

學習主題名稱	從枯竭到重生	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(16)節	
設計理念	1. 探究校園垃圾問題，透過蒐集找出解決方案。 2. 培養解決問題與團隊合作的能力。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☒ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習	
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1. 認識垃圾問題與資源分類的重要性 2. 分析校園/家庭垃圾產生與分類現況 3. 設計有創意且具影響力的垃圾減量與分類宣導活動 4. 培養環境責任感、團隊合作與表達溝通能力					
設計教師	范可欣		需要資源 與教材	學習單、平板		
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☒ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☒ 淨水與衛生 ☒ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☒ 永續城市 ☒ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴			
表現任務	一、口說表現 (一)學生能針對校園垃圾如何進行，由小組來口頭發表。 (二)學生能夠藉由討論思考垃圾分類，並透過共享和循環利用，做個聰明的永續實踐家。 二、成果發表 1. 學生能藉由平板製作校園大環保家簡報進行發表。 2. 學生能進行團隊合作，並發表個人理念。					

課程架構脈絡

認識垃圾的真相
(4節數)



我們的垃圾去哪
(4節數)



我們來宣導
(4節數)



垃圾分類推廣行
動
(4節數)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	4	認識垃圾的真相	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 問題討論：「你知道你的垃圾最後去哪了嗎？」播放影片《我們丟掉的垃圾去哪了？》 2. 臺灣的垃圾分類系統（一般垃圾、資源回收、有害垃圾、廚餘）與常見錯誤 3. 使用圖片卡片進行分類挑戰，考驗學生判斷力 4. 學生回家觀察1天垃圾丟棄情況，記錄下次分享	1. 瞭解垃圾的種類與台灣垃圾處理制度（焚化、掩埋、資源回收） 2. 知道分類錯誤的後果與環境影響	1. 啟發引導 2. 知識講解 3. 小組分類挑戰 4. 總結與作業	1. 口頭評量 2. 實作評量	學習單

6-10 週	4	我們的垃圾去哪	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1. 分享學生記錄的垃圾種類與分類狀況 2. 分組走訪校園各區垃圾桶，觀察分類是否正確、回收區是否整潔 3. 小組討論觀察結果：哪些分類常出錯？原因為何？怎麼改進？ 4. 完成「我們發現的問題清單」，作為下節宣導設計依據	1. 認識校園/家庭中垃圾產生與分類問題 2. 分析問題原因並建立改善意識	1. 任務回顧 2. 校園垃圾觀察任務 3. 問題討論 4. 問題報告單	1. 口頭評量 2. 實作評量	製作香菇產品和產業的海報
11-15 週	4	我們來宣導	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 引導學生思考：「怎麼讓大家記住的垃圾分類？怎麼讓他們想要改變行為？」 2. 教師展示範例：校園海報、IG 貼文、分裝袋設計、短劇演出 3. 每組選一種方式進行設計：腳本撰寫、海報構圖、分鏡表規劃等	1. 能設計有創意的環保宣導方式（如：海報、短劇、快閃、短影音等） 2. 學習表達與合作能力	1. 活動構想發想 2. 宣導方式介紹 3. 小組設計 4. 草稿展示與回饋	1. 口頭評量 2. 實作評量	行動記錄單

				4. 每組展示初稿，接受師生回饋與建議修改方向				
16-20 週	4	垃圾分類推廣行動	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1. 每組上台發表成果（演出/簡報/影片/說明） 2. 到其他班級、學校公佈欄、IG 校園帳號進行宣傳（視狀況安排） 3. 每組完成「我們的行動影響表」：我學到了什麼？大家有改變嗎？我還能做什麼？ 4. 每位學生寫下「我願意開始做到的 1 件垃圾分類/減量行動」卡片張貼展示牆	1. 發表宣導作品並實際進行校園/班級宣導 2. 接受回饋與自我評估行動影響力	1. 宣導作品完成與發表 2. 宣導行動實踐 3. 成果回饋與反思 4. 綠行動承諾卡	1. 口頭評量 2. 實作評量	作品發表

