

學習主題名稱	佳興公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	學生能透過探討、遊戲、分享、編劇、海報製作、小組競賽等多元方式，體驗與實踐法定重要議題，學習處理日常生活中的問題，養成是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境，以促進身心健全發展。					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	成為三好少年： 1. 參與戲劇劇本創作，完成演出。 2. 將家暴防治的相關知識畫成海報，成為防治家暴的小尖兵。 3. 蒐集、參與討論有關性別平等、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育、交通安全等議題並進行整理與報告，完成學習單。					

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我們都可以做到 (性別平等教	綜 2b-III-1 參與各項活動，	1. 做家事是 全家人的事	1. 能聆聽教 師講述「灰	1. 聆聽、記錄、判斷、回答： 聆聽教師講述「灰姑娘的	1 · 聆聽 「灰姑娘的	「家人一起做家 事」

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週	1	不當追求(性別平等教育)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	2. 權力不對等	1. 能聆聽案例故事	1. 觀看、聆聽：專注觀看並聆聽案例故事「小育與老	1. 說出案例中老師對學	性平國教輔導團提供之教案

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	2. 對權力不對等的辨識能力	2. 能辨識並分析不適當的互動行為 3. 能聆聽「權力不對等」的情形下所產生的性騷擾方式	師的案例」。 2. 辨識、分析：從案例敘述中，分析哪些動作或言語是老師對學生之不適當的互動行為。 3. 聆聽、了解：了解什麼是「權力不對等」以及權力不對等的情形下常見的性騷擾方式。若遇到此情形有哪些求助管道。	生之不適當的互動行為	
第 7-9 週	3	安全約會 (性侵害防治教育)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 網路交友安全 2. 約會性侵害之預防 3. 不幸被性侵害的處置方法	1. 能專心觀看觀看網路交友約會宣導影片，參與討論及回答問題。 2. 能專心觀看預防約會強暴影片，參與討論，聆聽他人意見及表達自我觀點。 3. 能專心觀看觀看性侵害犯罪防治宣導影片，參與討論及回答問題並	1. 聆聽、討論、回答： 觀看網路交友約會宣導影片 - 「一」網」情深」，討論及回答「網路交友約會」的問題及注意事項。 2. 聆聽、討論、回答、辨識： 觀看性侵害犯罪防治宣導影片 - 「如果天空不下雨」，討論及回答影片中的「性侵害」問題及注意事項，辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解。 3. 討論、聆聽、表達： 觀看影片「應變篇-如何預防約會強暴？」，討論「約會前、約會時的安全原則」，聆聽他人意見及表達	1. 觀看觀看 網路交友約會宣導影 片，參與討 論及回答問 題。  2. 觀看預防 約會強暴影 片，參與討 論，聆聽他 人意見及表 達自我觀 點。  3. 觀看觀看 性侵害犯罪 防治宣導影 片，參與討 論及回答問 題並完成學	「一」網」情 深」 —網路交友宣導 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=URAx4eyc_14">https://www.youtube.com/watch?v=URAx4eyc_14</a>  應變篇-如何預防 約會強暴? --教育部製作影 片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3jETL-XdBI&amp;list=UU6jbWr">https://www.youtube.com/watch?v=N3jETL-XdBI&amp;list=UU6jbWr</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					完成學習單。	