

臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第一學期 六 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	百岳進行曲	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 在通過實際的登山活動和實作學習，培養自我挑戰精神、環境保護意識和團隊合作能力，在挑戰中成長，成為具備多方面素養的小勇士。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☒ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠設計並實施一個完整的登山計畫，包含路線規劃、裝備準備和時間管理。學習基本的山野急救知識和技能，能夠應對登山過程中的常見急救情況。在登山過程中觀察並反思台灣山林的環境問題，提出環境保護的建議和行動計畫。主動幫助和鼓舞同伴，展現良好的團隊合作精神和領導能力。				
設計教師	羅佳妮、陳冠伶			需要資源 與教材	大電視、影片、帳篷、學習單
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	依據主題內容，學習山野相關知識及完成登山教育活動，使學生在自然環境中成長與學習。				
課程架構脈絡					

裝備準備與打包技巧
(4)



台灣百岳介紹
合歡山
(4)



台灣生態系
地圖探索
(4)



簡易帳篷
搭建實作
(4)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	裝備準備與 打包技巧	社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。	1. 能準備適合多 日登山的裝 備。(裝備的種 類與用途。多 日登山的必備 物品。打包技 巧與重量分 配。)	1. 學會選擇並 準備適合多 日登山的裝 備。 2. 掌握正確的 打包技巧以 提升登山的 舒適性與安 全性。	1. 學習登山裝備的選 擇與用途。 2. 學生分組練習打包 登山背包，並進行 比賽。	1. 評量學生打 包登山背包 的完整性與 合理性。	投影片 影片 登山物品
5-8	4	台灣百岳介 紹：合歡山	社-E-B3 體驗生活中自	1. 認識台灣百岳	1. 認識台灣百岳 合歡山的地理	1. 觀看合歡山的介紹影 片。	1. 小組討論與 分享內容的	投影片 影片

			然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	的相關知識(合歡山)。	與自然環境等相關知。 2. 了解合歡山的歷史文化背景。	2. 小組討論合歡山的特點與登山經驗分享。	深度與準確性。 2. 問答學生對合歡山知識的掌握程度。	
9-12	4	台灣生態系地圖探索	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 能在台灣地圖認識並找出不同的生態系分布。 2. 登山路線規劃與安全注意事項。	1. 能在台灣地圖認識並找出不同的生態系分布。 2. 理解不同生態系的特徵與代表生物。 3. 具備基礎的登山技能與安全意識	1. 使用地圖與圖片資料，進行生態系的標註與討論。 2. 小組製作台灣生態系地圖並進行展示。	1. 小組製作的生態系地圖的準確性與美觀度。 2. 展示與講解的清晰度與邏輯性。	投影片 影片 學習單
13-16	4	簡易帳篷搭建實作	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能	1. 帳篷的種類與選擇。	1. 學會搭建簡易帳篷的方法。 2. 掌握搭建帳篷過程中的注意	1. 老師示範搭建帳篷的過程。	1. 評量學生搭建帳篷的正確性與速度。	投影片 影片 帳篷 2-3 頂

			力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	2. 搭建帳篷的基本步驟與技巧。 3. 搭建過程中的注意事項。	事項以確保安全與舒適。	2. 學生分組練習搭建帳篷，並進行比賽評比。	2. 分組比賽結果與帳篷的穩固性評分。	
--	--	--	---	---	--------------------	-------------------------------	----------------------------	--

臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第二學期 六 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	百岳小勇士	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 在通過實際的登山活動和實作學習，培養自我挑戰精神、環境保護意識和團隊合作能力，在挑戰中成長，成為具備多方面素養的小勇士。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠設計並實施一個完整的登山計畫，包含路線規劃、裝備準備和時間管理。學習基本的山野急救知識和技能，能夠應對登山過程中的常見急救情況。在登山過程中觀察並反思台灣山林的環境問題，提出環境保護的建議和行動計畫。主動幫助和鼓舞同伴，展現良好的團隊合作精神和領導能力。				
設計教師	羅佳妮、陳冠伶		需要資源 與教材	大電視、影片、帳篷、學習單	
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴		
表現任務	依據主題內容，學習山野相關知識及完成登山教育活動，使學生在自然環境中成長與學習。				
課程架構脈絡					

百岳方案設計
與實踐
(4)



山野急救知識
與訓練
(4)



山林環境反思
與討論
(4)



團隊合作
與鼓舞
(4)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	百岳方案設計與實踐	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 設計自己的百岳方案並完成攀登任務。	1. 學生能夠設計並完成一個登山計畫。 2. 學會蒐集與分析相關資料以支持計畫。	1. 小組討論與設計登山計畫，包括路線、裝備、時間安排等。 2. 蒐集百岳相關資料，製作簡報或報告。	1. 評量學生設計的登山計畫的完整性與可行性。 2. 蒐集資料的深度與報告的呈現效果。	投影片 影片 學習單
5-8	4	山野急救知識與訓練	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 山野急救相關知識及訓練。	1. 基本急救知識與技術(包紮、心肺復甦等)。 2. 常見登山傷病的處理方法。 3. 急救裝備的使用與保養。	1. 觀看急救影片，進行急救知識講解。 2. 實地急救演練，學生互相練習。 3. 模擬登山急救情境，進行實戰演練。	1. 急救知識問答測驗。 2. 實地演練的表現，包括操作正確性與反應速度。 3. 團隊合作能力。	投影片 影片 急救物品裝備

9-12	4	山林環境反思與討論	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 能透過登山的過程反思台灣山林的環境問題。	1. 了解台灣山林的環境問題。 2. 反思人類活動對自然環境的影響。 3. 環境保護的措施與個人責任。	1. 戶外教學，觀察台灣山林現狀。 2. 分組討論並分享觀察結果與反思。 3. 撰寫反思文章或製作環保倡導影片。	1. 分組討論結果的深度與條理性。 2. 反思文章或影片的內容與表現形式。 3. 學生環境保護意識的增強與行動計畫。	投影片 影片
13-16	4	團隊合作與鼓舞	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 能在登山過程中主動幫助及鼓舞同伴。	1. 團隊合作的重要性與方法。 2. 在登山過程中如何支持與鼓舞同伴。 3. 團隊合作與溝通技巧的實踐	1. 團隊合作遊戲與挑戰活動。 2. 討論如何在登山過程中互相支持。 3. 實地登山，記錄並分享鼓舞同伴的經歷。	1. 團隊合作活動中的表現與合作精神。 2. 記錄並分享鼓舞同伴的實例與反思。 3. 學生在實地登山中的合	大電視 影片 學習單

