

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 四 年級 在地課程 課程計畫

學習主題名稱	嶺仙第一等	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	1.使學生理解家鄉的在地文化有哪些，同時培養學生對家鄉的認同。 2.透過實地踏查，加深學生自身與家鄉的連結。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.學生能更了解家鄉之優點，養成對家鄉的認同。 2.學生能透過實地踏查，加深自己與家鄉的連結。				
設計教師	陳昭盛、劉芝均、薛文德、莊淑惠			需要資源 與教材	平板、在地導覽、
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			SDGS ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☒ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	1. 製作甕仔雞小書 2. 小小解說導覽員發表				
課程架構脈絡					

甕仔雞美味食堂
(4)



四甲小廚房
(4)



灰窯巨人時光旅行
(4)



灰窯解說導覽員
(4)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	甕仔雞美味 食堂	社 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。 社 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與 實作。	1. 認識甕仔雞的基 本製作及細節。 2. 了解社區甕仔雞 的歷史，並將相關 提問整理成訪綱。	1. 能說出製作甕 仔雞的基本步 驟。 2. 能擬訂要訪問 在地居民的訪談 稿。。	1. 透過影片呈現甕仔雞 的製作過程，讓學生 從中觀察製作步驟與 技巧。 2. 教師引導學生思考， 請學生擬訂訪談稿。	1. 口頭發表 2. 學習單	學習單 PPT
5-8	4	四甲小廚房	社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。 自 po -II-2 能從日常經 驗、學習活動、 自然環境，進 行觀察，進而 能察覺問題。	1. 實際到店家觀 察甕仔雞的製作技 巧，例如雞如何清 洗、調味等。 2. 認識甕仔雞相 關之用具，再實際 體驗部分步驟，製 作出新鮮的甕仔雞 料理並品嚐。	1. 能夠執行製作 甕仔雞的基本步 驟。 2. 能夠成功做出 甕仔雞料理。	1. 引導學生提出問 題，並在實際參訪 時，向店家提出。 2. 將學生分組，每組 皆有拍照員、紀錄 員、訪問員，各組 完成學習單。 3. 實際操作製作甕仔 雞料理。 4. 將製作甕仔雞的過 程紀錄下來，製作 成甕仔雞小書。	1. 學習單 2. 甕仔雞料理製 作 3. 甕仔雞小書製 作	學習單

9-12	4	灰窯巨人時光旅行	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 家鄉在地產業文化相關資料 2. 實地探查	1. 認識家鄉在地產業文化 2. 實地探查了解產業歷史	1. 聆聽店子口文教協會解說導覽 2. 實地探查討論與體驗	紙筆評量 合作學習 分享發表	學習單 PPT
13-16	4	灰窯解說導覽員	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自 po-Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 作文發想 2. 解說員練習 3. 票選最佳解說員	1. 書寫旅遊作文 2. 小小解說導覽員發表	1. 結合語文課書寫參訪作文 2. 利用 Canva 製作解說海報 3. 灰窯巨人時光旅行解說導覽 4. 解說練習及票選活動	紙筆評量 合作學習 分享發表	作文學習單 解說員評分表

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 四 年級 在地課程 課程計畫

學習主題名稱	山洋守護隊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節	
設計理念	1.使學生理解家鄉的困境，並思考如何幫助家鄉。 2.透過推廣活動，使學生了解自己有能力為家鄉盡一份心力。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習	
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
課程目標	1.學生能更了解家鄉之優點，進而推廣家鄉之美。 2.學生能透過成果展，做出推廣家鄉之實際行動。					
設計教師	賴世哲，陳昭盛，劉芝均			需要資源 與教材	平板	
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			SDGS ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☒ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴		
表現任務	1. 製作山洋守護隊小冊 2. 舉辦小冊發表會					
課程架構脈絡						

SDGS 冒險家(4)

嶺仙推廣大使
養成計畫
(4)

山洋守護隊
(上)(4)

山洋守護隊
(下)(4)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	SDGS 冒險 家	社 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。 社 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與 實作。	1. 認識 SDGS 相 關知識	1. 學生能夠說出五 項 SDGS	1. 利用桌遊簡單讓學 生理解 SDGS，並增 加其吸引力。	1. 口頭回答	Canva 桌遊
5-8	4	嶺仙推廣大 使養成計畫	社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。 自 po-II-2 能從日常經 驗、學習活動、 自然環境，進 行觀察，進而 能察覺問題。	1. 認識關子嶺之 現況與困境 2. 結合 SDGS 與關 子嶺現況	1. 學生能夠說出關 子嶺遇到之困境	1. 利用簡報和學習單 讓學生認識關子嶺 古今的觀光發展政 策。 2. 透過小組討論，引 導學生思考關子嶺 目前遇到的困境與 SDGS 和項有關連 3. 將學生分為文案 組、美編組、發表 組，製作旅遊小 冊。	1. 學習單 2. 旅遊小冊製 作分組名單	Canva 學習單

9-12	4	山洋守護隊 (上)	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 分組進行 SDGS 任務 2. 結合 SDGS 陸域生態與海洋生態相關議題	1. 認識關子嶺山野相關議題 2. 關子嶺的水源想關知識認識	1. 透過活動回想山野教育之看見 2. 平板查找相關訊息並確認	實作觀察 口頭表達	學習單 Canva
13-16	4	山羊守護隊 (下)	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 成果作品實作 2. 小書製作	1. 如何製作小書 2. 練習如何介紹議題	1. 透過分組進行製作山野及海洋小書，並實際練習講解小書內容及計畫相關事項，準備八月發表計畫	即時反饋 實作觀察 分享表達 小書實作	Canva 學習單