自我觀點。 4. 討論、回答： 觀看性侵害防治宣導影片 「白楊樹劇場：約會安全-【小米】」，討論及回答影片內容相關問題及不幸被性侵害時「該做與不該做的事」。最後完成「安全約會」學習單。	習單。	FwQkV1ZfEWoqgG-Pw  影片「白楊樹劇場： 約會安全-【小米】」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI">https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI</a>  「安全約會」學習單
第 10-12 週	3	你懂我的心嗎？ (家庭教育)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  家 E3 察覺家中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 語言傳遞的重要 2. 不同的家庭溝通模式	1. 能參與及與他人合作，完成「傳話遊戲」活動。 2. 能專心聆聽講述情境故事，判斷及回答相關問題。 3. 能專心觀看家人溝通影片-「幸福家庭示範作品 1」，判	1. 參與： 分組參與「傳話遊戲」，各組由前往後小聲傳話，最後一位同學說出答案。  2. 聆聽、判斷、討論、回答： 聆聽教師講述情境故事，判斷、回答教師提問的相關問題。觀看家人溝通影片-「幸福家庭示範作品 1」，判斷、回答影片中的相關問題。分組討論溝通的注意事項，完成「溝通的藝術」學習單。  3. 聆聽，討論、參與表演：	1. 參與及與他人合作，完成「傳話遊戲」活動。  2. 聆聽講述情境故事，回答相關問題。 3. 觀看家人溝通影片-「幸福家庭示範作品 1」，回答影片中的相關	「幸福家庭示範作品 1」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk">https://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>斷、回答影片中的相關問題，討論及完成「溝通的藝術」學習單。</p> <p>4. 能專心聆聽教師說明三種家庭生活模式，討論並完成「劇本創作表」，上台表演及分享、討論表演內容問題。</p>	<p>聆聽教師說明「傳統父權主義家庭生活模式、極端女性主義家庭生活模式，兩性和諧相處、互相合作的家庭」三種生活模式，學生分組抽籤詮釋哪一種家庭類型。教師給定劇本主題及劇情大綱說明，各組討論，完成「劇本創作表」，並用時間排演。依抽籤順序上台表演。最後分享與討論表演內容相關問題。</p>	<p>問題，討論及完成「溝通的藝術」學習單。</p> <p>4. 聆聽教師說明三種家庭生活模式，討論並完成「劇本創作表」，上台表演及分享、討論表演內容問題。</p>	<p>「劇本創作表」學習單</p>
第 13-15 週	3	遠離家暴 我有辦法（家庭暴力防治教育）	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷 <u>和提問</u> ，並做合理的應對。	<p>1. 家暴的危險訊號</p> <p>2. 家暴發生時的求助管道</p>	<p>1. 能在九宮格紙上寫出關於「家暴」的聯想，表達自我想法，並聆聽別人觀點。</p> <p>2. 能與他人討論「家暴的求救方式」及整理、發表，並能專</p>	<p>1. 聆聽、表達：教師請學生在九宮格紙上寫出關於「家暴」的聯想，並請學生表達自我想法，聆聽別人觀點。</p> <p>2. 聆聽、討論、表達：各組討論「家暴的求救方式」，整理後發表，其餘各組聆聽，教師補充說明。</p> <p>3. 聆聽、討論、表達：各組討論「哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候」，整理</p>	<p>1. 在九宮格紙上寫出關於「家暴」的聯想，表達自我想法，並聆聽別人觀點。</p> <p>2. 與他人討論「家暴的求救方式」，及整理、發表，並聆聽他人</p>

