

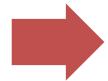
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立佳里區佳興國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習走讀佳興課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I'm 震興宮觀光大使 (上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> • 交互作用：理解震與宮的歷史、建築、文物特色及象徵意涵之解說。 					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> • E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 • E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解震興宮的現況與困境。 2. 運用震與宮的歷史、建築、文物特色及象徵意涵，以創新方式進行解說與行銷，成為一個稱職的震與宮觀光大使。 					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>小組完成震興宮導覽解說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成震興宮導覽小書 2. 完成震興宮導覽解說短片 					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

揭開廟宇困境的面紗
(5)
了解震興宮困境並提出改善方法



打造屬於你的導覽小書
(8)
設計內容完整的導覽小書



我是震興宮導覽員
(8)
培養導覽技巧並完成解說任務

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第1週 第5週	5	揭開廟宇困境的面紗	社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點， <u>判讀其正確性及價值</u> ，並加以描述和解釋。 國語文 5-III-12 運用 <u>圖書館</u> (室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 震興宮面臨的困境 2. 解決困境的方法	1. 能利用網路資料完成震興宮 SWOT 分析 2. 能針對震興宮的劣勢及威脅點提出具創意的解決方案。	1. 小組討論及發表： 利用網路資料分析震興宮的現狀困境及其原因，完成 SWOT 分析，並進行發表。 2. 小組討論及發表： 透過討論集思廣益及成功案例資料蒐集找出幫助震興宮走出困境的解決方案。	小組簡報分享	如何完成 SWOT 分析教學簡報
第6週 第13週	8	打造屬於你的導覽小書	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3d-III-1 選定學習主題或 <u>社會議題</u> ，進行探究與實作。 【藝術】 1- III -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	震興宮導覽小書設計。	完成震興宮導覽小書。	1. 觀看小書製作影片。 2. 運用平板上網參考小書製作方法。 3. 以小書的製作方式進行內容設計： (1) 設定小書各頁內主題 (2) 設計小書內頁草稿 (3) 設計小書封面草稿 4. 根據小書草稿進行製作。 (1) 利用各種媒材(如紙張、膠帶或白膠等)製作完整的小書樣式(含封面、內頁、封底)。 (2) 依據草稿製作封面：需有主題及圖畫。	震興宮導覽小書	學習(參考)資源： 1. 影片： 動手做簡單的手工書 2. 影片： 如何製作手工書繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						(3) 依據草稿製作內頁(含文字說明) (4) 彩繪小書各頁。 5. 發表：將製作完成小書以簡報進行展示及解說。 6. 同儕回饋：各組針對導覽解說進行組間互評，列出優缺點，並給予建議。		
第 14 週 第 21 週	8	我是震興宮導覽員	社 3d-III-1 選定學習主題 <u>或社會議題</u> ，進行探究與實作。 【資訊】 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 解說員應具備的特質（專業知識、解說技巧） 2. 震興宮導覽解說稿。	完成震興宮導覽解說任務。 解說員注意事項(參考)： 1. 音量適中，咬字清楚。 2. 對解說內容熟悉，講解時要有自信。 3. 表達要流暢，避免像背課文。	1. 學生上網搜尋並分享一位好的解說員需包含哪些特質。(例如：熟悉介紹的內容、時間的掌控、豐富的肢體語言等，學生依實際回答) 2. 分組討論想要導覽的震興宮景物。 3. 利用平板電腦上網搜集欲導覽目標的資料。 4. 撰寫長度約 3-5 分鐘的解說稿。 5. 小組組員平均分配要解說的內容。 6. 各組進行解說練習，教師協助修正。 7. 各組錄製解說內容。 8. 將錄音檔上傳至播客平台（例如 Spotify）。 9. 各組互相觀摩上傳的作品。	1. 導覽解說稿 2. 導覽解說短片	學習(參考)資源： 1. 影片： 小小解說員 2. 影片： 解說安平古堡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	I'm 震興宮觀光大使 (下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■ 主題□ 專題□ 議題)					
設計理念	交互作用：理解震興宮的歷史、建築、文物特色及象徵意涵之解說。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
課程目標	1. 學生能了解震興宮的現況與困境。 2. 運用震興宮的歷史、建築、文物特色及象徵意涵，以創新方式進行解說與行銷，成為一個稱職的震興宮觀光大使。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	辦理具有震興宮特色的文創作品設計： 1. 完成創意 LOGO 設計及宣傳海報 2. 完成文創商品設計					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

行銷高手出任務
(8)
學習行銷策略並
設計宣傳素材



文創出擊
(9)
設計具有創意的震興宮
文創商品



成果發表會
(3)
呈現作品並回應他人
建議調整

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 9 週	8	行銷高手出任務	資 E2 使用資訊 科技解決生活 中簡單的問 題。 社 3d-III-1 選 定學習主題或 <u>社會議題</u> ，進 行探究與實 作。 【藝術】 1- III -6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主 題。	發想震興 宮的專屬 宣傳文 句、Logo 及海報	設計出有效宣 傳震興宮觀光 的文句、Logo 及海報	1. 分組：學生 2 人 1 組。 2. 學生利用平板設計宣傳震興宮的文 句、圖案及 Logo。 3. 學生利用影音工具 canva，將設計 好的文句、圖像和 Logo 套用於選好 的海報範本，完成宣傳海報。 4. 上傳震興宮宣傳海報，並使用 QRcode 製作連結。 5. 全班進行宣傳海報的票選活動。	震興宮行 銷海報	海報設計說明 簡報
第 10 週 第 18 週	9	文創出擊	資 E2 使用資訊 科技解決生活 中簡單的問 題。 社 3d-III-1 選 定學習主題或 <u>社會議題</u> ，進 行探究與實 作。 【藝術】 1- III -6 能使用視覺元 素與想像力，	1. 震興宮 文創作品 的設計製 作。 2. 3C 科技 的運用。	能設計出一項 震興宮文創作 品(若能結合 3C 科技更佳)	1. 選擇震興宮文創商品的類型。 2. 查詢及決定有關 3C 科技的運用。 3. 設計一項震興宮文創作品(若能結 合 3C 科技更佳)。	震興宮文 創商品(至 少一項)	學習(參考)資 源： 1. 影片： 台南古蹟觀光財「成功」洋芋片爆紅 2. 影片： 全台最大財神廟玩文創

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			豐富創作主題。					
第 19 週 第 21 週	3	成果發表會	社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 個人文創作品的呈現與說明。 2. 聽取意見與修改 3. 他人文創作品的欣賞與建議。	1. 能清楚的呈現與說明自己的文創作品。 2. 能認真聽取他人的意見，並進行修改。 3. 能欣賞他人的文創作品，並給予建議。 4. 聽取他人的意見後再進行修改。	1. 辦理一場震興宮文創作品設計成果發表會。 2. 每人上台發表所製作的文創作品。 3. 欣賞他人的文創作品並給予回饋或建議。 4. 聽取他人的意見後再進行修改。	成果發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。