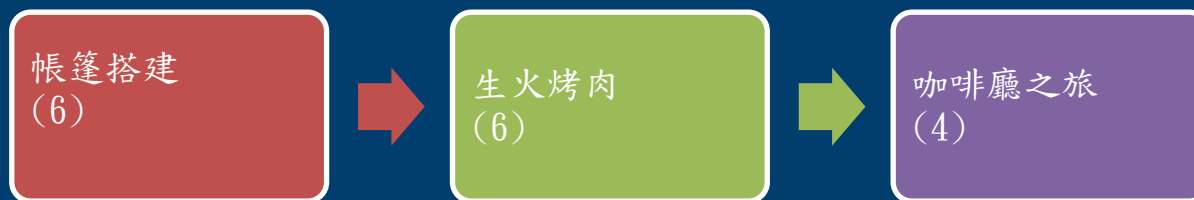


臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 四 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	走出戶外	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯——使學生學習戶外活動、食農教育等人與環境互動的知識。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	薛文德			需要資源 與教材	帳篷、學習單
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	帳篷搭建方法與團隊合作				

課程架構脈絡



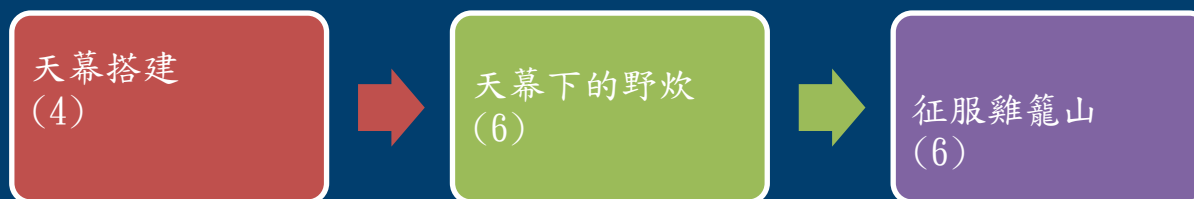
教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	帳篷搭建	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	1. 帳篷搭建方法 1. 團隊合作	1. 能了解帳篷搭建方法 1. 能與他人合作搭建帳篷	1. 學生分組 自主學習搭建帳篷之方法 2. 分析成功或失敗原因 1. 認識各種帳篷搭建方法	1. 完成帳棚搭建 分享搭建心得	1. 自編
7-12	6	生火烤肉	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身	1. 生火技巧及注意事項 1. 團隊合作	1. 能了解生火技巧及注意事項 能與他人合作生火	1. 學生分組 自主學習搭建帳篷之方法 2. 分析成功或失敗原因 3. 烤肉活動	1. 完成生火 分享生火心得	自編

			心健 康。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。					
13-16	4	咖啡廳之旅	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1. 培養堅毅品格 1.	1. 能應用堅毅品格登上關嶺分校旁咖啡廳	1. 爬山 1. 喝咖啡	步行抵達咖啡廳	自編

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 四 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	爬山去	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯——使學生學習戶外活動、食農教育等人與環境互動的知識。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	薛文德		需要資源 與教材	學習單	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		SDGs ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴		
表現任務	表現堅毅品格與團隊合作。				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	天幕搭建	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	1. 天幕搭建方法 2. 各種天幕搭建法適用時機 團隊合作	1. 能了解天幕搭建方法 2. 能了解各種天幕搭建的時機 能與他人合作搭建天幕	1. 學生分組 自主學習搭建天幕之方法 2. 分析成功或失敗原因 3. 認識各種天幕搭建方法(影片) 搭建簡易天幕	1. 完成天幕搭建 分享搭建心得	8 種實用的 3 x3 天幕搭法 https://www.youtube.com/watch?v=IDnaJhn63Fg
5-10	6	天幕下的野炊	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。	1. 天幕搭建 2. 野炊注意事項 3. 野炊方法 團隊合作	1. 能應用天幕搭建 2. 能認識野炊注意事項 3. 能了解野炊方式 能與他人合作搭建天幕及煮出一道料理	1. 學生分組搭建天幕 2. 討論野炊注意事項 3. 討論野炊工作分配 4. 認識野炊方法(卡式爐/生火) 炊煮一道菜	1. 完成天幕搭建 2. 主動參與討論 小組共同完成一道菜	自編

			心健 康。					
11-16	6	征服雞籠山	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的 潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問題。	1. 培養堅毅品格 2. 山上野炊 團隊合作	1. 能應用堅毅品格登上雞籠山 2. 能實行山上野炊 能與他人合作在山上煮出一道料理	1. 爬雞籠山 在雞籠山上炊煮一道菜	1. 完成雞籠山登頂 小組共同完成一道菜	自編