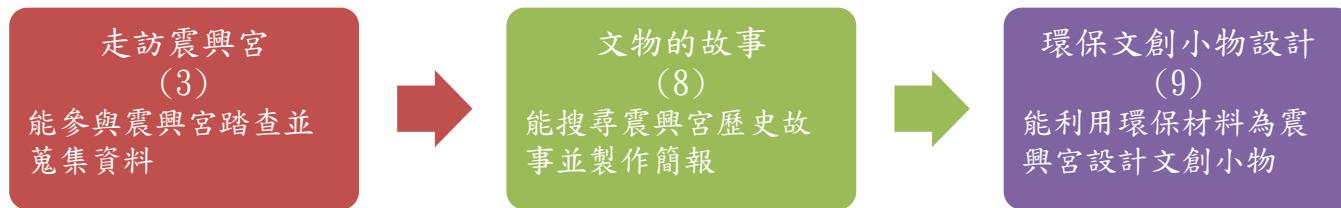
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立佳里區佳興國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習走讀佳興課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	佳興廟妙妙 家鄉古蹟巡禮—震興宮 (下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)								
設計理念	交互作用：關心震興宮之歷史、建築、文物特色以及象徵意涵之解說。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。								
課程目標	1. 學生能夠透過實地訪查，探索體驗震興宮的歷史、廟宇建築以及珍貴的文物。 2. 利用環保材料為震興宮設計文創小物，呈現對本土文化之理解與關心，並認識本土文化之多元性。								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	解說震興宮歷史、文物特色及象徵意涵： 1. 記錄震興宮建築特色及藝術創作 2. 拍攝分享震興宮建築中具有代表性的歷史故事 3. 完成震興宮歷史簡報分享 4. 設計震興宮文創小物								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	教學期程	節數
第 1-4 週	3	走訪震興宮	<p>【戶】E2 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如<u>生態</u>、<u>環 保</u>、<u>地質</u>、文 化等的戶外學 習。</p> <p>【國語文】 1-II-2 具備聆 聽不同媒材的 基本能力。</p> <p>【社會】 3b-II-1 透過適 當的管道蒐集 與學習主題相 關的資料—並 判讀其正確 性。</p>	1. 震興宮 的建築 與結構 2. 震興宮 的藝術 創作 3. 建築裡 的歷史 故事	能參與踏查， 聆聽震興宮廟 宇的建築與結 構及藝術創作 並蒐集資料。	1. 踏查與聆聽：實地踏查，聆聽解 說員解說並記錄，觀賞建築特色 及藝術創作。 2. 蒐集與分享：尋找震興宮建築中 具有代表性的歷史故事，並以平 板拍攝後，與同學分享。	第 1-4 週	4
第 5-12 週	8	文物的故事	<p>【社會】 3b-II-1 透過適 當的管道蒐集 與學習主題相</p>	震興宮裡 的歷史故 事	1. 能上網蒐 集並閱讀 歷史故事 內容	1. 資料蒐集與閱讀： 針對各自以平板拍攝的歷史故事 進行資料蒐集，並將相關內容閱 讀完畢，判讀需要內容的正確	第 5-12 週	8

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		關的資料，並判讀其正確性。 【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【資訊】 E6 <u>認識與使用資訊科技以表達想法</u> 。		2. 能提供觀點參與討論簡報製作並分享	性。 2. 討論與表達： 提供意見討論，進行簡報製作，將照片、閱讀過後的故事內容及心得製作成簡報並說出給全班同學聽			
第 13-21 週	9	環保文創小物 設計	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 文創小物種類介紹 2. 宮廟文創現有商品分享 3. 針對使用者分析推測目標客群	1. 能利用環保材料為震興宮設計文創小物 2. 能參與分組，發表對於產品的推測分析並蒐集資料	1. 小物草圖設計： 使用想像力設計文創小物圖稿，並寫出創作理念。以及定義目標受眾 2. 討論與創作： 蒐集生活中的可再利用材料(寶特瓶、餅乾紙盒再利用包材等)，與組員共同創作文創小物，將想法商品化，做出打樣品	第 13-21 週	9

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。