

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的關係，並透過體驗探索及多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	學生能夠具備基本語文素養，透過閱讀繪本、觀賞影片的引導與討論，探索自己與生活環境中人事物的關係，能適當表達自己的意見和感受，體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育	
表現任務	<p>※佳興小公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本、觀賞影片，說出自己的想法。 2. 完成紙袋公主故事改編。 3. 能分享一件祖孫相處的情形。 				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	他和她的故	【國語文】	1. 繪本內	1. 能聆聽並說	1. 發表自己平常喜歡吃的東西或	1. 說出繪	1. 繪本 PPT : ①

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

一 另 2 節 晨 光 時 間 （	事 (性別平等教育) (性侵害防治教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語文】 2-I-2 說出所聽聞的內容 【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享 ，感受創作的樂趣。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工 ，不應受性別的限制。	容	出繪本內容。 2. 自己的喜好 3. 自己的想法 4. 性別刻板印象 5. 不同想法的尊重與包容。 6. 故事改編創作	遊戲。 2. 能說出自己的喜好。 3. 能表達自己的想法。 4. 能說出性別角色刻板印象。 5. 能尊重與包容不同意見。 6. 能改編故事	本的內容 2. 完成我喜歡…… 學習單 3. 完成小組任務： 故事創意 大改編	奧利佛是個娘娘腔 ②紙袋公主 2. 學習單： ①我喜歡…… ②故事創意大改編 3. 問題討論 PPT： ①奧利佛是個娘娘腔 ②紙袋公主

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4 週	1	家族相簿-熟 人性侵害防 治(性別平等 教育) (性侵害防治 教育)	【性別平等教育】 性 E10 辨識性 別刻板的情感 表達與人際互 動。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 【性別平等教育】 性 A3 維護自我 與尊重他人身 體自主權，善 用各項資源， 保障性別權 益，增進性騷 擾、性侵害與 性霸凌的防治 (制)能力。 性 E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權。	生命成長 現象的認 識。	1. 能說出自己 的身體界限。 2. 能說出性騷 擾及性侵害的 加害者不一定 是陌生人。 3. 能說出若遇 到性騷擾、性侵 害、性霸凌的求 助管道。	播放影片：性騷擾大解析保護你 我安全 第 09 章_因應篇	1. 說出一 種身體被 碰觸的感 覺 2. 說出一 項繪本內 容情節 3. 針對問 題說出一 個答案	1. 家族相簿繪本 ppt 2. 性騷擾大解析保 護你我安全 第 09 章_因應篇 https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c
第 5-7 週	3	我的阿公阿 嬤(家庭教	【國語文】 1-I-1 養成專	1. 繪本內 容	1. 能聆聽並說 出繪本內容。	1. 聆聽並說出繪本的內容-我最喜 歡爺爺	1. 說出一 項繪本內	1. 我最喜歡爺爺 繪本 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		育)	心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語文】 2-I-2 說出所聽聞的內容 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	2. 祖孫的情感情交流 3. 祖父母輩的生活 4. 家人關係與互動	2. 能分享祖孫情的故事 3. 能說出祖父母輩的生活 4. 能陪伴關心家人 5. 完成 家有一老，如有一寶 學習單	容情節 2. 分享一件祖孫相處的情形 3. 完成 家有一老，如有一寶 學習單	http://192.192.246.184/~h977110/story2.html 2. 家有一寶 ，如 有一老 學習單 3. 我最喜歡爺爺 問題討論 PPT。	
第 8-9 週	2	校園的四季美 (戶外教育)	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 事物變化現象的觀察。 2. 自然環境之美的感受。 3. 事物特	1. 能說出一年四季不同的環境特色。。 2. 能說出一年四季給人們的感受與影響。	1. 播放「四季風景」的影片 2. 引導學童共同討論以下問題： (1) 現在是什麼季節？ (2) 這個季節，四周環境有什麼特別的地方？ (3) 這個季節，校園環境有什麼	1. 能踴躍發表對季節的感受。 2. 能說出一年四季	1. 《發現美麗台灣之春夏秋冬》紀錄片精華 https://www.youtube.com/watch?v=TZ1t_zozH1M

