

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 六 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	我的未來不是夢	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	讓學生透過問題解決模式，透過閱讀資料、討論、角色扮演、實際操作等方式，參與設計旅遊行程。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	培養學生生活能力，使學生對於旅遊目的地有更深刻的地理與人文的認識與感受，也希望能增加學生的問題解決能力				
設計教師	薛文德		需要資源 與教材	學習單、電腦	
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☒ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☒ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴		
表現任務	依據主題內容，蒐集相關書面資料，規劃出畢業旅遊的行程。				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	畢旅款款行	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 使用資訊能力，上網查詢所需資料。 2. 整組合作，共同規劃出一趟三天兩夜、可執行的旅行行程。	調查畢業旅遊的熱門景點，並規劃出畢業旅遊的行程。	1. 【導引問題】規劃行程前應先考量哪些條件？ 2. 說明行程規畫的條件 3. 各組開始規劃畢業校外教學行程並完成行程規劃學習單。 4. 各組報告行程規劃。師生共同討論各組發表內容，並予以回饋與修正。	1. 學習單 2. 分組討論	學習單
5-8	4	旅行開標了！	社 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 將行程及細節製程旅遊計畫書，並向他人遊說。 2. 進行旅行的細部規劃，如交通、餐飲、住宿等。	1. 各組依行程分配任務 2. 思考畢旅行程尚須考量的注意事項。	1. 全班師生進行投票，每人一票，決定班級畢業旅行的行程。 2. 選出一組班級的畢旅行程後，開始進行工作分組分工，分為： (1)總企劃(2)交通住宿組(3)餐飲組(4)活動暨後援 各組開始進行細部聯繫工作，如訂餐、訂房、聯繫交通車等。活動暨後援組需進行攝影、夜課主持、家長聯繫、活動上線等工作。	分組合作 實作評量	
9-12	4	旅行中的生活技能	數 d-III-2 能從資料或圖表的資	1. 旅行中生活技能的食衣住行	1. 估算路線附近合宜的餐食和	1. 【導引問題】畢業旅行規畫的注意事項還	1. 實作評量 2. 口頭評量	WOOP PLAN

			料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	育樂面面觀 2. 能將畢業旅行行程付諸實行	飯店經費。 2. 教師介紹 google map 功能與搜尋方式估算旅行路線	有哪些？ 2. 播放相關影片，討論在旅行中該落實的素養與品格 3. WOOP PLAN 為計畫做準備		
13-16	4	回憶滿行囊	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 能分享旅行所獲、檢討旅行缺失	1. 能依實際之行程記錄、執行成果，與執行前規劃書對照比較 2. 分享與報告	3. 分享旅行所獲、檢討旅行缺失，並提出改善建議。 4. 全班能完成「畢業旅行報告書」	1. 口頭評量 2. 實作評量	1

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 六 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	自行車逍遙遊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	透過腳踏車的踏查活動，結合腳踏車公路安全、技能訓練見證孩子勇敢的挑戰歷程，期待讓學生以節能減碳方式，深入探索家園。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	透過單車休閒安全騎乘活動介紹，啟發、培養同學從事休閒活動之興趣，並延伸成規劃旅遊行程的工具。				
設計教師	薛文德			需要資源 與教材	
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☒ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☒ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	能使用資訊能力，規劃家鄉單車路線圖，以騎單車的方式探索家鄉				

課程架構脈絡

平安騎腳踏車
(4)



(12)快樂出發

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	平安騎腳踏 車	數 d-III-2 能從 資料或圖表的資 料數據，解決關 於「可能性」的 簡單問題。	1. 正確操作自行 車的基本檢查與維 修。 2. 說出騎乘自行 車的注意事項、通 行路權及其相關交 通規則。	1. 覺知騎乘自行 車常見的危險，並 提出解決危險情 境的方法。 2. 透過體驗活動， 執行自行車正確 操作與安全騎乘 的技能。	1. 教師發下各組學生一 份「自行車基本檢查 表」學習單 2. 教師提問，平時騎乘 自行車時，曾遇到哪些故 障的情況？ 3. 教師播放自行車的基本 檢查、簡易維修，以 及了解自行車的交規規 則與避開危險的方法之 後等相關影片。 4. 以「4F 引導思考法」 提問，請學生針對問題進 行討論與回答。 5. 統整歸納	學習單 實作評量	https://drive.google.com/file/d/1_mVhxKK-tw30itbB7pPmJV5gympv7u4E/view 【國民小學】交 通安全課程模組 教案教學資源 (教案手冊、教 學簡報、教材)- 靖娟兒童安全文 教基金會 (safe.org.tw)
5-16	12	快樂出發去	社 3d-III-3 分 享學習主題、社 會議題探究的發 現或執行經驗， 並運用回饋資訊 進行省思，尋求 調整與創新。	1. 運動技能：基 本單車技巧與 路況應對 2. 體適能：耐 力、心肺適應 訓練 3. 地理環境：台 灣地形、氣 候、地標介紹 4. 人文特色：各 地文化、族 群、飲食習俗	1. 學生能掌握正 確的單車操作 與行車安全知 識 2. 學生能透過實 際騎乘，認識 台灣的地理與 人文特色 3. 學生能在團體 中展現合作、 互助與紀律	1. 單車安全教育 2. 體能訓練 3. 環島文化探索 4. 分段騎乘挑戰 5. 景點導覽任務 6. 晚間分享會 7. 製作學習紀錄	1. 單車操作測 驗（煞車、 轉彎、變 速、平衡） 2. 參與態度 （是否主動 合作、遵守 團體規範） 3. 學習護照或 挑戰證書 （完成各階 段任務記	

				5. 團隊合作：任務分工、互助合作 6. 生活自理：行程規劃、物品整理、問題解決	4. 學生能培養自我挑戰精神，完成階段性騎乘任務 5. 學生能透過紀錄與分享，反思學習與成長經驗		錄) 4. 環島心得報告、影片或相簿成果展示	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--