

學習主題名稱	佳興公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	藉由相關法定重要議題參與，並透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，應用在生活與人際溝通，並學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>1. 能主動學習並參與相關議題的學習活動，了解生活中遇到的各項問題，並藉由探索議題過程培養相關公民素養。</p> <p>2. 透過閱讀與小組討論的方式，表達與課程議題相關之意見，並學習尊重接納不同的聲音。</p>							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一樣，不 一樣 (性 別平等教	1a-II-1 展現自己能 力、興趣與	Aa-II-3 自我探索 的想法與	1. 理解性別的 多樣性，覺察 性別不平等的	1. 播放影片讓學生對性別相同，卻又不同 進行思考。 2. 教師發問：如何分辨性別？除了以上的分	1. 參與度。 2. 發表。	1. 性平國教輔導團 提供之教案。 2. https://www.youtube.com/watch?

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		育)	長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現	存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	<p>法，還有沒有哪處不同？</p> <p>3. 針對學生發表內容做歸納總結，說明被性別實質上不相同，因為各種性別的人都是獨特的，接著引導孩子理解其實不管是甚麼性別，我們都是人，都是相同的。</p> <p>4. 以葉永鈜事件為主題引導學生做心得發表：你一時的惡言相向、亂取綽號，或是人身攻擊，都有可能對別人造成傷害，而且這個傷害很多時候是不可挽回的。</p> <p>5. 教師設計「看見有人被不正當對待」的情境，請學生思考討論看見此行為發生，會怎麼做。？</p> <p>6. 教師總結：每個人都會傷心、難過，與快樂，我們並沒有資格透過話語傷害別人，如果有發生這種事情，也希望大家能對他伸出援手。</p>		v=ac6vEhEF1Uk&t=14s
2-6 週	5	男生女生一樣好 (性別平等教育)	2c- III -1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bc- III -2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Aa- III -1	<p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>1. 請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。</p> <p>2. 教師引導學生思考每一個行業都需要具</p>	<p>1. 參與度。</p> <p>2. 能發表某一領域工作傑出人士的人格特質。</p> <p>3. 能說出今昔職業與性別的差異。</p>	<p>1 愛迪生、居禮夫人平簡報</p> <p>2. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			1c- III -1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac- III -3 未來職業想像。		<p>有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。</p> <p>3. 教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍，請學生發表自己還聽過或看過哪些類似的例子</p> <p>4. 教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>7. 完成學習單。</p>		
7-8 週	2	安全旅行 (戶外教育)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	戶外教育活動內容。	參加戶外教育團體活動時，能遵守規定，並服從師長或組長的指示，展現出好品格。	<p>1.依規定穿著並攜帶所需物品。</p> <p>2.認識乘坐車輛，並進行逃生演練。</p> <p>3.聽從師長指揮進行活動。</p> <p>4.準時到達集合地點，完成指定任務。</p>	<p>1.能遵從團體紀律。</p> <p>2.能聽從師長指揮。</p>	戶外教學行程表
9-11 週	3	性侵害防治 (性侵害防治教育)	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握較等寫作	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作	<p>1.能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>2.能瞭解性騷擾與性侵害的</p>	<p>1.影片欣賞。</p> <p>2.教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。</p> <p>3.繪本導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <p>4.教師提問，學生分組討論：</p>	<p>1.參與度。</p> <p>2.發表。</p> <p>3.書寫。</p>	<p>影片《性騷擾大解析 保護你我安全》</p> <p>影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》</p> <p>童書《我的小雞</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			說話內容的 主題、重要 細節與結構 邏輯。 1c-III-2 檢 視社會現象 或事件之間 的關係，並 想像在不同 的條件下， 推測其可能 的發展。	手法。 Aa-III-3 個人的價 值觀會影 響其行 為，也可 能會影響 人際關 係。	各種不同類 型。 3. 能欣賞與尊 重自己與他人 的身體自主 權。	問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？ 問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可 能成為性侵害者及受性侵害者？ 問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我 們要尊重自己與他人的身體自主權？ 問題四：若真的遇到性騷擾或性侵害時，最 好的應對方式為何？ 5. 角色扮演：透過情境設計與角色扮演，鼓勵 學生練習及時保護自己或他人。 6. 教師歸納統整讓有關性侵害防治的正確觀 念，知道如何預防性侵害的發生，以及在 遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。		雞》 童書《薩琪到底有 沒有小雞雞？》