				心聆聽他人意見及教師說明。 3. 能與他人討論「家暴的求救方式」及整理、發表，並能專心聆聽他人意見及教師說明。 4. 能專心聆聽教師說明「家暴自保計畫」相關注意事項，表達想法，擬定自保計畫，完成學習單。 5. 能專心聆聽教師說明，並進行創作，將所學家暴防治的相關知識畫成海報。	後發表，其餘各組聆聽，教師補充說明。 4. 聆聽、表達： 聆聽教師說明關於「家暴自保計畫」相關注意事項，學生表達想法，擬定自保計畫，完成學習單。 5. 聆聽、創作： 聆聽教師說明，各組進行創作，將所學家暴防治的相關知識畫成海報，成為防治家暴的小尖兵。	意見及教師說明。 3. 與他人討論「家暴的求救方式」及整理、發表，並聆聽他人意見及教師說明。 4. 聆聽教師說明「家暴自保計畫」相關注意事項，擬定自保計畫，完成學習單。 5. 聆聽教師說明，將所學家暴防治的相關知識畫成海報。	「家暴自保計畫」學習單
第 16 週	1	節能減碳愛地球	環 E8 認識天氣	1. 氣候變遷	1. 能專心觀	1. 聆聽、表達：	1. 觀看「公

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	(環境教育)	<p>的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷<u>和提問</u>，並做合理的應對。</p>	<p>造成的異常現象及影響</p> <p>2. 溫室效應與全球暖化</p> <p>3. 生活中減緩地球暖化的方法</p>	<p>看「公視晚間新聞一八八風災」影片，表達觀看後的想法，聆聽教師說明颱風造成的影响。</p> <p>2. 聆聽、討論、回答、察覺：觀看「地球回不去了」、「氣候變遷，迫在眉睫」等影片，分組討論、回答氣候變遷造成的異常現象及影響，察覺地球所面臨的問題。聆聽教師統整歸納及說明造成氣候變遷的原因。</p> <p>3. 能專心觀看「地球回不去了」、「氣候變遷，迫在眉睫」等影片，討論、回答及察覺地球所面臨的問題。聆聽教師統整歸納及說明造成氣候變遷的原因。</p> <p>3. 能專心觀看「從全球暖化看未來的地球」影片，表達觀</p>	<p>觀看「公視晚間新聞一八八風災」影片，表達觀看後的想法，聆聽教師說明颱風造成的影响。</p> <p>2. 聆聽、討論、回答、察覺：觀看「地球回不去了」、「氣候變遷，迫在眉睫」等影片，分組討論、回答氣候變遷造成的異常現象及影響，察覺地球所面臨的問題。聆聽教師統整歸納及說明造成氣候變遷的原因。</p> <p>3. 聆聽、表達：觀看「從全球暖化看未來的地球」影片，表達觀看後的想法，聆聽教師總結說明溫室效應與全球暖化及對地球的影響。</p> <p>4. 討論、聆聽、表達：分組討論「生活中減緩地球暖化的方法」，聆聽與表達看法。完成「節能減碳愛地球」學習單。</p>	<p>視晚間新聞一八八風災」影片，表達觀看後的想法，聆聽教師說明颱風造成的影响。</p> <p>2. 視看「公視晚間新聞一八八風災」影片，表達觀看後的想法，聆聽教師說明颱風造成的影响。</p> <p>3. 視看「公視晚間新聞一八八風災」影片，表達觀看後的想法，聆聽教師總結說明溫室效應與全球暖化及對地球</p>	<p>八八風災(莫拉克風災) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T6uPV49uI-4">https://www.youtube.com/watch?v=T6uPV49uI-4</a> 「地球回不去了」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0txfVAINLh8">https://www.youtube.com/watch?v=0txfVAINLh8</a> 「氣候變遷、迫在眉睫」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hLD0sUiJUg">https://www.youtube.com/watch?v=hLD0sUiJUg</a> 「從全球暖化看未來的地球」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDIQtZ4bgBg">https://www.youtube.com/watch?v=WDIQtZ4bgBg</a></p>
--	--------	--	--	---	--	---	---

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					看後的想法，聆聽教師總結說明溫室效應與全球暖化及對地球的影響。 4. 能參與分組討論「生活中減緩地球暖化的方法」，聆聽與表達看法。完成「節能減碳愛地球」學習單。		的影響。 4. 討論「生活中減緩地球暖化的方法」，聆聽與表達看法。完成「節能減碳愛地球」學習單。	「節能減碳愛地球」學習單。
第 17-18 週	2	危險知多少 (交通安全)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	辨識環境潛藏危機的方法。	了解兒童常見的交通事故及其發生原因。	1. 聆聽、問答：  聆聽教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。接著教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ (1)無號誌路口 (2)無號誌路段 (2)彎道 2. 問答：	能說出圖片中的道路類型。  能正確回答	<u>交通安全教案手冊-國小篇</u>  「道路環境」圖卡

