

臺南市公立佳里區佳興國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 佳興樂學 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	四學佳興與人同	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導■學生自主學習■領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過文本閱讀、數位平台、桌遊等方式，與學科知識內容結合，輔助學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。							
課程目標	1. 透過文本閱讀、數位平台、桌遊等體驗，探索學科知識問題並理解各類媒體內容的意義。 2. 能在生活中探索數學問題而思考之，並透過學習互動討論實踐處理生活中數學問題。 3. 能透過課程的學習，與同學共同計畫、討論，協同互助，完成課程中的任務。							
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> ■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 ■數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>							
表現任務	評量方式規劃：以因材網國語、數學評量及是技能否達到精熟作為評量成績。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	5	字詞金銀島	【國語】 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	1. 利用數位學習平台教材學習部件識字與詞義理解。 2. 透過語詞改編	1. 預習本學期生字 2. 遊戲金銀島關卡闖關	1. 指派任務：教師從識字金銀島指派生字任務。 2. 檢核：教師檢核學生任務是否完成。3. 補救：教師觀察學生	1. 檢視任務完成度 2. 實作評量	1. 識字金銀島 2. 因材網

			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【資訊】 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	及造句進行語文表達練習。		錯題類型與作答 數據，再利用因材網進行補救教學或 分層指導。 4. 班級可施作期初、期末識字量測驗。 延伸教學活動： 活動一：字寶藏大冒險 1. 教師挑選教材中 10 個重點識字字詞。 2. 學生使用「識字金銀島」中對應的互動遊戲學習字義與筆順。 3. 完成後進行「字寶藏任務卡」小挑戰（如：請用「懷」造句、說出「懷」的部首、找同音字等）。 4. 累積金幣或星星，作為小獎勵機制。 活動二：字族家族大集合 1. 利用「識字金銀島」的部件分類功能，請學生找出屬於同部首或結構的字（如：言字旁、手字旁）。 2. 建立「字族家族圖」，例如：「言」→ 話、語、說、訴、詞等。 3. 延伸任務：每位學生挑一個字造詞或造句，貼在白板上排成一條「語文龍」。		
第六週～	5	佳興說說樂	【國語】	1. 透過國語日報	1. 掌握周刊主	活動一：主題焦點我來說	1. 學習單	1. 國語日報週

第十週			<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>週刊封面故事及專題報導練習找出文章主題重點</p> <p>2. 看圖編故事</p> <p>3. 討整資料後上台簡報</p>	<p>題、摘要能力與口語表達。</p> <p>2. 發展跨域學習與資料蒐集能力。</p>	<p>1. 小組分工閱讀某一期的封面主題或專題內容。</p> <p>2. 記錄出主旨、重點與有趣的事實。</p> <p>3. 每組派一人進行「一分鐘主題介紹」，練習口頭簡報。</p> <p>4. 老師給予語言組織與表達方式的回饋。</p> <p>活動二：報導背後的世界</p> <p>1. 選擇一篇介紹他國文化、動植物、科學小知識的文章。</p> <p>2. 學生分組查找更多相關資料（可用圖書、平板、海報等形式呈現）。</p> <p>3. 製作「知識小海報」，進行班級展覽。</p> <p>4. 分享過程中培養簡報技巧與統整能力。</p> <p>活動三：主題知識大挑戰</p> <p>1. 主題選定與閱讀：老師預先選定週刊中一個知識性主題的報導（例如：關於動物、天文、歷史或某個節慶習俗）。請學生仔細閱讀這篇文章。</p> <p>2. 知識點歸納：學生在閱讀的同時，將文章中的重要知識點、關鍵概念或有趣的事實記錄下來。鼓勵學生以條列式或心智圖的方式整理。</p>	<p>2. 口述發表</p>	<p>刊</p> <p>2. 自編教材</p>
-----	--	--	---	--	--	--	----------------	-------------------------

