

學習主題名稱 (中系統)	佳興生活樂園- 植物小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的關係，並透過體驗探索及多元表徵表達此關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	1. 學生能夠具備基本語文素養，透過感官經驗、親身操作，探索自己與校園植物的關係。 2. 能適當表達自己的意見和感受，體驗與實踐珍惜校園植物、關懷生命與愛護環境。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	佳興植物小達人： 1. 能完成校園植物紀錄表。 2. 能分辨桃花心木部件，並完成學習單。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

校園植物巡禮(6)

- 能觀看並說出校園植物ppt 的內容
- 能認真做好校園植物巡禮



大樹我來了(4)

- 能分辨桃花心木的部件
- 能探索大自然
- 能了解種子外型和傳播方式的關聯性

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12-17 週	6	校園植物巡禮	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校園植物 ppt 校園植物巡禮 	<ul style="list-style-type: none"> 能觀看並說出校園植物 ppt 的內容 能認真做好校園植物巡禮 能認識甘蔗的外貌 	<ul style="list-style-type: none"> 觀看校園植物 ppt，讓學生認識校園中的植物 校園植物巡禮：帶學生實地觀看、認識校園中的植物(小朋友可以帶著紙和筆，唸出植物牌的介紹，記下植物名稱) 完成學習單--「拜訪校園植物記錄單」「甘蔗甜滋味」 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出 1 種「校園植物 ppt」所介紹的植物 能說出 3 種校園植物名稱 能完成學習單--「拜訪校園植物記錄單」 能說出甘蔗外部名稱(葉、吃的部位) 能說出兩種用甘蔗做的食品(例:甘蔗汁、蔗糖) 	<ul style="list-style-type: none"> 校園植物 ppt 學習單--「拜訪校園植物記錄單」、「甘蔗甜滋味」

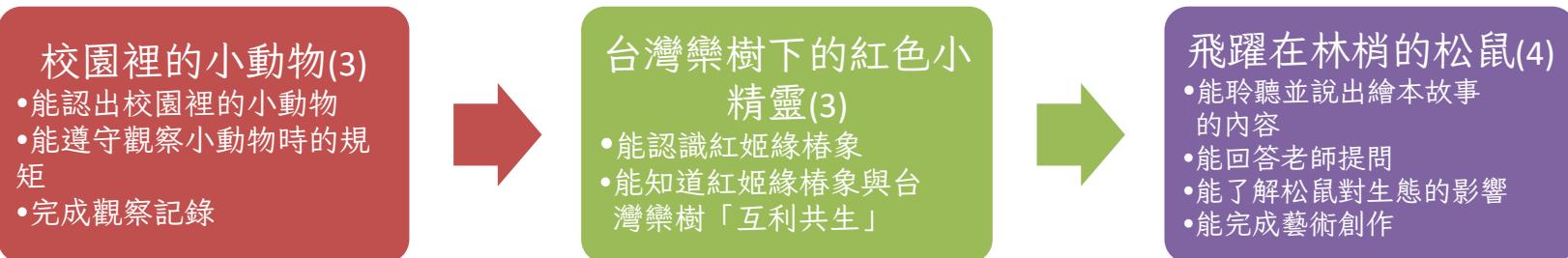
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與完整性。				
第 18-21 週	4	大樹我來了	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 桃花心木的各部件 • 能分辨桃花心木的部件 • 能探索大自然 • 能了解種子外型和傳播方式的關聯性。 	<p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放「桃花心木想飛」影片。 2.播放校園桃花心木照片。 <p>(二)桃花心木林探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友觀察影片桃花心木的部件。 2.認識桃花心木葉、果實及種子。 3.完成學習單--「認識桃花心木」 	<ul style="list-style-type: none"> • 能分辨桃花心木不同的部件 • 能說出桃花心木各個部件 • 完成學習單--「認識桃花心木」 	<ul style="list-style-type: none"> • 「桃花心木想飛」影片 • 校園桃花心木照片 • 學習單--「認識桃花心木」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	佳興生活樂園-動物小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的關係，並透過體驗探索及多元表徵表達此關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫—作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	1. 學生能夠具備基本語文素養，透過感官經驗、親身操作，探索自己與校園動物的關係。 2. 能適當表達自己的意見和感受，體驗與實踐愛護校園動物、關懷生命與愛護環境。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	佳興動物小達人： 1. 能認出校園裡的小動物 2. 完成松鼠創意作品					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12-14 週	3	校園裡的小動物	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>• 小動物圖卡</p> <p>• 觀察小動物時的規矩</p> <p>• 校園小動物踏查</p>	<p>• 能認出校園裡的小動物</p> <p>• 能遵守觀察小動物時的規矩</p> <p>• 完成觀察記錄</p>	<p>• 校園裡什麼地方有小動物？有些什麼小動物？</p> <p>• 你認識牠們嗎？牠們有什麼特別的地方？</p> <p>• 把校園中觀察到的小動物記錄在「拜訪校園小動物」學習單上</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能認出 2 種校園裡的小動物 • 能以正確方法觀察小動物 • 能完成學習單 -- 「拜訪校園小動物」 	<ul style="list-style-type: none"> • 小動物圖卡 • 學習單 -- 「拜訪校園小動物」

		<p>心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>					
第 15-17 週	3	<p>台灣欒樹下的紅色小精靈</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1</p>	<p>• 紅姬緣椿象圖片</p> <p>• 紅姬緣椿象影片</p>	<p>• 能認識紅姬緣椿象</p> <p>• 能知道紅姬緣椿象與台灣欒樹「互利共生」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 觀看紅姬緣椿象圖片，讓學生認識校園中的紅色小精靈 • 校園小動物巡禮：帶學生實地觀看、認識校園中的紅姬緣椿象 • 完成學習單--「臺灣欒樹下的紅色小精靈--紅姬緣椿象」 	<ul style="list-style-type: none"> • 能認出紅姬緣椿象 • 能知道紅姬緣椿象與台灣欒樹「互利共生」 • 能完成學習單--「臺灣欒樹下的紅色小精靈--紅姬緣椿象」 	<ul style="list-style-type: none"> • 紅姬緣椿象圖片 • 紅姬緣椿象影片 • 學習單--「臺灣欒樹下的紅色小精靈--紅姬緣椿象」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。						
第 18-21 週	4	飛躍在林梢的松鼠	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繪本故事 認識松鼠 藝術創作 	<ul style="list-style-type: none"> 能聆聽並說出繪本故事的內容 能回答老師提問 能了解松鼠對生態的影響 能完成藝術創作 	<p>活動一：</p> <ul style="list-style-type: none"> 聆聽繪本--小松鼠與老榕樹。 討論繪本內容 <p>活動二：</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀看影片「松鼠啃樹 公園陷危機」、「松鼠尾巴有什麼作用」 討論影片內容 <p>活動三：</p> <ul style="list-style-type: none"> 藝術創作—樹洞裡的小松鼠 	<ul style="list-style-type: none"> 能專心聆聽故事 能正確回答提問 能說出松鼠的特徵 能說 1 種松鼠對生態的影響 能完成藝術創作 	<ul style="list-style-type: none"> 「小松鼠與老榕樹」繪本(繪本花園、影片) 影片「松鼠啃樹 公園陷危機」、「松鼠尾巴有什麼作用」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。