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>3. 歸納：</p> <p>教師歸納學生回答並補充說明無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p>	<p>出娜娜會遇到什麼危險。</p>		
第 19-20 週	2	動物園你我他 (戶外教育)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 搜尋動物資料分享，深入了解不同動物的習性。  2. 保護動物園環境的方式。	<p>1. 能說出動物園的環境特色。  2. 能說出動物的習性與生活方式。  3. 能分享參觀動物園的心得或收穫。  4. 能搜尋動物資料並完成學習單內容。  5. 能說出保</p>	<p>1. 展示、回憶： 教師展示學童參觀動物園的照片，喚起大家校外教學的記憶，幫助回想參觀動物園的情景。</p> <p>2. 分享： 教師引導學童分享參觀動物園的所見所聞，鼓勵學童踴躍發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)動物園的環境如何？</li> <li>(2)你看到哪些動物？那些動物有什麼習性？</li> <li>(3)當天，印象最深刻的事情是什麼？</li> <li>(4)參觀後，有什麼心得或收</li> </ul>	<p>能認真觀看照片</p> <p>能說出動物園的環境特色。</p> <p>能說出動物的習性與生活方式。</p> <p>能分享參觀動物園的心得或收穫。</p>	戶外教育照片

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				護動物園環境的方式。	獲？ 3. 書寫： 完成「動物園你我他」學習單。	能完成學習單	「動物園你我他」學習單	
第 21 週	1	讓生活更美滿 (生命教育)	健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 思考生命的圓缺。 2. 如何規劃运用自己的時間？	1. 知道網路的優缺點。 2. 能規劃運用時間。 3. 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。	1. 聆聽：教師帶領學生觀賞「失落的一角」繪本簡報 PPT，引導學生思考生命的圓缺。 2. 提問、分享：教師提出相關問題引導學生討論分享。 (1)主角為什麼會想要尋找失落的一角？ (2)主角在尋找失落的一角過程中，遭遇到哪些事情？ (3)為什麼主角最後會放棄自己找了好久才找到的一角？ (4)你的人生在追求什麼？為什麼？ (5)你現在快樂嗎？為什麼？ (6)你如何使自己的人生更快樂？ 3. 討論、寫作： 教師和學生討論如何規劃運用時間，提醒學生可以用表格於事前進行規劃，並且加以檢核，確認自己是否能夠按照時間規畫表進行活動；發下學習單，請學生寫下周末時間的規劃，並進行討	能專心聆聽 繪本  能踴躍發表  能說出自己 看法  能確實完成 學習單	「失落的一角」 繪本簡報 PPT    「做時間的主人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						論。		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立佳里區佳興國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 佳興公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	佳興公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 17 )節	
彈性學習課程四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	學生能透過探討、遊戲、分享、編劇、海報製作、小組競賽等多元方式，體驗與實踐法定重要議題，學習處理日常生活中的問題，養成是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境，以促進身心健全發展。					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	成為佳興小公民： 1. 透過觀看影片，回答相關問題，了解各項議題的重要性。 2. 蒐集、參與討論有關性別平等、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育、交通安全等議題並進行整理與報告，完成學習單。					

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4 (另)	破除刻板印象 (性別平等教育)	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1. 性別刻板印象 2. 權益受	1. 能聆聽教師描述「人物情境」，將	1. 聆聽、記錄、判斷、回答：聆聽教師描述「人物情境」，並將兩種人物情境記	1. 聆聽、記錄、描繪「人物情	

一節 於晨 光時 間實 施（	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>損救濟之道 -性騷擾防治法、性別平等工作法</p>	<p>相關內容記錄、描繪下來並判斷、回答有關「性別」問題。</p> <p>2. 能蒐集、解讀、判斷、摘取具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，並整理、記錄在「破除刻板印象」學習單。</p> <p>3. 能討論、描述學習單裡的問題結果。</p> <p>4. 能回答教師提問的「權益受損」問題。</p> <p>5. 能專心觀看「解迷性搔擾」影片並回答問</p>	<p>錄、描繪在白紙的左右兩邊。教師統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例，並針對結果判斷、回答教師有關「性別」的提問。</p> <p>2. 蒐集、解讀、判斷、摘取、整理、記錄：利用網路及電視蒐集、解讀、判斷、摘取具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，整理、記錄在「破除刻板印象」學習單。</p> <p>3. 討論、描述：小組討論學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。各組上台報告、描述討論結果。</p> <p>4. 聆聽、辨識、回答：思考、回答教師的提問：「什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損？」觀看「解迷性搔擾」影片，回答影片內容相關問題。教師介紹性騷擾防治法、性別平等工作法，學生辨識、回答「權</p>	<p>境」內容及回答問題</p> <p>2. 完成「破除刻板印象」學習單並討論、報告結果</p> <p>3. 回答「權益受損」問題</p> <p>4. 觀看「解迷性搔擾」影片並回答問題。</p> <p>5. 聆聽介紹性騷擾防治法、性別平等工作法，辨識及回答「權益不受損」學習單相關題目。</p>	<p>「破除刻板印象」學習單</p> <p>「權益不受損」學習單</p> <p>「解迷性搔擾」影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xxYH25kNph4">https://www.youtube.com/watch?v=xxYH25kNph4</a></p>
----------------------------	---	------------------------------	--	--	---	--

