

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 四 年級 邏輯思考 課程計畫

學習主題名稱	食在平等	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學年共(16)節
設計理念	尊重和保護家鄉的自然環境，設計應該與自然和諧共處			KIST 文化	☐ 品格教育 ☒ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
課程目標	1. 學生藉由食物的認識學習規畫活動。 2. 透過課程能夠探索食物與社會公平				
設計教師	范可欣			需要資源 與教材	學習單、平板
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			SDGD ☐ 消除貧窮 ☒ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☒ 淨水與衛生 ☒ 可負擔能源 ☒ 就業與經濟成長 ☒ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☒ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☒ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	一、口說表現 (一)學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表。 (二)學生能夠藉由分享讓其他同學更了解家鄉特色。 二、成果發表 學生能藉由平板製作「食物是一種權利」宣導簡報，對全校進行發表。 。				
課程架構脈絡					

食物正義
(4 節數)



貧窮與飢餓
(4 節數)



環境正義
(4 節數)



如何行動？
(4 節數)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	4	食物正義	國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社 會事 物與環境 的互動、差 異 與變遷等問題。	1. 食物正義的定 義 2. 介紹全球及台 灣的食物不平等 現象（如：都市 與鄉村、原住民 地區、弱勢家庭 的食物取得差 距）	1. 認識「食物正義」 的基本概念 2. 瞭解「食物不平 等」在社會中如何存 在	1. 問題導向討論：你吃的 食物從哪裡來？誰沒有選 擇的權利？ 2. 小組閱讀與影片欣賞： 《飢餓的城市》、《吃不到 的公平》	1. 口頭評量 2. 實作評量	
6-10 週	4	貧窮與飢餓	國 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見 社 2a-II-1 關注居住地方社 會事 物與環境 的互動、差 異 與變遷等問題。	1. 食物的產銷鏈 與利潤分配 2. 糧食沙漠、糧 食過剩與浪費的 對比	1. 探討經濟與政策如 何影響人們取得食物 的能力 2. 理解「糧食沙漠」 (food deserts) 的 概念與影響	1. 小組角色扮演遊戲：「我 是誰的餐桌？」——扮演 農夫、超市老闆、消費 者、低收入戶 2. 地圖活動：查找你所在 地區的糧食取得便利程度 (便利商店 vs. 傳統市場 vs. 有機超市)	1. 口頭評量 2. 實作評量	製作海報

11-15 週	4	環境正義	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 吃肉 vs. 吃菜：碳足跡與土地使用 2. 食品加工與運輸對環境的影響	1. 理解食物選擇與環境永續的關係 2. 認識在地食物、有機農業、低碳飲食	1. 食物足跡計算：用網站工具估算自己最近三天的飲食碳排放 2. 比較在地 vs. 進口食物的成本與環境代價	1. 口頭評量 2. 實作評量	學習單
16-20 週	4	如何行動	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 臺灣或國際的食物銀行、剩食計畫介紹 2. 學生如何參與或發起行動（校園小農市集、共食計畫、剩食分享）	1. 思考個人、學校、社區如何改善食物不正義 2. 培養行動倡議的能力	1. 小組企劃提案：發想一個改善食物公平的校園或社區活動 2. 分享環保餐盒、惜食 APP、友善購物等實踐方式	1. 口頭評量 2. 實作評量	

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 四 年級 邏輯思考 課程計畫

學習主題名稱	超越標籤	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學年共(16)節
設計理念	1. 促進對性別多樣性的理解			KIST 文化	☐ 品格教育 ☒ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 拆解刻板印象與社會期待 2. 鼓勵尊重與接納每一種性別表現與身份				
設計教師	范可欣			需要資源 與教材	學習單、平板
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☒ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☒ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☒ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	一、口說表現 （一）學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表。 （二）學生能夠藉由分享讓其他同學更了解家鄉特色。 二、成果發表 學生能藉由平板製作家鄉宣導簡報，對全校進行發表。 。				
課程架構脈絡					

認識性別多元
(4 節數)

拆解刻板印象
(4 節數)

性別不是錯
(4 節數)

讓我做我自己
(4 節數)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	4	認識性別多元	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法 社 2a-II-1 關注居住地方社 會事物與環境的 互動、差異與變 遷等問題。	1. 生理性別 vs. 性別認同 vs. 性 別表現 vs. 性取 向 2. 「性別光譜」概 念 3. 誤解與常見迷思 說明	1. 分辨生理性 別、性別認同、 性別表現、性取 向 2. 建立性別不是 二元的觀念	1. 啟發討論：「如果性別不 只分男和女，那還有哪些可 能？」 2. 視覺教具：使用性別獨角 獸或性別麵包人圖解 3. 快問快答破迷思活動 (如：「娘娘腔就是想當女 生嗎？」)	1. 口頭評量 2. 實作評量	學習單
6-10 週	4	拆解刻板印象	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法 社 2a-II-1 關注居住地方社 會事物與環境的 互動、差異與變 遷等問題。	1. 常見性別刻板印 象舉例：男生要堅 強、女生要溫柔等 2. 媒體如何再製或 挑戰性別角色(廣 告、卡通、影劇) 3. 隱性課程與性別 社會化	1. 理解性別刻板 印象如何形成 2. 分析媒體、教 育、家庭中對性 別角色的隱性傳 遞	1. 廣告分析活動：學生分組 分析一支性別刻板的廣告 2. 辯論：「玩洋娃娃的男孩 是不是比較娘？」 3. 回憶遊戲：回想童年被灌 輸的性別訊息	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編教材

11-15 週	4	性別不是錯	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想 法 社 2a-II-1 關注居住地方社 會事 物與環境的 互動、差 異與變 遷等問題。	1. 性別多元的族群 簡介：同性戀、雙 性戀、跨性別、非 二元等 2. 校園中常見的性 別歧視或微歧視 3. 臺灣性別平權現 況與進展（同志婚 姻通過、性別友善 廁所等）	1. 認識性別多元 族群的現況與困 境 2. 了解性別歧 視、霸凌與偏見 造成的傷害	1. 影片觀賞與討論：《他和 他的心跳》、《我們與惡的距 離》片段 2. 性別經驗分享牆：匿名寫 下自己或他人曾遇到的性別 偏見經驗 3. 同理心活動：角色扮演模 擬被誤解的經驗	1. 口頭評量 2. 實作評量	認識性別多元 學習單
16-20 週	4	讓我做自己	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想 法 社 2a-II-1 關注居住地方社 會事 物與環境的 互動、差 異與變 遷等問題。	1. 如何支持性別多 元朋友 2. 消除偏見的日常 實踐（用語、態 度、行動） 3. 學校／社區的性 別友善空間建構案 例介紹	1. 思考個人如何 落實尊重性別差 異 2. 建立性別友善 的觀念與行動力	1. 小組設計提案：「打造一 所性別友善的理想學校」 2. 公開承諾牆：我承諾不說 ○○玩笑、不用性別攻擊語 3. 校園倡議活動規劃：舉辦 性別平權週、性別友善貼紙 設計	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編教材