學習主題名稱	金錢的鴻溝	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	能夠積極參與同理關懷、批判思考與行動實踐			KIST 文化	☐ 品格教育 ☒ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 理解貧富差距的成因與現象 2. 體會社會不公平對個人的影響，建立同理心 3. 學會分析社會問題並思考可能的改變方式 4. 發展可實踐的關懷行動，提升社會參與意識				
設計教師	范可欣		需要資源 與教材	學習單、平板	
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		SDGD ☒ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☒ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☒ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴		
表現任務	一、口說表現 (一)學生能針對如何拉近貧富差距，進行小組的口頭發表。 (二)學生能夠藉由討論及換位思考活動，進而更了解貧富差距所造成的影響。 二、成果發表 1. 學生能藉由平板製作消除貧窮簡報進行發表。 2. 學生能發想並提出有效益消除貧窮的好建言。				

課程架構脈絡

認識貧富差距現象
(4節數)



換位思考與
理解不平等
(4節數)



發想改變與
行動方案
(4節數)



展現行動與
宣導分享
(4節數)

教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	4	認識貧富差距現象	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 提問：「你認為什麼是‘貧窮’？與‘富有’？」→自由書寫或快速貼便利貼 2. 播放《孩子的一天：不同生活的孩子》(可選擇貧富生活對比) 3. 分組討論：你觀察到哪些貧富差距？背後可能的原因是什麼？ 4. 教師講解「貧富差距」與「社會結構性問題」概念	1. 認識什麼是貧富差距與「結構性不平等」 2. 了解台灣與全球的貧富落差現象與具體例子	1. 啟發導入 2. 影片觀賞 3. 小組討論 4. 簡報與概念澄清	3. 口頭評量 4. 實作評量	學習單

6-10 週	4	換位思考與理解不平等	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1. 進行「機會不平等角色扮演」：學生分為 A 富裕、B 中等、C 弱勢三群，模擬教育、就業、醫療機會的遊戲 2. 分享模擬過程的感受，並回答：「若我是 C 組，能改變什麼？如果我是 A 組，我能做什麼？」 3. 介紹真實社會案例，如：貧困兒童教育資源不足、無家者生活狀況等 3. 每位學生寫下「我今天最深刻的一句話或一個感受」上台分享或張貼	1. 培養同理心，理解貧窮者所面對的限制與無力感 2. 反思社會資源分配的不均	1. 資源不均模擬活動 2. 討論與反思 3. 教師補充案例 4. 總結	1. 口頭評量 2. 實作評量	海報
11-15 週	4	發想改變與行動方案	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 舉例社會行動（如二手物資募捐、小農合作、共餐志工等） 2. 每組選擇一個主題（如教育不平等、食物資源、弱勢關懷）設計行動方案，內容包括： — 行動目的 — 對象與內容	1. 了解回應貧富差距的方法（教育、捐助、倡議、就業協助） 2 設計具體可行的學生行動提案	1. 行動案例導讀 2. 小組構思行動 3. 草稿製作與簡報準備 4. 學生分享	3. 口頭評量 4. 實作評量	記錄單

				一 宣傳方式 一 預期改變 3. 製作簡報/海報，準備下一節發表 4. 協助確認方向與可行性評估				
16-20 週	4	展現行動與宣導分享	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1. 每組簡報發表（3~5 分鐘），內容包括議題背景、行動計畫與訴求標語 2. 同儕給予「1 個讚賞+1 個建議」 3. 可選擇：倡議標語海報、錄製 1 分鐘短影片、撰寫社群貼文草稿等 4. 每位學生寫下「我願意為減少不平等做的 1 件事」上傳或張貼分享牆	1. 能發表具行動力的社會倡議方案 2. 學會用同理心與創意表達關懷	1. 小組發表 2. 回饋與互評 3. 製作倡議產出 4. 行動承諾	3. 口頭評量 4. 實作評量	學習單