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					題。 6. 能專心聆聽教師介紹性騷擾防治法、性別平等工作法，辨識及回答「權益不受損」學習單相關題目。	益不受損」學習單相關題目，完成學習單。		
第 6 週	1	過度追求（性別平等教育）	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 過度追求的定義 2. 性騷擾及跟蹤騷擾防制法	1. 能了解何謂「過度追求」 2. 能回答影片中過度追求的行為 3. 能說出如何拒絕追求的方法	1. 觀賞、分析、回答：觀賞案例影片，分析影片中過度追求的行為及被追求者的感受及拒絕方式。 2. 觀看、聆聽：觀看簡報中對於過度追求的定義、性騷擾及跟蹤騷擾防制法的內容。。 3. 觀賞、回答：觀賞南市防治數位性別暴力微電影首部曲-「看不見的恐懼—數位科技下的跟蹤騷擾」，並說出影片中提醒我們注意的事情。 4. 聆聽：「拒絕的藝術」應注意哪些面向，以及求助的管道有哪些。	1. 觀看案例影片「太超過了~阿民與茹芯的故事」並回答問題。 2. 完成「性平學習單」	性平國教輔導團提供之教案
第 7-9 週	3	性侵害法律常識一把罩（性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	「性別平等教育法」、	1. 能專心觀看「防制肢	1. 判斷、回答： 觀看「防制肢體暴力篇	1. 觀看「防制肢體暴力篇《再見阿嚕	

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		防治教育 )	霸凌的概念及其求助管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	「性侵害犯罪防治法」及其他相關法律條文	體暴力篇 《再見阿嚕巴！」影片並做判斷及回答問題。 2. 能專心聆聽教師介紹「性別平等教育法」、「性侵害犯罪防治法」等相關法律條文，並能辨識及回答學習單裡的相關問題，完成學習單。	《再見阿嚕巴！」影片，判斷及回答遊戲是否可能觸法。 2. 聆聽、辨識、回答： 聆聽教師介紹針對校園發生性騷擾、性霸凌事件違反「性別平等教育法」的相關內容及學校的調查處理流程與處置方式。 觀看性侵害犯罪防治影片「春泥-性侵害犯罪防治法 20 週年影片」，聆聽教師介紹「性侵害犯罪防治法」裡的重要條文及其他相關的法律，辨識及回答「性侵害法律一把罩」學習單裡的相關問題，完成學習單。	篇《再見阿嚕巴！」影片並做判斷及回答。 2. 聆聽教師介紹「性別平等教育法」、「性侵害犯罪防治法」等相關法律條文，辨識及回答學習單裡的相關問題，完成學習單。	「巴！」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fn0vNFolpsY">https://www.youtube.com/watch?v=fn0vNFolpsY</a>  春泥-性侵害犯罪防治法 20 週年影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0dGcmF3098">https://www.youtube.com/watch?v=Z0dGcmF3098</a> 「性侵害法律一把罩」學習單。
第 10 週	1	消費者保護 (家庭教育)	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 消費者保護的意義 2. 商品標示 3. 環保標章 4. 綠色消費	1. 能專心觀看「數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七」影片，並做判斷及回答問題。 2. 能專心觀看「商品標示及剪標、偽標辨識宣導」影片，分組討論、分享帶來的各種飲料、零食等商品外包装，詳細包裝上的各種標	1. 判斷、回答： 觀看「數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七」影片，判斷及回答教師提問的相關問題。 2. 討論、回答： 觀看「商品標示及剪標、偽標辨識宣導」影片，分組討論、分享帶來的各種飲料、零食等商品外包装，詳細包裝上的各種標	1. 觀看「數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七」影片，並做判斷及回答問題。 2. 觀看「商品標示及剪標、偽標辨識宣導」影片，分組討論、分享帶來的各種飲料、零食等商品外包装，詳細包裝上的各種標	「數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dGd0M0b6hIM">https://www.youtube.com/watch?v=dGd0M0b6hIM</a>  「商品標示及剪標、偽標辨識宣