						<p>3. 問答題設計：學生分組，每組根據所閱讀的文章，設計 5-8 題的問答題或選擇題，答案必須能從文章中找到。題目設計要清晰、明確。</p> <p>4. 知識大挑戰：各組輪流出題，考驗其他組的同學。答對的組別得分。老師負責計分並在最後公佈「知識王」。</p>		
第十一週 ～ 第十六週	6	佳作小天地	<p>【國語】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【資訊】</p> <p>E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 練習閱讀文本，找出主題重點並做紀錄</p> <p>2. 練習文章段落規劃與修辭技巧</p> <p>3. 練習寫作</p>	<p>1. 熟悉軟體操作，練習記述個人經驗，並學習如何組織事件。</p> <p>2. 培養細緻觀察力，學習運用五感描述事物，並掌握寫景文章的基本結構。</p>	<p>活動一：範文大解密</p> <p>1. 老師簡介「作文易學堂」的基本操作界面，包括如何新建文章、輸入文字、插入圖片等。可透過投影展示軟體界面。</p> <p>2. 教師在「作文易學堂」挑選一篇適合五年級的範文（如記敘文、觀察日記、想像文等）。</p> <p>3. 學生分組閱讀，標記出文章的開頭方式、轉折句、描寫重點。</p> <p>4. 分組討論並回答：「這篇文章哪裡寫得好？為什麼？」</p> <p>5. 完成「寫作技巧筆記單」，建立個人寫作技巧庫。</p> <p>活動二：主題引導寫一寫</p> <p>1. 教師在平台上發布寫作題目（如「我最感謝的一個人」、「一次難忘的旅行」等）。</p> <p>2. 學生進入平台進行寫作，依據</p>	<p>1. 檢視任務完成度</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1. 作文易學堂</p> <p>2. 自編教材</p>

						<p>提示欄進行段落規劃（例如：起—承—轉—合）。</p> <p>3. 系統給予即時建議（如字數不足、過於口語、句型單一），學生依建議修正。</p> <p>4. 教師可針對學生作品進行個別回饋或公開優秀作品欣賞。</p> <p>活動三：寫作任務闖關趣</p> <p>1. 教師設計「三關挑戰任務」，每關對應一項寫作能力，例如：</p> <p>第一關：寫出吸引人的開頭（使用「開門見山」或「設問」技巧）</p> <p>2. 第二關：使用三種以上不同的連接詞</p> <p>3. 第三關：補充感受描寫段</p> <p>學生依序完成平台內的任務寫作練習。</p> <p>4. 完成任務可獲得「寫作徽章」，教師可頒發「小作家勳章」或在教室設計寫作成就榜。</p>		
第十七週 ～ 第二十一週	5	因雄崛起我 第一 1	<p>【數學】</p> <p>五上第三學習階段之學習表現。</p> <p>【資訊】</p> <p>E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1. 透過數學遊戲平台熟練本學期數學單元內容</p> <p>2. 利用因材網進行差異化補救教學</p>	1. 熟練數學單元內容	<p>1. 指派任務：學生登入因雄崛起進行與本學期數學單元相關之闖關任務。</p> <p>2. 檢核：教師檢核學生任務是否完成。</p> <p>3. 補救教學：教師利用「因雄崛起」後</p>	<p>1. 利用因雄崛起後台觀察學生錯題類型與作答數據，進行補救教學或分層指導。</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 因雄崛起</p> <p>3. 南一書局數位資源入口網</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						台觀察學生錯題類型與作答數據，再 利用因材網進行補救教學。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 佳興樂學 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	四學佳興與人同	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過文本閱讀、數位平台、桌遊等方式，與學科知識內容結合，輔助學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。							
課程目標	1. 透過文本閱讀、數位平台、桌遊等體驗，探索學科知識問題並理解各類媒體內容的意義。 2. 能在生活中探索數學問題而思考之，並透過學習互動討論實踐處理生活中數學問題。 3. 能透過課程的學習，與同學共同計畫、討論，協同互助，完成課程中的任務。							
配合融入之領域或議題	<div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	評量方式規劃：以因材網國語、數學評量及是技能否達到精熟作為評量成績。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	4	決戰金銀島	【國語】 4-III-1 認識常用 國字至少 2,700	1. 利用數位 學習平台教 材學習部件	1. 預習本學期 生字及複習上 學期生字	1. 指派任務：教師從識字金銀島指派生字任務。	1. 檢視任務 完成度 2. 實作評量	1. 識字金銀島 2. 因材網

