

臺南市公立佳里區佳興國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 佳興公民 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題透過繪本、影片、口頭分享等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠透過多元化的方式，體驗與實踐法定重要議題，學習處理日常生活中的問題，養成是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境，以促進身心健全發展。							
配合融入之領域 或議題	<div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	發表家裡的家事分配情形；回答老師提出關於性騷擾、性侵害、性霸凌的問題；完成家事紀錄表；發表遭遇家庭暴力時保護自己的方法；說出「維護自己的權利，也要維護他人的權利」的情境；完成交通安全學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	他與她/ 公主徹夜未眠— 紙袋公主 (性別平等教育)	【性】E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。	1. 性別刻板 印象。 2. 性別的差 異性。	1. 能認識性 別刻板印象 的意義。 2. 能表達尊 重兩性的意	1. 認識性別差異性：師生共讀 「朱家故事」、「紙袋公主」 繪本。教師提出繪本中的問 題，讓學生思考討論。 2. 表達：學生說出家裡男女間	1. 回答性別 刻板印象問 題 2. 發表家裡 的家事分配	繪本：朱家故事、 紙袋公主

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		見與想法。	的工作分配情形，思考有沒有需要重新分配的工作。	情形	
第 7~9 週	3	冷靜拒絕，勇敢說不！ (性侵害防治教育)	【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	性騷擾、性侵害、性霸凌的防治方法	能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的防治方法	1. 認識性侵害：教師播放影片「阿美的惡夢-陌生人性侵」，學生認識性侵害的概念。 2. 表達：教師提出影片中的問題，學生說出求助的管道。 3. 學習單填寫	回答老師提出的問題。	1. 影片： <u>阿美的惡夢-陌生人性侵</u> 2. 學習單：冷靜拒絕，勇敢說不！
第 10~12 週	3	我會做家事 (家庭教育)	【家】E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。	1. 家庭中的角色 2. 分工合作	1. 能覺察家庭中的角色並參與家庭活動。 2. 能體會與他人分工合作的意義。	1. 覺察：教師播放影片「做家事真有趣」，學生覺察家事的分工。 2. 體會：學生說出在家幫忙做的家事，體會分工合作的意義。 3. 家事記錄表填寫。	1. 口頭發表 2. 完成家事記錄表	1. 影片： <u>做家事真有趣</u> 。 2. 家事記錄表
第 13~15 週	3	愛我，就不要傷害我 (家庭暴力防治教育)	【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 男女身體的異同。 2. 家庭暴力的種類。 3. 保護自己的方法。	1. 能認識男女身體的異同。 2. 能認識家庭暴力的種類。 3. 能發表保護自己的方	1. 認識：教師播放影片「象爸爸著火了」，學生認識男女身體的異同及家庭暴力的種類。 2. 表達：教師提出影片中的問題，學生說出遇到家庭暴力時，可以保護自己的方法。	1. 回答問題 2. 發表保護自己的方法	影片： <u>象爸爸著火了</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					法。			
第 16 週	1	我們的權利 (兒童權利公約)	<p>【人】E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	兒童權利公約	能了解每位兒童都具有健康權、生存權、教育權、遊戲權與社會參與及表達意見權等權利	<p>1. 了解：教師播放影片「兒童權利公約介紹」，學生了解兒童權利公約。</p> <p>2. 表達：教師講解兒童權利公約內容，學生說出「維護自己的權利，也要維護他人的權利」的情境。</p>	能說出「維護自己的權利，也要維護他人的權利」的情境	1. 影片： <u>兒童權利公約介紹</u>
第 17-18 週	2	認識交通號誌 (安全教育·交通安全)	<p>【安】E1 了解安全教育</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	交通號誌	<p>1. 能了解交通號誌的名稱</p> <p>2. 能辨別交通號誌的意義</p>	<p>1. 了解：教師播放影片「交通安全 交通號誌篇」，學生了解交通號誌。</p> <p>2. 辨別：學生填寫交通安全學習單，辨別交通號誌的意義。</p>	完成交通安全學習單	<p>1. 影片：<u>交通安全交通號誌篇</u></p> <p>2. 交通安全學習單</p>
第 19-20 週	2	綠巨人—赤桉 (戶外教育)	<p>【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	赤桉的樹形、葉形	<p>1. 能認識赤桉樹形、葉形</p> <p>2. 能說出赤桉樹形、葉形</p>	<p>1. 表達：老師由校園樹木資訊平台，解說赤桉樹形、葉形，學生說出赤桉樹形、葉形。</p> <p>2. 認識：到校園中實際觀察，學生認識赤桉樹形、葉形。</p>	說出赤桉樹形、葉形	1. 網站： <u>校園樹木資訊平台</u>
第 21 週	1	天生我才必有用 (生命教育)	<p>【社會】 3a-II-1 透過日</p>	1. 生命鬥士的故事	1. 能說出生命鬥士與一	1. 提出問題討論：教師解說 <u>蕭建華</u> 及 <u>尼克</u> 的故事，學生提出	說出生命鬥士的精神。	1. 影片： <u>蕭建華—不倒的蘆葦</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【生】E2 理解人的身體與心理面向。</p>	2. 生命鬥士的精神	<p>般人的不同。</p> <p>2. 能理解生命鬥士永不放棄的精神。</p>	<p>問題討論，並能說出生命鬥士與一般人的不同。</p> <p>2. 理解：教師播放影片「<u>蕭建華—不倒的蘆葦</u>」、「<u>尼克—天生沒有四肢</u>」，學生理解生命鬥士永不放棄的精神。</p>		2. 影片： <u>尼克—天生沒有四肢</u>
--	--	--	---	------------	---	--	--	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 佳興公民 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱		佳興小公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定與教育議題透過繪本、影片、口頭分享等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		學生能夠透過多元化的方式，探索與實踐法定重要議題，學習處理日常生活中的問題，培養是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境，以促進身心健全發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		發表自己的興趣；回答受性侵害可以求助的策略及管道；完成感謝家人的卡片；演出家暴情境劇						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	5 (另一節於	勇敢做自己/不一樣的男孩 (性別平等教育)	【性】E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【綜合】	1. 性別刻板的情感表達與人際互動。 2. 自己的能力、興趣與	1. 能認識每個人的性格特質。 2. 能發表自己能力、興趣與長處	1. 認識：師生共讀繪本「愛織毛線的尼克先生」、「奧利佛是娘娘腔」。教師進行性別印象的快問快答活動，學生認識人格特質。 2. 發表：學生上臺發表自己的	1. 回答老師的問題 2. 發表自己的興趣	繪本：愛織毛線的尼克先生、奧利佛是娘娘腔