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>偽標辨識宣導」影片，各組討論、分享帶來的商品外包裝標示訊息，並討論及回答相關問題。</p> <p>3. 能專心觀看「貨比三家不吃虧」、「可回收低污染省資源環保標章護家園」等影片，各組討論及回答影片相關問題。</p> <p>4. 能專心觀看「綠色商店帶您認識綠色消費」、「環保商品好處多 綠色消費愛地球」等影片，各組討</p>	<p>示訊息。各組討論及回答教師提問的相關問題。</p> <p>3. 討論、回答：</p> <p>觀看「貨比三家不吃虧」、「可回收低污染省資源環保標章護家園」等影片，各組討論及回答教師提問的影片相關問題。</p> <p>4. 討論、回答：</p> <p>觀看「綠色商店帶您認識綠色消費」、「環保商品好處多 綠色消費愛地球」等影片，各組討論及回答「生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費」。教師說明「家庭教育學習單《消費小達人》」後，完成學習單。</p>	<p>識宣導」影片，討論、分享商品外包裝標示訊息，討論及回答相關問題。</p> <p>3. 觀看「貨比三家不吃虧」、「可回收低污染省資源環保標章護家園」等影片，討論及回答影片相關問題。</p> <p>4. 觀看「綠色商店帶您認識綠色消費」、「環保商品好處多 綠色消費愛地球」等影片，討論及回答「綠色消費」問題，完成「消費小達</p>	<p>導」影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXcp8LD2VVM">https://www.youtube.com/watch?v=GXcp8LD2VVM</a></p> <p>「貨比三家不吃虧」影片  <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=%E8%90%89%E6%89%A3%E3%80%80%E4%BD%9C%E5%8D%8D">https://www.youtube.com/results?search_query=%E8%90%89%E6%89%A3%E3%80%80%E4%BD%9C%E5%8D%8D</a></p> <p>「可回收低污染省資源環保標章護家園」影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r87su5BcxZY">https://www.youtube.com/watch?v=r87su5BcxZY</a></p> <p>「綠色商店帶您認識綠色消費」影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qe6Esu5B_WA">https://www.youtube.com/watch?v=Qe6Esu5B_WA</a></p>
--	--	--	---	--	--	--

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					論及回答 「綠色消 費」問題， 並完成「消 費小達人」 學習單。		人」學習 單。	「環保商品好處 多綠色消費愛地 球」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cs9RrNshqW8">https://www.youtube.com/watch?v=Cs9RrNshqW8</a>  家庭教育學習單 《消費小達人》」
第 11-13 週	3	身體大掃除（家 庭暴力防治教 育）	性 E4 認識身體 界限與尊重他人的 身體自主權 人權 E7 認識生 活中不公平、不 合理、違反規則 和健康受到傷害 等經驗，並知道 如何尋求救助的 管道。	1. 家庭暴力 的型態 2. 身體自主 的觀念 3. 性侵害的 防治	1. 能理解受 害者的困境 並討論可以 自救的方 法。  2. 能聆聽並 回答家暴防 治與性侵害 的正確觀 念。	1. 觀看、討論、聆聽： 觀看影片【小白的日記】，並 討論劇中人物遭遇的困境及 如何自救。老師補充說明關 於性侵害應有的正確觀念。  2. 閱讀、聆聽： 老師蒐集家暴事件與性侵害 事件相關新聞資料。說明家 暴事件的常見狀況。  3. 閱讀、討論、聆聽： 師生共同閱讀簡報【別哭， 泥娃娃！】，師生共同討論主 角的困境及求救方法。老師 強調身體自主權的觀念，遭 受性侵害的求助管道及法律 刑責。	1. 能參與討 論並發表自 救的方法。  2. 能回答正 確的家暴防 治觀念	1. 網站搜尋：影 片【小白的日 記】  2. 網路搜尋簡 報：【別哭，泥娃 娃】或圖書館借 閱書籍
第 14-15	2	交通安全小達人	綜 3a-III-1 辦	化解危機的 採取行動解	1. 閱讀、問答：	能說出兒	交通安全教案手	

