

學習主題名稱 (中系統)	國際佳興初體驗	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節					
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	交互作用：了解全球化社會中臺灣與國際的關聯性，並透過實際行動(減少剩食)與國際議題接軌。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。									
課程目標	學生能夠透過調查、討論並應用科技及資訊工具，了解生活中的全球性議題，並構思策略在生活中落實。									
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
總結性 表現任務 <small>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</small>	1. 完成國際新聞分析簡報並上台進行口頭發表 <small>(簡報內容應包含：新聞標題、國際關聯、影響層面、結果、未來預測及 SDGs 六大面向)</small> 2. 小組完成臺灣美食海報 <small>(海報內容應包含：Slogan(標語)、Picture(圖片)、Map(地圖))</small> 3. 實際參與班級廚餘減量計畫									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-3 週	6	第一單元-我們與全球的距離	社 3d-III-1 選定 <u>學習主題</u> 或社會議題，進行探究與實作。  1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	■生活中物品的產地來源地圖繪製 ■生活中常用物品與全球的關聯性	能找出臺灣與全球是密不可分的證明	1. 教師提問：你覺得國際佳興這門課應該和什麼有關？ (學生利用 Slido 文字雲進行回答) 2. 師生討論：生活中常用物品與全球有何關係？(教師以各大品牌說明，例如：球鞋大廠 Nike 的總公司、加工來自不同國家) 3. 全球物品躲貓貓：找出生活中物品的相關資訊(名稱、廠牌、製造地或產地……) 4. 組內共享：小組統整組員家中的物品資訊並標示出該產地(國家)在地圖上的位置。 5. 組間互享並統整結論-我們的生活與全球密不可分	1. 完成「全球物品躲貓貓」表格繪製 2. 在 Slido 上針對老師的提問發表至少一則回應	■「我們與全球的距離」簡報 ■世界地圖紙本(一組一張)
第 4-8 週	12	第二單元-我們這一家	社 3d-III-1 選定 <u>學習主題</u> 或社會議題，進行探究與實作。  資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，	■國際新聞事件閱讀與分析 ■Keynote 簡報製作與分享	能分析國際新聞並探討與臺灣的關聯	1. 國際新聞分析： (1)教師示範： 以巴黎奧運(全球性運動類)新聞為例，帶領學生從文章中找出新聞標題、國際關聯、影響層面、結果、未來預測及 SDGs 六大面向。 (2)分組實作： 以摩洛哥強震(天災)、瑞典豬瘟(疾病)及烏俄戰爭(戰爭)三則新聞讓學生依照教師示範的六大面向進行討論、簡報製作。 (3)分組報告： 依照各組製作的簡報上台與其他組別	1. 完成國際新聞分析簡報並上台與同學分享 2. 完成一張「連在一起好不好」的反思條並說出原因	■「我們與全球的距離」簡報 ■新聞剪報紙本(一組一則) ■海報條(一人一條)

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			分享(需簡要說明新聞內容，教師準備該則新聞相關照片) 2. 連在一起好不好： (1)教師統整：根據各組的報告，在每則新聞的未來預測中，有的組別認為困境將會得到其他國家的援助(例如：戰爭)；有的組別認為困境將會因為全球化而散播至其他國家(例如：疾病)，你覺得全球化將每個國家都緊緊牽在一起，這樣好嗎？為什麼？ (2)完成反思條並張貼分享，教師統計「好」及「不好」的票數並進行結論歸納。		
第 9-14 週	12	第三單元-「食」在厲害	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	■臺南/臺灣在地的特色美食 ■海報設計與分享	能完成臺灣美食推薦海報	1. 介紹 World Food Day (1)介紹由來 (2)介紹每一年的口號(皆與終止飢餓有關)  2. Taiwan Food (1)播放影片「讚！臺灣」美食篇 (2)以 Slido 搶答在影片中看到的臺灣食物有哪些 (3)臺灣美食報報-完成臺灣推薦美食心智圖(內容須包含食物名稱、食材、色香味、產地、推薦店家、美食寫真……)  3. 美食海報設計 (1)教師分享事先蒐集的美食海報，並分析一張好的海報應具備的條件 (2)分組完成一張臺灣美食推薦海報並與同學分享	1. 以 Slido 回答至少一項影片中所看到的臺灣美食  2. 完成臺灣美食報報心智圖(一人一個)  3. 完成美食海報設計(一組一張)	■網路影片「讚！臺灣」美食篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FYpyquAvYLM">https://www.youtube.com/watch?v=FYpyquAvYLM</a>  ■「食」在厲害簡報 ■美食海報設計簡報 ■全開壁報紙(一組一張)

