

| 學習主題名稱 | 佳興小公民 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|---|---------------|-----------------------------|-------------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實踐來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 成為三好兒童： 1. 能完成《男女大不同》、《堅守界線遠離傷害》、《消費小偵探》、《消費者的守護神》、《打造零「暴」幸福家》學習單。 2. 能上台發表動、植物特性，說出對校園霸凌與家庭暴力的防治方法，能遵守交通規則。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節 數 | 單元與活動名 稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 男女大不同 (5) | 【社會】 2b-II-1 體認 | 1. 繪本 《紙袋 公主》 | 1. 能體認 繪本中 | 1. 體認：繪本共讀《紙袋 公主》，教師提出繪本 | 1. 口頭 評量 | 1. 繪本《紙袋公主》 2. 求才工作剪報、傳單 3. 《我的未來不是夢》學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | 相信自己 勇 敢求助 (1) (性別平等教 育) | 人們對生活事 物與環境有不 同的感受，並 加以尊重。 3d-II-1 探究 問題發生的原 因與影響，並 尋求解決問題 的可能做法。 【國語文】 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 | 2. 性別刻 板印象 3. 不同性 別在社 會的分 工 | 存在的 性別刻 板印 象。 2. 能根據 觀察及 搜尋的 資料， 探究不 同性別 在現今 社會角 色扮演 情形。 | 中的問題，讓學生思 考討論，體認繪本中 存在的性別刻板印 象。 2. 探究及表達：學生進 行求才工作剪報蒐集 並發表，探究性別在 現今社會角色扮演情 形 3. 《我的未來不是夢》 學習單填寫 | 2. 發表 3. 完成 學習 單 | |
| 第 7-9 週 | 3 | 堅守界線遠離 傷害 (性侵害防治教 育) | 【綜合】 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。 【性】 E4 認識身體界 限與尊重他人 的身體自主 權。 | 1. 性侵 害、性 騷擾、 性霸凌 2. 自救和 求救的 管道 | 1. 能 認 識 性侵害、 性騷擾、 性霸凌 三種類 型。 2. 能 覺 察 如何自 救和求 救的管 道。 | 1. 認識：藉由身體構造 圖讓學生認識自己身 體的隱私部位。 2. 認識：藉由角色扮演 活動，認識性侵害、 性騷擾、性霸凌幾 個語詞的含義。 3. 覺察：藉由社會新聞 案件探討，覺察如何 自救和求救的管道。 4. 《堅守界線遠離傷 害》 學習單填寫 | 1. 口頭 評量 2. 發表 3. 表演 4. 完成 學習 單 | 1. <u>兒童性侵害防治－國民小學 教師在職進修網</u> 2. 《堅守界線遠離傷害》學習 單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---|-----------------------------|---|---|------------------------------|--|
| 第 10-12 週 | 3 | 聰明消費小贏家 (家庭教育) | 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【家】 E8 了解家庭資源的意涵。 | 1. 食品標示 2. 安全標章 | 1. 能了解食品標示 2. 能認識安全標章 | 1. 蒐集：蒐集並寫出零食的包裝上的標示，上台發表 2. 了解：找出家中食品並記錄該食品標示，上課時進行討論並發表，以了解食品標示 3. 認識：上網蒐集圖片，認識購物時常見的安全標章 4. 學習單填寫 | 1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單 | 1. 《消費小偵探》學習單。 2. 《消費者的守護神》學習單。 |
| 第 13-15 週 | 3 | 打造零「暴」幸福家 (家庭暴力防治教育) | 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境， 提醒並演練減低或避免危險的方法。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 1. 家庭暴力的類型 2. 家庭暴力的防治及保護 | 1. 能覺察什麼是家庭暴力。 2. 能說出家庭暴力的防治方式與求救管道。 | 1. 覺察：教師播放影片「通報篇——通電話，拯救一個孩子」學生就影片內容討論，覺察什麼是家庭暴力 2. 表達：教師介紹家庭暴力的防治方式與求救管道，學生說出家庭暴力的防治方式與求救管道。 3. 學習單填寫 | 1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單 | 1. 影片： <u>通報篇——通電話，拯救一個孩子</u> 2. 《打造零「暴」幸福家》學習單。 |
| 第 16-17 週 | 2 | 農家樂逍遙 (戶外教育) | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與 | (一)動物區 1. 哺乳類 | 1. 能說出動物的名稱以 | 1. 覺知與了解：能仔細聆聽導覽人員的解說該區動、植物的名稱 | 1. 口頭評量 2. 發表 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|--|--|---|---|-----------------------------|----------------|
| | | | <p>價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>動物</p> <p>2. 家禽動物</p> <p>3. 爬蟲類動物</p> <p>(二)植物區</p> <p>1. 花卉類</p> <p>2. 蔬菜類</p> <p>3. 水果類</p> | <p>及特性</p> <p>2. 能說出植物的名稱以及特性</p> | <p>以及特性</p> <p>2. 表達：學生能發表該區動、植物的名稱以及特性</p> | | |