12-14 週	3	EASY 幸福 家（家庭 教育）	1b-III-3 解 析特定人 物、族群與 事件在所處 時間、空間 脈絡中的位 置與意義。 3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論。 3c-III-2 發 揮各人不	Dc- III -1 團體或會 議的運作 可以透過 成員適切 的討論歷 程做出決 定。	1. 知道在青少 年時期適時的 表達情緒。 2. 化解親子之 間的對立、尷 尬與冷漠。 3. 學習如何對 最親密的家人 表達愛。	1. 老師說明《釘釘子的故事》。 2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回 想與家人爭執時釘釘看 3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故 事。 4. 老師歸納在造成傷害後，仍會留下傷口。說 明因情緒造成的傷害是不值得的。 5. 引導學生分享有哪些溝通策略能有效的運 用在與家人互動上，還有是否也可以運用 現代科技通訊軟體來輔助溝通。 6. 角色扮演：透過情境設計與角色扮演，模擬 家庭會議的召開。 5. 引導學生及時說愛，愛一定要說出來才 算數，如何說？說什麼？都需要不斷練 習，才能說得自然、說得誠懇。	1. 參與度。 2. 發表。 3. 書寫。	1. 釘釘子的故事 2. 簡報 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的專長，透過分工進行團隊合作。					
15-17 週	3	防治家庭暴力（家庭暴力防治教育）	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ac- III -1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac- III -2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1.能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 2.能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 3.能勇敢對家庭暴力行為做出因應。	1.觀看電影家扶微電影《受虐兒去哪裡》影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 2.問題討論： ◆你覺得家庭暴力的種類有哪些？ ◆家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？ ◆哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？ ◆當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？ 3.教師歸納防治家庭暴力初步概念。 4.閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 5.問題討論： ◆主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？ ◆你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ ◆若你自己不幸遇到了家庭暴力，你會怎麼辦呢？ 6. 小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 (1)各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。 (2)演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。 (3)教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。	1.參與度。 2.發表。 3.書寫。	1.家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 2.繪本《生氣的男人》及欣賞影片 《Sinna Mann 生氣的男人》。 3.學習單（自編）

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						7.教師統整：藉由家暴案例了解不幸的小孩的故事，學習關懷他們，並獲得復原的機會。		
18-19 週	2	友善通行 慢看停 (安全教育)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 能認識交通安全相關知識 2. 能了解行人防禦觀念。 3. 能建立良好的交通安全觀念。 4. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	1. 觀賞影片 2. 教師提問： ◆看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎？請問為什麼？ ◆從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？ ◆當你是路上行人時，該怎麼安全過馬路保護自己？ ◆行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？ ◆行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ ◆如何降低路上交通意外發生的機會呢？ ◆行人除了靠邊行走，應該面向來車或背向來車呢？為什麼？ ◆行穿線行人停讓是什麼意思呢？ ◆你知道什麼是庇護島嗎？它有什麼作用呢？ ◆除了影片中的兩種行人通行改善方針外，還有哪些方式可以改善行人安全呢？ 3. 教師統整： (1)馬路如虎口，除了注意自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。 (2)行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力，我們也應該養成安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。	1. 參與度。 2. 發表。	影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念(完整版)》 影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》 影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》 影片《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》
第 20 週	1	打開生命	3c-III-1 聰	Ba- III -1	1. 了解生命的	1.生命的五個階段：藉由生命之禮(臺原出	1. 參與度。	參考資料來源：