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週	(交通安全)	識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	資源或策略。	決日常生活中遇到的交通問題。	<p>教師展示與說明「交通事故發生時段」數據圖，教師請學生閱讀「6-17 歲交通事故發生時段(傷亡人數)統計圖」，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p> <p>2. 操作：</p> <p>教師示範運用 Google map 搜尋自家到學校的路線，並請學生自行操作搜尋自家到學校路線。</p> <p>3. 提問：</p> <p>教師提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 從自己家到學校經過哪些路口？</li> <li>(2) 除了路口，還有哪些危險路況？</li> <li>(3) 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險的情境？</li> </ul> <p>4. 書寫、發表：</p> <p>請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上</p> <p>下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人</p>	<p>童發生交通事故的時間並推測可能的原因。</p> <p>能說出上下學途中危險路況。</p> <p>寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安</p>	<u>冊-國小篇</u> 「交通事故發生時段」數據圖  「交通安全小達人宣誓詞」學習單
---	--------	---------------------------	--------	----------------	---	---	--

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						宣誓詞」學習單。	全穿越道路的重點。	
第 16-17 週	2	水資源探索 (戶外教育)	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。  健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	認識水資源與生活息息相關	1. 能藉由認識戶外教育行程體驗環境保育的理念。  2. 能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。	1. 觀賞：  觀賞影片《地球？其實是水球？－地球日談水資源   科學大爆炸 2》  2. 提問與分享：  教師引導提問：  (1)看完影片後，對於水資源有哪些基本的認識？造成地球水資源缺乏的原因可能有哪些？  (2)在影片中，台灣貢寮的水梯田，對於環境有哪些幫助？  (3)我們平常可以做些什麼來幫助我們的水資源及環境？  3. 觀賞：  觀看影片《【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用》，認識水資源戶外教育地點。  4. 聆聽：  教師說明：今日的環境，因為氣候變遷及人類汙染的影響，我們生存的地球與環境越來越脆弱，水資源的匱乏，已成為全體人類共同面對的問題。	能認真觀看 影片  能回答老師 提問	影片《地球？其實是水球？－地球日談水資源   科學大爆炸 2》  影片：《【台灣自來水公司】點石成金-淨水污泥再利用》

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18 週	1	天堂筆記本 (生命教育)	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	透過有趣的繪本，引導學生正向面對死亡這件事。	1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 利用小書表達自己的想法。	1. 引起動機： 給學生看海盜旗上骷顱頭的圖案，請學生發表自己看到這個圖案會聯想到什麼。 教師說明許多人看到骷顱頭都是想到死亡，因為害怕死亡，因此看到骷顱頭時會感到害怕。 2. 共讀： 教師引導學生共同閱讀繪本——爺爺的天堂筆記，並於閱讀之後，進行提問。 3. 提問： 勇敢面對人生終點 教師提問，學生舉手發表。 (1)當你的家人死去時，你會有什麼樣的感受？ (2)如果死後的世界就像你所規劃的天堂筆記一樣，你最期待天堂裡有什麼呢？ (3)故事中的爺爺想要變成各種東西來守護家人，你會希望你死去的家人變成什麼回來守護你？ 4. 教師指導學生完成學習單。	能舉手回答問題。  能專心聆聽故事。  能踴躍發表。  能說出自己的想法。  能完成學習單。	骷顱頭的圖案  「天堂筆記本」繪本  「天堂筆記本」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。