| 第 18 週 | 1 | 生日快樂 (生命教育) | <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人</p> | <p>1. 生命教育動畫影片《生日快樂》</p> <p>2. 家庭暴力防治</p> <p>3. 校園暴力防治</p> | <p>1. 能瞭解生命教育的意涵。</p> <p>2. 知道如何防治家庭暴力。</p> <p>3. 知道如何防治校園暴力。</p> | <p>1. 覺知：針對動畫影片《生日快樂》能覺知影片所要表達的意涵。</p> <p>2. 表達：學生能說出對校園霸凌與家庭暴力的防治方法。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表</p> | 生命教育動畫影片《生日快樂》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|--|----------------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | | 是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | | | | | |
| 第 19-20 週 | 2 | 馬路小英雄- 交通標誌 (交通安全教 育) | 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 交通指揮手勢的意義 2. 交通標誌的意義 | 1. 能認識交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。 | 1. 認識與表達：學生能示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義。且學生能說明常見的交通號誌及其代表意義 | 1. 口頭評量 2. 發表 | |
| 第 21 週 | 1 | 戰爭與人權- 螢火蟲之墓 (兒童權利公 約) | 【綜】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【人】 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 | 1. 人權的意義及涵蓋的範圍 2. 人權問題 | 1. 能蒐集資料，說出人權保障的內容有哪些 2. 能認識人權問題 3. 能發表對繪本 | 1. 蒐集與整理：學生蒐集與整理人權相關的新聞，了解人權保障的內容有哪些。 2. 認識：教師提出問題討論，以認識人權問題。 3. 發表：繪本/動畫欣賞《螢火蟲之墓》，學生發表心得感想。 | 1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單 | 1. 人權相關新聞及剪報 參考網站： https://www.amnesty.tw/news 2. 《螢火蟲之墓》繪本/動畫 3. 《螢火蟲之墓》讀後感學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|----------|--|--|
| | | | | | 主角遭遇到的生活的想法 | 4. 書寫學習單 | | |
|--|--|--|--|--|-------------|----------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|---|-------------|--|
| 學習主題名稱 | 佳興小公民 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | |
| 課程目標 | 具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實踐來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 能完成分組報告內容並上台報告。2. 能完成《拒絕性侵害》、《營養均衡樂無限》、《防「暴」幸福讚》學習單。 2. 能畫出二十年後的自己並分享未來的規劃。 | | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節 數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|----------------|
| 第 1-6 週 | 5 (另 一 | 許一個美好的未 來 (5) 不一樣的爸爸 (1) (性別平等教育) | 【社會】 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與 在群體中的角色 | 1. 職業的 類型 2. 成功人 物的故 | 1. 能從各種 職業成功 人物的探 討中，省 | 1. 省思：選擇四至五種職 業，寫出聯想到的人物， 發表這些人的性別，省思 一般人的刻板印象 | 1. 口頭評 量 2. 發表 3. 表演 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | 節於晨光時間實施) | 扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 <u>展現自己能力、興趣與長處</u> ，並表達自己的想法和感受。 【性】 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 事 | 思一般人 的刻板印 象。 2. 能藉由成 功人物的 故事，尊 重兩性生 涯。 3. 能由想像 未來的自 己，認識 自己的生 涯規畫。 | 2. 尊重：請學生用文字、圖 畫、表演等方式，表達 「行行出狀元」的內涵， 藉由成功人物的故事，培 養尊重兩性生涯的觀念。 3. 認識並表達：請學生閉 眼，想像自己二十年後的 樣子。請學生說說二十 年後的自己是什麼樣子，以 思考、認識自己，並畫出 來。 | 4. 畫圖 | | |
