

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 六 年級 品格 課程計畫

學習主題名稱	品格&情緒教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
設計理念	讓學生學習認識良善、喜愛良善、做出良善。			KIST 文化	■ 品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 認識自我情緒並學會適度表達。 2. 培養社交智慧且加強人際溝通。 3. 提昇學生在生活上的精神道德層面。				
設計教師	羅佳妮、陳冠伶			需要資源 與教材	自編學習單、PPT、影片、新聞剪報 課外閱讀教材
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □ 本土語□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 ■健康與福祉 □教育品質 ■性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 ■減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 ■和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	討論發表、完成學習單				
課程架構脈絡					

「責」無旁
「代」
(4)

我也可以是人氣
王
(4)

我會勇敢面對
(4)

爸媽，我們有話
好好說
(4)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-5 週	4	「責」無旁 「代」	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常	1. 負責 2. 自律	一、比較負責與不負責任的差別 二、了解責任的重要性 三、找出負責任的方法 四、落實負責任的行為 五、能注意自己的行為對他人的影響。 六、知道自己的行為給自己和他人可能帶來的後果，懂得要為自己的行為後果負責。	1. 教師提問： ● 「你覺得理想的作業量是多少？」。 ● 若功課量繁重時，你會如何安排時間去完成？ 2. 分組討論 3. 分析「代做作業服務」新聞資料 4. 分組討論 5. 教師提問：「是否所有『代替』的工作都是違規呢？」 6. 討論、發表 7. 歸納與總結	討論發表	PPT 新聞剪報 課外閱讀教材
6-10 週	5	我也可以是 人氣王	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 個人優勢與特質 2. 人際互動與經營	一、認識受歡迎的人際特質。 二、能覺知和欣賞自己的優勢特質。 三、能調整自己弱勢特質。 四、能尊重和欣賞他	1. 教師提問： ● 「如果有一天我們訪問你的好朋友，請他形容你這個人，你覺得他會用那些形容詞？」 ● 「你覺得你的好朋友或其他同學眼中的你	討論發表	自編學習單 短片【我不想說對不起】part1

					人的特質。	有哪些特質？」 ● 「接下來我們將進行一個活動，讓你了解他人眼中的你。」 2. 完成『我的人氣特質大蒐集』學習單 3. 分享與討論 4. 短片：【我不想說對不起】part1 5. 分享和轉念		
11-15 週	5	我會勇敢面對	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 情緒勒索 2. 校園霸凌 3. 人際焦慮 4. 尊重他人	一、能了解尊重他人的重要。 二、能勇敢表達自己的情緒或想法。 三、能知道與應用遇到霸凌的因應方式。	1. 觀賞短片：【6:36 的抉擇】part1 2. 分享時刻和轉念 3. 分組討論與分享 4. 認識『校園霸凌』 5. 觀賞短片：【6:36 的抉擇】part2 6. 『你值得被尊重』學習單 活動：討論與完成。 7. 提問與省思	討論發表 完成學習單	短片：【6:36 的抉擇】part1、【6:36 的抉擇】part2 自編學習單、PPT
16-19 週	4	爸媽，我們有話好好說		1. 和好三步驟 2. 三明治溝通法	一、能覺察自己與家人的溝通方式。 二、能在遇到衝突時勇敢面對與和解。 三、能對家人用適當的方式表達自己的想法。	1. 觀賞短片：【一首歌的時間】part1 2. 分享和轉念 3. 觀賞短片：【一首歌的時間】part2 4. 介紹『和好三步驟』、『三明治溝通法』 5. 提問與省思 6. 歸納與總結	討論發表	短片【一首歌的時間】part1 PPT

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 六 年級 品格 課程計畫

學習主題名稱	品格&情緒教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
設計理念	讓學生學習認識良善、喜愛良善、做出良善。			KIST 文化	■品格教育■SEL □PBL □個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 認識自我情緒並學會適度表達。 2. 培養社交智慧且加強人際溝通。 3. 提昇學生在生活上的精神道德層面。				
設計教師	羅佳妮、陳冠伶			需要資源 與教材	自編學習單、PPT、影片、課外閱讀教材
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 ■性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 ■減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 ■和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	討論發表、完成學習單				
課程架構脈絡					

我會用智慧解決
問題
(4)

我為自己加油
(4)

我的青春札記
(4)

一句話溫暖人心
(4)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
2-5 週	4	我會用智慧 解決問題	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。 3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能 與他人討論。	1. 轉念 2. 身心健康 3. 人際互動與經 營	一、能勇敢表達自 己的情緒或想法。 二、能體會他人的 處境與情緒。	1. 觀賞短片：【小孩，不乖】 part1 2. 分享時刻和轉念 3. 觀賞短片：【小孩，不乖】 part2 4. 提問與省思 5. 歸納與總結	討論 發表	短片：【小孩， 不乖】 part1 、【小孩，不 乖】 part2
6-9 週	4	我為自己加 油	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和技 巧。	1. 自我價值 2. 抗壓性 3. 健康心理	一、能學習他人成 功面對挑戰的態度 與方法。 二、能學習樂觀積 極正向態度去試著 解決問題。 三、能肯定自我的 價值。	1. 觀賞短片：【54 分的重量】 part1 2. 分享時刻和轉念 3. 觀賞短片：【54 分的重量】 part2 4. 完成學習單 5. 提問與省思 6. 歸納與總結	討論 發表	短片：【54 分 的重量】 part1、 【54 分的重 量】 part2 自編學習單
10-13 週	4	我的青春札 記	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。 2a-III-1 覺察多 元性別的互動方式	1. 青春期 2. 做自己身體的 主人 3. 性別意識	一、能覺察自己對 青春期身心變化 時的情緒。 二、能尊重他人的 特質與界線。 三、能學習和應用	1. 觀賞短片：【紫色少年】 part1 2. 分享和轉念 3. 觀賞短片：【紫色少年】 part2 4. 完成『愛己真愛宣言』學習	討論 發表 完成 學習 單	短片： 【紫色少年】 part1、 【紫色少年】 part2

			與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		保護自己界線的方法	單 5. 討論和分享 6. 提問與省思 7. 歸納與總結		自編學習單、PPT
14-17 週	4	一句話溫暖人心	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 言語影響力 2. 九宮格思考法 3. 正向語言	一、能體會他人的處境與情緒 二、能設身處地替他人著想，給予幫助 三、看見他人的好，用言語傳達溫度	1. 教師提問：「何謂言語的影響力？」 2. 運用「一句話惹毛○○○」引導學生思考 3. Gallery walk: 九宮格思考法，結合租屋廣告巧思，寫下對同學的感謝與祝福 4. 討論和分享 5. 提問與省思 6. 歸納與總結	討論發表 完成學習單	PPT 自編學習單 