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		之窗(生命教育)	聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	意義及重要。2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。3. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來	版)醫書或相關網站(參考資料)，讓學生了解成長的每一個階段。 2. 認識內/外在自己，分享自己優缺點 3. 思考自己的未來：小組分享設計人生的藍圖。可以依照不同格式，以圖文形式，編寫出自己的人生藍圖。 4. 教師歸納培養接納生命、尊重生命、珍惜生命、欣賞生命、超越生命的生命態度	2. 發表。	財團法人生命教育基金會 http://life99.catholic.org.tw/ 台北市政府自殺防治中心 http://tspc.health.gov.tw/ 財團法人董氏基金會自殺防治網 https://www.jtf.org.tw/suicide_prevention/ 台北市生命線協會 http://www.lifeline.org.tw/ 張老師全球資訊網 http://www.1980.org.tw/ 生活調適愛心會 http://www.ilife.org.tw/
第 21 週	1	肩負責任、做得更好（品德教育）	3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Bb-III-2 團隊運作	1. 了解負責的重要性。 2. 學會負責的態度。 3. 培養時間規劃的能力。	1. 將學生分組，請學生利用下課時間，創作一份有關分工合作的繪本小書。 2..教師提問，請各小組針對以下問題進行討論，並上臺發表討論結果。 (1)我們如何決定小書內容？ (2)製作小書過程中，有哪些工作需要有人負責處理？ (3)我們如何分配工作？ (4)我們對於自己的小組表現感到滿意嗎？	1. 參與度。 2. 發表。 3. 書寫	1.學習單 2.製作小書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		體中的角色，協同合作達成共同目標。	的問題與解決。	為什麼？ 2.教師提問，學生舉手回答。 (1)你覺得製作小書的過程中，誰最負責？為什麼？ (2)製作小書的過程中，如果有同學不負起自己的責任，會造成什麼困擾？ (3)當你負責的工作和你想要做的事情不同時，你有什麼感受？你會認真完成工作嗎？為什麼？ (4)當每個人都負責的完成自己的任務時，可能會出現什麼結果？ (5)造成一個人不負責任的原因有哪些？可以如何改善呢？ 3.教師總結： (1)生活中有許多事情都必須有人負責完成，才不會產生混亂。當我們被指派的工作不是自己喜歡的事情時，仍然需要負責的完成，才不會造成別人的困擾。 (2)有些事情我們可以選擇是否接受，因此在做決定前，要先評估自己是否有時間、有能力去做。一旦接受後，就要負責的完成。 4.完成學習單。	
--	--	-------------------	---------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	佳興公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	藉由相關法定重要議題參與，並透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，應用在生活與人際溝通，並學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>1. 能主動學習並參與相關議題的學習活動，了解生活中遇到的各項問題，並藉由探索議題過程培養相關公民素養。</p> <p>2. 透過閱讀與小組討論的方式，表達與課程議題相關之意見，並學習尊重接納不同的聲音。</p>							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	勇敢站出來（性別平等教	3b-III-3 能在引導下表現基本的	Db-III-3 性騷擾與性侵害的	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。	1. 播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇。 2. 教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？	1. 參與度。 2. 發表。	1. 性平國教輔導團提供之教案。 2. 兒童性侵防治教學光碟高年級篇影

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		育)	決策與批判 技能	自我防護	<p>2. 維護性別人 格尊嚴與性別 地位實質平 等。</p> <p>3. 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及 其求助管道。</p>	<p>3. 針對學生發表內容做歸納總結，說明被霸 凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身 體自主權。</p> <p>4. 從影片故事中了解霸凌行為違反學校校 規，同時也違反性別平等教育法，算是性 騷擾行為，可補充學校校規及性別平等教 育法相關規範。</p> <p>5. 請學生思考審視並分享若是自己面對到 性霸凌狀況，自己的勇敢程度到哪？</p> <p>6. 延伸活動： (1)學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方 式。 (2)過去不愉快經驗的回顧。</p>		片(反性別暴力資 源網 TAGV 出品 https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM)