| 第 7-9 週 | 3 | 拒絕性侵害 (性侵害防治教育) | 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【性】 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 性騷擾、性侵害的意義。 2. 防治性騷擾、性侵害的方法 | 1. 能認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 能覺察性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 能學會防治性騷擾、性侵害的方法。 | 1. 認識：教師播放影片、說拒絕性侵害的故事，討論故事情節，學生認識性騷擾、性侵害的意義 2. 覺察：學生進行「性侵害模擬狀況劇」演練，以覺察性騷擾、性侵害發生的情況，並學習防治性騷擾、性侵害的方法。 3. 完成「拒絕性侵害」學習單 | 1. 口頭評量 2. 表演 3. 完成學習單 | 1. 影片：身體我最大 2. 影片：性侵害防治宣導 3. 《拒絕性侵害》學習單。 |
| 第 10-12 | 3 | 營養均衡樂無限 | 【健體】 | 1. 飲食六 | 1. 能了解飲 | 1. 了解：學生進行影片欣賞 | 1. 口頭評 | 1. 影片： |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------|--|---|-------------------------------|---|---|----------------------------|--|
| 週 | (家庭教育) | | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【家】 E11 <u>養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</u> | 大類食物 2. 食物的營養成分 3. 營養早餐 | 食六大類食物 2. 能了解常見的食物含有的營養成分 3. 能參與設計一份營養的早餐 | 及內容討論，以了解飲食六大類食物及食物含有的營養成分 2. 參與：學生參與分組討論，設計一份營養的早餐，並分享設計心得 3. 完成「營養均衡樂無限」學習單 | 量 2. 發表 3. 完成學習單 | 閻小妹雲之林 王國大冒險 3. 食物歷險記 2. 《營養均衡樂無限》學習單 |
| 第 13-15 週 | 3 防「暴」幸福讚 (家庭暴力防治教育) | | 【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【家】 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇 | 1. 能探究家庭暴力的真正意涵。 2. 能了解家庭暴力的範疇。 | 1. 探究：學生進行影片欣賞及內容討論，探究家庭暴力的意涵。 2. 了解：學生分組，進行行動劇排練，了解家庭暴力的範疇。 3. 完成防「暴」幸福讚學習單 | 1. 表演 2. 發表 3. 完成學習單 | 1. 影片： <u>防止家庭暴力</u> 2. 網站： <u>家庭防制暴力宣導影片區</u> 3. 《防「暴」幸福讚》學習單 |
| 第 16-17 週 | 2 手作農藝 (戶外教育) | | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經 | DIY 作品 | 1 能利用材料完成 DIY 作品 | 1. 了解：導覽人員說明要製作的過程步驟能專心聽步驟講解一邊著做。 2. 執行：每個人發揮創意製作作品。 | 完成作品 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|--|--|--|---|------------------|--------------------------------|
| | | | 驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | | | |
| 第 18 週 | 1 | 謝坤山的故事 (生命教育) | 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1. 影片 《紀錄。曙光 謝坤山 3-1 【他的成長背景、人生觀】》 2. 生命教育的意涵與實踐 3. 生命教育的省思 | 1. 能瞭解生命教育的意涵。 2. 知道如何實踐生命教育。 3. 能藉由生命教育進行省思，並能做到珍惜生命。 | 1. 了解：透過影片讓學生了解瞭解生命教育的涵意。 2. 執行：透過討論讓學生知道如何在日常生活中實踐生命教育，並珍惜生命。 | 1. 口頭評量 2. 發表 | 影片《紀錄。曙光 謝坤山 3-1 【他的成長背景、人生觀】》 |
| 第 19-20 週 | 2 | 馬路小英雄-腳踏車的安全守則 (交通安全教育) | 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境 | 1. 腳踏車裝備 2. 騎車注意 | 1. 能遵守交通規則。 2. 能了解交 | 1. 認識：透過腳踏車圖卡讓學生了解腳踏車各部位名稱 2. 發表：透過老師的提問讓 | 1. 口頭評量 2. 發表 | 腳踏車圖卡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|--|---|---|--|------|----------------|
| | | | 的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 事項 3. 雨天、夜間騎車注意事項 | 通號誌的意義。 3. 能明白腳踏車各部位名稱。 4. 能以安全的方法騎乘腳踏車。 | 學生了解並發表騎腳踏車要注意的事項。 | | |
| 第 21 週 | 1 | 我是小孩 我有話要說 (兒童權利公約) | 【綜】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【人】 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗— 並知道如何尋求救助的管道 。 | 1. 兒童四大權利：生存權、發展權、參與權、受保護權 2. 兒童四大權利與自己的關係 | 1. 能認識生存權、發展權、參與權、受保護權等兒童四大權利 2. 能覺察兒童四大權利與自己的關係 | 1. 認識：學生進行《我是小孩 我有話要說》讀本閱讀，認識兒童四大權利。 2. 覺察：教師歸納統整兒童四大權利，進行問題提問，學生口頭回答，覺察兒童四大權利與自己的關係。 | 口頭評量 | 《我是小孩 我有話要說》讀本 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。