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	性與現象的探究。	3. 能認真參與校園體驗活動，並說出不同季節的校園環境特色。 4. 能樂於分享自己對不同季節的體驗。	變化？ 3. 將學童分組，小組進行討論 (1) 一年四季，每個季節在氣溫、氣候、景觀上有什麼不同？ (2) 一年四季，不同的季節，人們會有什麼樣的感受或不同的活動？ 4. 各組上台發表 5. 完成「校園的四季美」學習單	不同的環境特色。 3. 能說出一年四季給人們的感受與影響。 4. 說出不同季節的校園環境特色。	2. 校園的四季美學習單
第 10-11 週	2	安全行動 GO GO GO(安全教育)	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 自我行為的檢視與調整。 2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 3. 眼耳鼻傷害事件急救處理方式。	1. 能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。 2. 能說出在校園發生危險意外狀況時求助的對象與求助的方法。 3. 能說出常見的校園危險意外事件及其發生的原因。 4. 能實際演練出面對校園危險意外事件時的正確處理方式。	1. 播放網路「常見的校園意外」動畫。觀看後共同討論以下問題： (1) 影片裡出現哪些常見的校園危險意外事件？其發生的原因為何？ (2) 應該要怎麼做才能避免那些校園危險意外事件呢？ (3) 當發生這些校園危險意外事件時該怎麼處理？ 2. 分組討論並演練當發生以下幾種危險意外情境時的正確處理方式： (1) 有人不當使用飲水機，被熱水燙傷，該怎麼辦？ (2) 有人不遵守溜滑梯的安全規定而頭部撞傷，該怎麼辦？ (3) 上實驗課時，因處理不當而發生火災，該怎麼辦？	1. 能說出常見的校園意外動畫 https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzwu6Y 2. 安全行動 GO GO GO 學習單	1. 「常見的校園意外」動畫 https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzwu6Y 2. 安全行動 GO GO GO 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>(4) 有同學爬欄杆或圍牆掉下來而腳骨折，該怎麼辦？</p> <p>(5) 同學在走廊上奔跑，在轉角撞傷別人，導致對方牙齒流血，該怎麼辦？</p> <p>3. 完成「安全行動GO GO GO」學習單。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 佳興公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的關係，並透過體驗探索及多元表徵表達此關係。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，<u>並以創新思考方式，因應日常生活情境</u>。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫—作」的基本語文素養，<u>並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能</u>，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>							
課程目標	學生能夠具備基本語文素養，透過閱讀繪本、觀賞影片的引導與討論，探索自己與生活環境中人事物的關係，能適當表達自己的意見和感受，體驗與實踐處理日常生活問題。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育				
表現任務	<p>※佳興小公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過閱讀繪本、觀賞影片，說出自己的想法。 分組合作完成故事、影片內容改編並發表。 設計自己的口罩。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		稱 稱	參考指引或 議題實質內涵					
第1-3週 另 3 節 晨 光 時 間 實 施)	2 (另 3 節 晨 光 時 間 實 施)	獨一無 二的我 (性平教 育)	【國語文】 1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方的發 言。 【國語文】 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。 【生活】 1-I-2 覺察 每個人均有 其獨特性與 長處，進而 欣賞自己的 優點、喜歡 自己。 【生活】 7-I-3 覺知 他人的感 受，體會他 人的立場及 學習體諒他 人，並尊重 和自己不同 觀點的意	1. 繪 本 內容。 2. 影 片 內容。 3. 性 別 角 色 刻 板 印 象。 4. 男 孩 、 女 孩 的 特 質。 5. 不 同 想 法 的 尊 重 與 包 容。	1. 能 聆 聽 並 說 出 繪 本 內 容。 2. 能 觀 看 並 說 出 影 片 內 容。 3. 能 說 出 生 活 中 的 性 別 刻 板 印 象。 4. 能 說 出 男 孩 、 女 孩 的 不 同 特 質 與 共 通 特 質。 5. 能 說 出 自 己 的 特 色， 並 接 受 自 己 與 他 人 之 不 同。	1. 聆 聽 並 說 出 繪 本 內 容 - 威 廉 的 洋 娃 娃 2. 觀 看 並 說 出 影 片 內 容 - 「 唐 朝 小 栗 子 - 男 生 和 女 生 的 戰 爭 」 3. 說 出 生 活 中 的 性 別 刻 板 印 象。 4. 說 出 男 孩 、 女 孩 的 不 同 特 質 與 共 通 特 質。 5. 說 出 自 己 的 特 色 6. 接 受 自 己 與 他 人 之 不 同 。	1. 說 出 一 項 繪 本 內 容 情 節 2. 說 出 一 項 影 片 內 容 情 節 3. 完 成 認 識 我 看 看 我 、 男 生 女 生 配 學 習 單 4. 說 出 一 項 男 女 裝 扮 互 換 後 的 感 受 。	1. 影 片 -- 「 唐 朝 小 栗 子 - 男 生 和 女 生 的 戰 爭 」 、 愛 畫 畫 的 梵 谷 、 麵 包 冠 軍 吳 寶 春 、 小 時 候 玩 洋 娃 娃 的 吳 季 剛 、 拿 槍 的 女 性 軍 人 、 女 籃 國 手 魏 于 淳 2. 威 廉 的 洋 娃 娃 繪 本 ppt 3. 學 習 單： ① 認 識 我 看 看 我 ② 男 生 女 生 配 4. 威 廉 的 洋 娃 娃 問 題 討 論 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			見。 【性別平等教育】 E1 認識生理性別、性傾向—性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工 ，不應受性別的限制。					
第 4 週	1	我家的衣櫃(性平教育)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【性別平等教育】 性 E3 覺察	1. 自我與他人的關係。	1. 能聆聽他人的發言 2. 能說出生活中對顏色的性別刻板印象。 3. 能做到維護性別平等	1. 觀看並說出 PPT 內容 2. 說出生活中對顏色的性別刻板印象 3. 討論媒體事件-男生可不可以戴粉紅色口罩 4. 設計自己的特色口罩	1. 說出一項觀看 PPT 的感想 2. 說出穿衣風格調查結果 3. 完成『衣櫃大搜查』學習單 4. 設計出自自己的口罩	1. 看看各國傳統服飾(PPT)，從顏色和形式 2. 看看不同的穿衣風格(PPT)，票選最漂亮的人 3. 『衣櫃大搜查』學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性別腳色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。		4. 能打破性別刻版印象，學習接納與尊重。 5. 能創造出自己的口罩作品		
第 5-7 週	3	快樂做家事(家庭教育)	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語文】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮	1. 繪本內容。 2. 影片內容。 3. 家務分工。 4. 家庭成員的義務與責任。 5. 廣告情節改編。	1. 能聆聽並說出繪本內容-朱家故事 2. 觀看並說出影片內容-「灰姑娘」、「灰王子」 2. 能觀看並說出影片內容。 3. 參與家務工作 4. 說出家庭成員對家庭的義務與責任 5. 改編廣告情節 3. 能不受性別的限制，參與家務工作。 4. 能說出家庭成員對家庭的義務與責任 5. 能改編廣告情節。	1. 聆聽並說出繪本內容-朱家故事 2. 觀看並說出影片內容-「灰姑娘」、「灰王子」 3. 參與家務工作 4. 說出家庭成員對家庭的義務與責任 5. 改編廣告情節 1. 說出一項繪本內容情節。 2. 說出一項影片內容情節。 3. 改編廣告情節，變成「全家一起做家事」 4. 完成家事記錄小幫手、廣告翻轉大挑戰 學習單	1. 朱家故事繪本 ppt 2. 「灰姑娘」、「灰王子」影片 3. 朱家故事問題討論 PPT 4. 聲寶洗衣機電視廣告-革命篇 https://www.youtube.com/watch?v=tx1YUsX63_k 5. 中華豆腐-疼妳的心 https://www.youtube.com/watch?v=tbLzXpEeAXc 6. IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻 https://www.youtube.com/watch?v=5-JyEG32FSg 7. 學習單： ①家事記錄小幫手 ②廣告翻轉大挑戰