			<p>字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>【資訊】</p> <p>E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>識字與詞義理解。</p> <p>2. 透過語詞改編及造句進行語文表達練習。</p>	<p>2. 遊戲金銀島關卡闖關</p>	<p>2. 檢核：教師檢核學生任務是否完成。</p> <p>3. 補救：教師觀察學生錯題類型與作答數據，再利用因材網進行補救教學或分層指導。</p> <p>4. 班級可施作期初、期末識字量測驗。</p> <p>延伸教學活動：</p> <p>活動一：語詞挑戰王</p> <p>1. 學生從平台中選取 3 個學過的詞語。</p> <p>2. 練習用詞語造句，並嘗試將句子改成反問句、感嘆句或對話形式。</p> <p>3. 利用平板或學習單記錄，搭配朗讀錄音功能，進行語文表達練習。</p> <p>4. 小組互評：誰的句子最有創意、最貼近生活。</p>		
第六週～第十週	5	佳興讀冊郎	<p>【國語】</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文</p>	<p>1. 製作閱讀報告並分享</p> <p>2. 加強語詞理解並造句，提升語文靈活度。</p>	<p>1. 培養學生深度閱讀理解與摘要能力。</p> <p>2. 強化詞語理解與運用能力</p> <p>3. 結合閱讀與</p>	<p>活動一：閱讀任務大挑戰</p> <p>1. 教師挑選數位讀寫網平台中一篇適齡閱讀文章（如寓言、時事短文、知識性文章）。</p> <p>2. 學生線上閱讀後，完成平台內附的選擇題與開放題。</p>	<p>1. 檢視任務完成度，並觀察學生錯題類型，再利用因材網進行補救教學。</p>	<p>1. 數位讀寫網</p> <p>2. 因材網</p> <p>3. 自編教材</p>

			<p>本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【資訊】</p> <p>E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	2. 使用平板搜尋資料並製作小知識海報。	資料查找，進行跨領域任務式學習	<p>3. 引導學生製作「一頁閱讀報告卡」，內容包含：文章主旨、三個重點、我的感想。</p> <p>4. 分享與互評，鼓勵摘要清晰與觀點獨特者上台簡報。</p> <p>活動二：語詞魔法師任務</p> <p>1. 使用平台中的「詞語理解」練習模組（如語詞填空、近義詞、成語配對）。</p> <p>2. 學生完成任務後，需額外挑選3個「學到的新詞」，各寫一個造句。</p> <p>3. 教師引導學生進行「詞語接龍」活動，提升語文靈活運用度。</p> <p>活動三：閱讀科技小專題</p> <p>1. 教師指定一篇平台中的知識類閱讀（如生態、科學、文化相關）。</p> <p>2. 學生根據文中內容延伸搜尋更多資料（可用平板、圖書館書籍）。</p> <p>3. 製作「閱讀小知識海報」：包含主題、重點摘要、新發現與圖片。</p>	2. 實作評量。	
第十一週 ～ 第十六週	6	速戰數決	<p>【數學】</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計</p>	<p>1. 透過數學遊戲平台熟練數學單元內容</p> <p>2. 利用因材</p>	1. 熟練因數倍數、立體平面與線對稱圖形	<p>1. 指派任務：學生登入速戰數決進行與本學期數學單元相關之闖關任務。</p> <p>2. 檢核：教師檢核學生任務是</p>	<p>1. 利用速戰數決後台觀察學生錯題類型與作答數據，進行</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 速戰數決</p> <p>3. 南一書局數位資源入口網</p>

			<p>算與應用。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>【資訊】</p> <p>E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	網進行差異化補救教學		<p>否完成。</p> <p>3.教學：教師利用「速戰數決」後台觀察學生錯題類型與作答數據，再利用因材網進行補救教學或分層指導。</p>	<p>差異化教學</p> <p>2.實作評量</p>	
第十七週～第二十一週	5	因雄崛起我第一 2	<p>【數學】</p> <p>第三學習階段之學習表現。</p> <p>【資訊】</p> <p>E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1.透過數學遊戲平台熟練本學期數學單元內容</p> <p>2.利用因材網進行差異化補救教學</p>	1.熟練數學單元內容	<p>1.指派任務：學生登入因雄崛起進行與本學期數學單元相關之闖關任務。</p> <p>2.檢核：教師檢核學生任務是否完成。</p> <p>3.教學：教師利用「因雄崛起」後台觀察學生錯題類型與作答數據，再利用因材網進行補救教學或分層</p>	<p>1.利用因雄崛起後台觀察學生錯題類型與作答數據，進行補救教學或分層指導。</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.因材網</p> <p>2.因雄崛起</p> <p>3.南一書局數位資源入口網</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						指導。		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。