

## 臺南市佳里區佳興國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習國際佳興課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際佳興初體驗	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：了解全球化社會中臺灣與國際的關聯性，並透過實際行動(減少剩食)與國際議題接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過調查、討論並應用科技及資訊工具，了解生活中的全球性議題，並構思策略在生活中落實。				
配合融入之領域 或議題 <div>有勾選的務必出現在 學習表現</div>	<div>■國語文 □英語文 <span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span> □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 <span style="color: red;">■科技融入參考指引</span></div>				<div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div>
總結性 表現任務 <div>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</div>	<div>1. 完成國際新聞分析簡報並上台進行口頭發表 (簡報內容應包含：新聞標題、國際關聯、影響層面、結果、未來預測及 SDGs 六大面向) 2. 小組完成臺灣美食海報 (海報內容應包含：Slogan(標語)、Picture(圖片)、Map(地圖)) 3. 實際參與班級廚餘減量計畫</div>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>我們與全球的距離 (6) 找出臺灣與全球是 密不可分的證明</div><div>➡</div><div>我們這一家 (12) 分析國際新聞並探討與 臺灣的關聯</div><div>➡</div><div>「食」在厲害 (12) 完成臺灣美食推薦 海報</div><div>➡</div><div>我們與「餓」的距離 (12) 觀察世界各國餐桌上的美食 並探討剩食問題及解決方案</div></div></div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材 或學習單
第 1-3 週	6	第一單元- 我們與全球 的距離	社 3d-III-1 選定學習 <del>主題或社會議題</del> ，進 行探究與實作。  1-III-1 能夠聆聽他人 的發言，並簡要記 錄。	■生活中物 品的產地來 源地圖繪製 ■生活中常 用物品與全 球的關聯性	能找出臺灣 與全球是密 不可分的證 明	1. 教師提問：你覺得國際佳興這門課 應該和什麼有關？ (學生利用 Slido 文字雲進行回答) 2. 師生討論：生活中常用物品與全球 有何關係？(教師以各大品牌說明， 例如：球鞋大廠 Nike 的總公司、加 工來自不同國家) 3. 全球物品躲貓貓：找出生活中物品 的相關資訊(名稱、廠牌、製造地或 產地……) 4. 組內共享：小組統整組員家中的物 品資訊並標示出該產地(國家)在地圖 上的位置。 5. 組間互享並統整結論-我們的生活 與全球密不可分	1. 完成「全 球物品躲貓 貓」表格繪 製 2. 在 Slido 上針對老師 的提問發表 至少一則回 應	■「我們與 全球的距 離」簡報 ■世界地圖 紙本(一組 一張)
第 4-8 週	12	第二單元- 我們這一家	社 3d-III-1 選定學習 <del>主題或社會議題</del> ，進 行探究與實作。  資 E9 利用資訊科技分 享學習資源與心得。  1-III-1 能夠聆聽他人 的發言，並簡要記 錄。  5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，	■國際新聞 事件閱讀與 分析 ■Keynote 簡 報製作與分 享	能分析國際 新聞並探討 與臺灣的關 聯	1. 國際新聞分析： (1)教師示範： 以巴黎奧運(全球性運動類)新聞為 例，帶領學生從文章中找出新聞標 題、國際關聯、影響層面、結果、未 來預測及 SDGs 六大面向。 (2)分組實作： 以摩洛哥強震(天災)、瑞典豬瘟(疾 病)及烏俄戰爭(戰爭)三則新聞讓學 生依照教師示範的六大面向進行討 論、簡報製作。 (3)分組報告： 依照各組製作的簡報上台與其他組別	1. 完成國際 新聞分析簡 報並上台與 同學分享 2. 完成一張 「連在一起 好不好」的 反思條並說 出原因	■「我們與 全球的距 離」簡報 ■新聞剪報 紙本(一組 一則) ■海報條 (一人一條)

			進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			<p>分享(需簡要說明新聞內容，教師準備該則新聞相關照片)</p> <p>2. 連在一起好不好：</p> <p>(1)教師統整：根據各組的報告，在每則新聞的未來預測中，有的組別認為困境將會得到其他國家的援助(例如：戰爭)；有的組別認為困境將會因為全球化而散播至其他國家(例如：疾病)，你覺得全球化將每個國家都緊緊牽在一起，這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(2)完成反思條並張貼分享，教師統計「好」及「不好」的票數並進行結論歸納。</p>		
第 9-14 週	12	第三單元-「食」在厲害	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>■臺南/臺灣在地的特色美食</p> <p>■海報設計與分享</p>	能完成臺灣美食推薦海報	<p>1. 介紹 World Food Day</p> <p>(1)介紹由來</p> <p>(2)介紹每一年的口號(皆與終止飢餓有關)</p> <p>2. Taiwan Food</p> <p>(1)播放影片「讚！臺灣」美食篇</p> <p>(2)以 Slido 搶答在影片中看到的臺灣食物有哪些</p> <p>(3)臺灣美食報報-完成臺灣推薦美食心智圖(內容須包含食物名稱、食材、色香味、產地、推薦店家、美食寫真……)</p> <p>3. 美食海報設計</p> <p>(1)教師分享事先蒐集的美食海報，並分析一張好的海報應具備的條件</p> <p>(2)分組完成一張臺灣美食推薦海報並與同學分享</p>	<p>1. 以 Slido 回答至少一項影片中所看到的臺灣美食</p> <p>2. 完成臺灣美食報報心智圖(一人一個)</p> <p>3. 完成美食海報設計(一組一張)</p>	<p>■網路影片「讚！