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	晨 光 時 間 實 施)		1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受	長處。		興趣，並分組討論發表興趣是 否有男女之別。		
第 7~9 週	3	相信自己，勇敢 求助 (性侵害防治教 育)	【性】E5 性騷擾、性侵 害、性霸凌的概 念及其求助管 道。 【國語文】 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。	1. 性侵害的 概念 2. 求助策略	1. 能認識性 侵害的概念 2. 能發表求 助策略	1. 認識：教師播放影片「身體 我最大-兒童性侵害防治教學 光碟-中年級影片」，學生認 識性侵害的概念。 2. 表達：教師提出影片中的問 題，學生發表受性侵害可以求 助的策略及管道。 3. 學習單填寫	1. 回答老師 提出的問題 2. 口頭發表	1. 影片： <u>身體我最 大</u> -兒童性侵害防 治教學光碟-中年 級 2. 學習單：相信自 己，勇敢求助
第 10~12 週	3	我會好好說話 (家庭教育)	【家】E5 了解家庭中各種 關係的互動(親 子、手足、祖孫 及其他親屬等)。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。	1. 家人的稱 謂 2. 感謝家人 的方法	1. 能了解家 人的稱謂 2. 能覺察及 展現感謝家 人的心情	1. 了解：學生訪問家長，寫出 家庭成員的稱謂，畫族譜並上 臺發表展示 2. 覺察及展現：學生說出並寫 出感謝家人的話，製作成感恩 卡片展現感謝的心。	1. 上臺發表 2. 完成感謝 家人的卡片	感恩卡片
第 13~15 週	3	預防家暴，大家 一起來 (家庭暴力防治教 育)	【性】E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。	1. 家庭暴力 的類型。 2. 避免危險 的方法。	1. 能認識家 庭暴力的類 型。 2. 能覺察並	1. 認識：教師播放影片「山上 的家」，學生認識家庭暴力的 類型。 2. 演練及覺察：教師提供情境	演出情境劇	影片： <u>山上的家</u>

			【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		演練避免危險的方法。	問題，學生進行情境劇演練，覺察減低或避免危險的方法。		
第 16 週	1	賣火柴的小女孩 (兒童權利公約)	【人】E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	兒童的生存權	能了解兒童的生存權。	1. 影片欣賞：賣火柴的小女孩 2. 問題討論：小女孩被剝奪的權利有哪些？ 3. 實際與夢想：教師提供一幅畫〈賣火柴的小女孩〉讓學生著色，為小女孩的處境塗上一種色彩，使畫面氛圍處在悲傷的環境。然後繪製小女孩的快樂夢境，為小女孩添加快樂的色彩，並想想小女孩有什麼的需求，在夢境中畫出她的需求。 4. 了解：由學生所繪製的圖畫討論並發表	1. 口頭回答問題 2. 完成著色畫 3. 上臺發表	1. 影片：賣火柴的小女孩 2. 著色畫：賣火柴的小女孩
第 17-18 週	2	安全看得見 (安全教育·交通安全)	【安】E2 了解危機與安全。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	安全的衣物或雨具	1. 能辨別安全的衣物或雨具的顏色 2. 能了解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。	1. 辨別：教師準備四種顏色衣物圖片，教師提問，兒童發表，辨別安全的衣物或雨具的顏色。 2. 了解：教師講解國小三年級交通安全學習手冊的內容，學生了解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。	口頭回答問題	1. 四種顏色衣物圖片 2. <u>國小三年級交通安全學習手冊</u>
第 19-20	2	紫色精靈—藍花	【國語文】	藍花楸的樹	1. 能認識藍	1. 表達：老師由校園樹木資訊	說出藍花楸	1. 網站： <u>校園樹木</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		楹 (戶外教育)	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	形、葉形、花色	花楹的樹形、葉形、花色。 2. 能說出藍花楹的樹形、葉形、花色。	平台，解說藍花楹的樹形、葉形、花色，學生說出藍花楹的樹形、葉形、花色。 2. 認識：到校園中實際觀察，學生認識藍花楹的樹形、葉形、花色。	的樹形、葉形、花色	資訊平台
第 21 週	1	濱海小城的公車司機 (生命教育)	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【生】E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	生命教育的故事意涵	1. 能討論故事中生命的意涵 2. 能理解生命及思考生命方向	1. 討論：教師講解「濱海小城的公車司機」的書本內容，並提出問題，學生討論。 2. 理解：學生經由問題討論及發表，理解故事意涵及思考生命方向，欣賞生命的豐富與可貴。	1. 口頭回答問題 2. 上臺發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。