2-6 週	4 (另 一 節 於 晨 光 時 間 實 施)	令人欣喜 的成長 (性別平 等教育)	1b-III-2 理解各種事 實或社會現 象的關係， 並歸納出其 間的關係或 規律性。 1a-III-1 認識生理、 心理與社會 各層面健 康的概念。 2a- III -1 覺察多元性	Aa- III -3 個人的價 值觀會影 響其行 為，也可 能會影響 人際關 係。 Db- III -1 青春期的 探討與常 見保健問 題之處理 方法。	<p>1. 認識青春期 身體的變化。</p> <p>2. 學會與異性 正確互動的方 法。</p> <p>3. 尊重不同族 群文化中的性 別關係。</p>	<p>1. 教師引導學生思考：升上五年級的自己 除了會做的事情變多了，身體也開始產 生變化。請學生發表升上五年級的自己 與低年級的自己有什麼不同？</p> <p>2. 教師請學生發表平時是否曾經聽過取笑 其他人身材的語詞。提醒學生不要做針 對性的發言，只要說出聽過的語詞即 可。</p> <p>3. 請學生發表當自己因為身材被取笑時的 心情與感覺。</p> <p>4. 教師提問是否聽過俗諺：嫁雞隨雞，嫁 狗隨狗。並請學生說明這句俗諺的意 思。</p>	<p>1. 參與度。 2. 發表。 3. 書寫。</p>	1 自編教材。 3.學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Db- III -5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。		<p>5. 請學生發表自己還聽過或看過重男輕女的現象類似的例子。</p> <p>6. 教師歸納：</p> <p>(1)與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。</p> <p>(2)現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。在工作上，也有性別工作平等法在保護我們避免因為性別而遭受歧視。現在的臺灣已經逐步落實性別平等了。</p> <p>7. 完成學習單。</p>		
7-9 週	3	家暴、性侵 STOP! (性侵害防治教育)	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 4. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。	<p>1. 請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>2 分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>3. 教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>4. 各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</p> <p>5. 教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體</p>	<p>1. 參與度。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 書寫。</p>	<p>1. 簡報資料</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>6. 教師總結：</p> <p>(1)說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>(2)對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p> <p>(3)面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p>			
10-12 週	3	讓愛看得見（家庭教育）	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	<p>1. 明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。</p> <p>2. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氛氣。</p> <p>3. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係</p>	<p>1.請同學說明自己家庭結構。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)你的爸媽對你有什麼要求？你會怎麼做？</p> <p>(2)當父母分配了工作給子女，子女如果有照爸爸的話去做，這是孝順的表現嗎？那如果沒有就不孝順了嗎？</p> <p>3.老師設計提示父慈、子孝、兄友、弟恭這四個情境，學生分組後討論，並依主題自行創作並上台發表。</p> <p>4.教師詢問學生是否曾與父母親發生爭吵衝突？並讓學生自由發表，當時採取種方式解決衝突？</p> <p>5.教師說明良好溝通的原則：把握適當時機、言詞要清楚、合理、具體、委婉表達自己的感受、表達意見時，對事不對人、</p>	<p>1.參與度。</p> <p>2.發表。</p> <p>3.書寫。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.溝通技巧相關資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						學會傾聽、尊重對方的感受。 6.教師歸納統整： (1)家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。 (2)家庭倫理的落實，絕對是達到家庭和樂的不二法門，也才能讓每位家庭成員感到幸福和溫暖。 (3)能以有效的方式達到溝通的目的，讓家庭更親密，關係更和諧。		
13-15 週	3	家庭暴力 (家庭暴力防治教育)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解「家庭暴力」的定義 2. 能列舉協助家庭問題的方法。 3. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 4. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1.教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2.教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： (1)什麼是暴力？ (2)暴力對人有什麼樣的傷害？ (3)暴力可以解決問題嗎？ 3.教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 4.教師詢問問題： (1)從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 (2)請描述你觀看後的感想。 (3)如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ (4)當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ 5.教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道： (1)求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。	1. 參與度。 2. 發表。 3. 書寫。	1. 家庭問題及相關法令的剪報或資訊。簡報 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					(2)請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 (3)請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮詢及治療。 (4)請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 6. 角色扮演：透過情境設計與角色扮演，引導學生討論最好處理模式。 7. 教師歸納： (1)能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 (2)認識家庭暴力及如何尋求援助。 (3)家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。 (4)在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。		