臺灣」美食篇</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FYpyquAvYLM">https://www.youtube.com/watch?v=FYpyquAvYLM</a></p> <p>■「食」在厲害簡報</p> <p>■美食海報設計簡報</p> <p>■全開壁報紙(一組一張)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-20 週	12	第四單元- 我們與 「餓」的距 離	社 3d-III-1 選定學習 <del>主題或社會議題</del> ，進 行探究與實作。  1-III-1 能夠聆聽他人 的發言，並簡要記 錄。  國 E12 觀察生活中的 全球議題，並構思生 活行動策略。	■各國每日 餐費統計圖 表 ■剩食問題 的解決方案 (3R) ■減少剩食 計畫的實施	能觀察世界 各國餐桌 上的美食並探 討剩食問題 及解決方案	1. What the World Eat? (1)仔細觀察簡報中各國餐桌上的食 物內容(內含每週餐費) (2)完成各國每日餐費統計表 (3)探討造成這些差異的原因 2. 臺灣的剩食問題 (1)影片欣賞 (學生任務：紀錄剩食之旅共六站的 名稱) (2)班級實施廚餘減量計畫 (每日記錄班級午餐廚餘重量，為期 兩週，冠軍於兒童朝會頒獎) (3)討論除了廚餘之外，還有哪些減 少剩食的方法(3R)	1. 完成各國 每日餐費統 計圖表 2. 完成影片 觀看任務 3. 參與班級 廚餘減量計 畫	■What the World Eat 簡報 ■網路影 片：臺灣剩 食之旅-舌 尖上的浪費 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4tl-Mzvhl60">https://www. youtube.com/ watch?v=4tl- Mzvhl60</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C44R6QPv8oI">https://www. youtube.com/ watch?v=C44R 6QPv8oI</a>
-----------	----	----------------------------	--	---	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市佳里區佳興國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習國際佳興課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	臺灣尋美之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：認識臺灣各縣市文化與特色，並自主規劃、設計出旅遊手冊				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。				
課程目標	學生能具備基本英語語文素養與人溝通，藉由認識臺灣各縣市文化與特色，共同討論並票選出畢業旅行的旅遊地點，進而進行行程設計與規劃，產出旅遊手冊				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務  須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一起去旅行： 1. 介紹各縣市旅遊景點 2. 規劃並設計畢業旅行的旅遊行程 3. 進行旅遊計畫報告及票選 3. 製作旅遊手冊				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>The Characteristics of Taiwan (6) 認識臺灣各縣市文化與特色</div><div>➡</div><div>Searching and Discussing (8) 搜尋並討論各縣市適合旅遊的景點</div><div>➡</div><div>Where We Want to Go (8) 分享各縣市文化並票選出想去的地方</div><div>➡</div><div>Planning (8) 規劃並設計畢業旅行路線</div><div>➡</div><div>Guide Book (10) 產出旅遊手冊</div></div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	6	第一單元 The characteristics of Taiwan	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	■臺灣各縣市的文化與特色	1.能用英語說出各縣市的英文名稱 2.能說出各縣市代表的文化特色	1. 認識：臺灣各縣市英文名稱、地理位置及文化特色	說出各縣市代表的文化特色	臺灣各縣市介紹簡報
第 5~8 週	8	第二單元 Searching and Discussing	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見	■各縣市旅遊景點 ■景點介紹	1.能運用網路搜尋各縣市代表的旅遊景點 2.能蒐集整理出旅遊景點簡介	1. 搜尋：找出各縣市代表的旅遊景點 2. 討論及整理：景點的文化特色及簡介 3. 製作：完成景點簡介簡報	完成五個以上景點搜尋及簡介簡報	景點簡介簡報
第 9~12 週	8	第三單元 Where we want to go	社 3b-III-2 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	■學生心目中想去的縣市 ■投票選定二天一夜旅遊地點	1.能分享自己想去的縣市，並說出理由 2.能聆聽同學的分享，共同票選出要去旅遊地點	1. 發表：能分享自己想去的縣市，並說出理由 2. 票選：透過同學的分享，共同票選出適合進行旅遊的地點	完整說出去旅遊的原因，並以投票的方式選出地點	縣市地圖簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13~16 週	8	第四單元 Planning	<p>社 3c-III-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>■依照選定的旅遊地點，進行行程規劃</p> <p>■設計旅遊過程的學習單</p>	<p>1.能分組進行旅遊行程規劃</p> <p>2.能自主設計旅遊過程的學習單</p>	<p>1. 搜尋與規劃：能運用網路搜尋旅遊地點的景點、美食、歷史文化特色，並規劃出兩天一夜的旅遊行程</p> <p>2.能依照所選定的旅遊地點，設計出學習單</p>	發表自己對於影片內容的想法	<p>1.Google 地圖</p> <p>2.學習單設計教學簡報</p>
第 17~21 週	10	第五單元 Guide Book	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	■製作旅遊手冊	1.能製作出旅遊手冊	1. 設計與製作：製作旅遊手冊，內容須包含行程規劃、景點介紹、搭乘交通工具、學習單	完成旅遊手冊製作	旅遊手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。