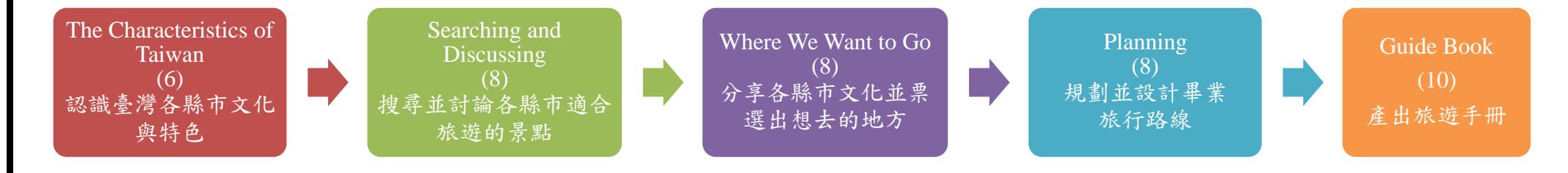
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-20 週	12	<p><b>第四單元-我們與「餓」的距離</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p><b>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</b></p>	<p>■各國每日餐費統計圖表</p> <p>■剩食問題的解決方案(3R)</p> <p>■減少剩食計畫的實施</p>	<p>能觀察世界各國餐桌上的美食並探討剩食問題及解決方案</p>	<p>1. What the World Eat? (1)仔細觀察簡報中各國餐桌上的食物內容(內含每週餐費) (2)完成各國每日餐費統計表 (3)探討造成這些差異的原因 2. 臺灣的剩食問題 (1)影片欣賞 (學生任務：紀錄剩食之旅共六站的名稱) (2)班級實施廚餘減量計畫 (每日記錄班級午餐廚餘重量，為期兩週，冠軍於兒童朝會頒獎) (3)討論除了廚餘之外，還有哪些減少剩食的方法(3R)</p>	<p>1. 完成各國每日餐費統計圖表 2. 完成影片觀看任務 3. 參與班級廚餘減量計畫</p>	<p>■What the World Eat 簡報 ■網路影片：臺灣剩食之旅-舌尖上的浪費 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160">https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C44R6QPv8oI">https://www.youtube.com/watch?v=C44R6QPv8oI</a></p>
-----------	----	---	---	--	----------------------------------	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	臺灣尋美之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 40 )節	
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	交互作用：認識臺灣各縣市文化與特色，並自主規劃、設計出旅遊手冊					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del> 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。					
課程目標	學生能具備基本英語語文素養與人溝通，藉由認識臺灣各縣市文化與特色，共同討論並票選出畢業旅行的旅遊地點，進而進行行程設計與規劃，產出旅遊手冊					
配合融入之領域 或議題  <span style="color: red;">有勾選的務必出現在 學習表現</span>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務  <span style="color: red;">須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</span>	<p>一起去旅行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各縣市旅遊景點</li> <li>2. 規劃並設計畢業旅行的旅遊行程</li> <li>3. 進行旅遊計畫報告及票選</li> <li>3. 製作旅遊手冊</li> </ol>					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	6	第一單元 The characteristics of Taiwan	英 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出 課堂中所學的字詞 社 2b-III-2 理解不 同文化的特色，欣 賞並尊重文化的多 樣性。	■臺灣各縣市 的文化與特色	1.能用英語說出各 縣市的英文名稱 2.能說出各縣市代 表的文化特色	1. 認識：臺灣各縣市英 文名稱、地理位置及文 化特色	說出各縣 市代表的 文化特色	臺灣各縣市介紹 簡報
第 5~8 週	8	第二單元 Searching and Discussing	英 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字詞 社 3b-III-1 透過適 當的管道蒐集社會 議題的相關資料， 並兼顧不同觀點或 意見	■各縣市旅遊 景點 ■景點介紹	1.能運用網路搜尋 各縣市代表的旅遊 景點 2.能蒐集整理出旅 遊景點簡介	1. 搜尋：找出各縣市代 表的旅遊景點 2. 討論及整理：景點的 文化特色及簡介 3. 製作：完成景點簡介 簡報	完成五個 以上景點 搜尋及簡 介簡報	景點簡介簡報
第 9~12 週	8	第三單元 Where we want to go	社 3b-III-2 透過適 當的管道蒐集社會 議題的相關資料， 並兼顧不同觀點或 意見。  社 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能與他人 討論。  資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。	■學生心目中 想去的縣市 ■投票選定二 天一夜旅遊地 點	1.能分享自己想 去的縣市，並說出理 由 2.能聆聽同學的分 享，共同票選出要 去旅遊地點	1. 發表：能分享自己想 去旅遊的縣市，並說出 理由 2. 票選：透過同學的分 享，共同票選出適合進 行旅遊的地點	完整說出 想去旅遊 的原因， 並以投票 的方式選 出地點	縣市地圖簡報

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13~16 週	8	第四單元 Planning	社 3c-III-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	■依照選定的旅遊地點，進行行程規劃 ■設計旅遊過程的學習單	1.能分組進行旅遊行程規劃 2.能自主設計旅遊過程的學習單	1.搜尋與規劃：能運用網路搜尋旅遊地點的景點、美食、歷史文化特色，並規劃出兩天一夜的旅遊行程 2.能依照所選定的旅遊地點，設計出學習單	發表自己對於影片內容的想法	1.Google 地圖 2.學習單設計教學簡報
第 17~21 週	10	第五單元 Guide Book	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	■製作旅遊手冊	1.能製作出旅遊手冊	1. 設計與製作：製作旅遊手冊，內容須包含行程規劃、景點介紹、搭乘交通工具、學習單	完成旅遊手冊製作	旅遊手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。