16-17 週	2	自行車安 全行（安 全教育）	3a-III-1 辨 識周遭環境 的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。 1c-III-1 了 解運動技能 要素和基本 運動規範。 1d-III-1 了 解運動技能 故傷害預	Ab-III-1 學習計畫 的規劃與 執行。 Bb-III-3 團隊合作 的技巧。 Ca-III-2 辨識環境 潛藏危機 的方法。 Ba-III-2 校園及休 閒活動事 故傷害預	1.能認識自行 車安全的知 識。 2.能了解騎乘 自行車前要注 意的事項。 3.能認識騎乘 自行車上路的 交通安全規 定。 4.能具備基本 的自行車騎乘 技能。	1.觀看影片後分組討論。 2.老師說明： ◆安全騎乘的相關內容。 ◆從影片認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘 觀念。 ◆了解騎乘自行車的基本觀念。 ◆自行車騎乘的訣竅與技巧。 ◆除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階 的騎乘觀念或行為? ◆騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的 判斷能力呢? ◆如何避免各種自行車意外這種意外的產 生。	1.參與度。 2.發表。 3.書寫。 影片《愛上安心騎 -自行車生活禮儀 與安全騎乘指南》 影片《自行車騎乘 安全宣導-交通安 全篇》 影片《腳踏車行車 安全影片》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的要素和要領。	防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	5.能建立良好的自行車騎乘禮儀。 6.能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7.能了解騎乘安全，並能保護自己。	3.騎乘體驗來實際認識自行車安全 4.教師統整：了解自行車騎乘的交通安全觀念，防禦駕駛的觀念能讓我們避免許多危險狀況的產生。		
18-19 週	2	我是旅行家(戶外教育)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	1. 能運用資料蒐集規畫旅程。 2. 能依據實際需求決策最佳旅程規畫。	1.能說出戶外教學活動的行前準備事項。 2.能搜尋出戶外教學的主題資料。 3.能和同學完成出戶外教學的主題資料。	1.利用平板搜尋資料，規劃戶外教學路線、景點內容、可能要遵守的規定，並完成戶外教學的簡報。 2.小組代表上台發表。	1.參與度。 2.發表。 3.簡報內容。	參考影片： ◆ 生活教育動畫 ◆ 校外教學
第 20 週	1	終點也是	2-III-7 與	Cb-III-1	1. 了解「生命	1.觀賞影片。	1.參與度。	http://www.youtu

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		起點(生命教育)	他人溝通時能尊重不同意見。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 2. 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 3. 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。	2.教師提問，學生發表對生命的體悟及珍惜心得。 (1)如果你是片中的主角，你會有什麼心情？ (2)你會利用有限的生命做什麼事情？ (3)如果你是主角的家人，你該怎麼辦？ (4)你該如何調適心情及轉換想法？ (5)生命應該怎麼過？ 3.教師統整：瞭解用正確、正面的角度尊重生命、珍惜生命以及該如何適當的調適和轉換心情。	2. 發表。	be.com/watch?v=NcWK7RsIIo4 http://www.youtube.com/watch?v=Ume8f1f0mqS
第 21 週	1	尊重彼此、創造雙贏（品德教育）	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 認識著作權 2. 尊重網路上財產權。 3. 在生活中落他人。	1. 將學生分組，請學生發表對於網路直播的 2. 教師提問，請各小組針對以下問題進行討 3. 小組討論並上臺發表討論結果。 (1)直播主莓莓做了那些不尊重著作權的事情？ (2)想要在網路上使用其他人的創作，應該要怎麼做？ (3)你認為取得著作權人的授權同意，是一種什麼樣的表現？ (4)如果每個人都不尊重創作，隨意把別人的作品放在網路上供人欣賞，可能會造成什麼樣的情形？ 3. 小組討論並上台報告：在校園內，除了尊重	1. 參與度。 2. 發表。	智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權 https://www.youtube.com/watch?v=yw2OJ6u-luc 認識智慧財產權校園篇 --- 作文篇 https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=334094&ctNode=6944&mp=1 智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權 https://www.youtube.com/watch?v=yw2OJ6u-luc

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>別人的智慧財產，還有哪些行為可以稱為「尊重」的表現。</p> <p>4..教師總結：</p> <p>(1) 尊重別人就要能夠將心比心，試著了解對方的立場與想法，不了解對方之前，不要懷有先入為主的觀念。</p> <p>(2) 對於別人的創作也要加以尊重，不要為了省錢，就使用或購買盜版的東西，才能創造一個雙贏的環境。</p>	OJ6u-luc 認識智慧財產權校園篇 --- 作文篇 https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=334094&ctNode=6944&mp=1
--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。