		<p>演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願意提 供協助與服 務。</p> <p>【家庭教 育】</p> <p>家 E3 家人 的多元角色 與責任。</p> <p>家 E4 兒童 的家庭責 任。</p> <p>家 E14 家務 技巧與參 與。</p> <p>【性別平等教 育】</p> <p>性 E3 覺察性 別角色的刻 板印 象，了解家 庭、<u>學校與</u> 職</p>				
--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			業的分工， 不應受性別的限制。					
第 8-9 週	2	校園環境小志工（戶外教育）	【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 環境的探索與愛護。 2. 自我行為的檢視與調整。 3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認真參與校園環境服務行動。 2. 能說出校園環境服務行動所做的事情。 3. 能說出校園環境服務行動後的心得及收穫。	1. 展示課前拍攝的校園環境照片，說明校園環境有些地方需要做整理，需要校園小志工的協助。 2. 分組進行校園環境服務行動。 3. 進行校園環境服務行動結束後的分享： (1) 我們這組做了哪些事情？ (2) 對於今天校園環境服務行動有什麼心得？有哪些收穫？ 4. 完成「校園環境小志工」學習單。	1. 能認真參與校園環境服務行動。 2. 能說出校園環境服務行動所做的事情。 3. 能說出校園環境服務行動後的心得及收穫。 4. 能確實完成學習單。	1. 課前先拍攝校園中髒亂環境的照片 2. 校園環境小志工 學習單
第 10-11 週	2	安全上下學(安全教育)	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的	1. 自我行為的檢視與調整。	1. 能說出導護志工的職責。 2. 能說出	1. 播放「[2013]不要在馬路上玩」宣導影片 2. 討論上下學的安全注意事項 3. 撥放「安全行不行--號誌篇」宣	1. 能說出導護志工的職責。 2. 能說出上	1. 168 交通安全網站影音專區「[2013]不要在馬路上玩」宣導影片 2. 交通部製作的「安全

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>上下學的安全注意事項。 2. 能說出上下學時面臨危險時的處理方法。 3. 能說出不同交通號誌的代表意義。</p>	<p>導影片 4. 完成「交通標誌對對碰」學習單</p>	<p>下學的安全注意事項。 3. 能說出不同交通號誌所代表的意義。</p>	<p>行不行--號誌篇」宣導影片 3. 交通號誌對對碰學習單</p>
--	--	---	----------------------------	---	----------------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。