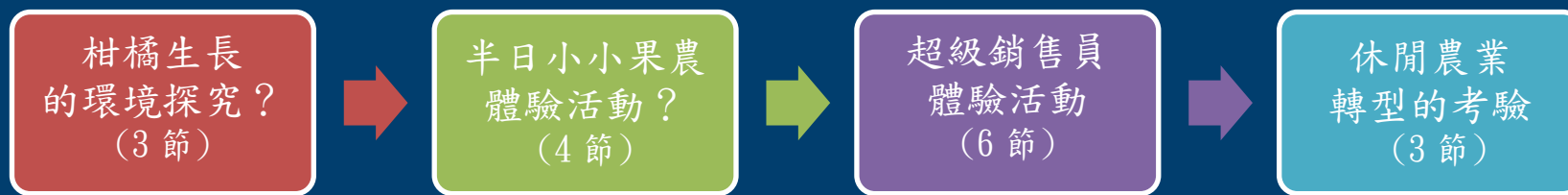


臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第一學期 五 年級 在地 課程計畫

學習主題名稱	南寮柑橘小小果農	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	學生實地踏察，走訪家鄉社區，觀察地方自然環境，培養對家鄉的認同與熱愛自然的情懷，同時建立社交智慧與團隊合作能力。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 透過先備知識之建立與實地踏查及多元學習方式，認識地方重要產業與轉型，並關懷社區自然環境。 2. 透過實地踏察，了解地方自然環境並培養熱愛自然情懷與建立社交智慧品格。				
設計教師	江美嫻、陳昭盛			需要資源 與教材	電腦網路、PPT 簡報
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			SDGS ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☒ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☒ 責任消費與生產 ☒ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	實地踏察、觀察記錄、討論發表、完成學習單				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2~6 週	3	柑橘生長 的環境探 究？	社 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文 環境與生活方 式的互動關係。 自 tm-III-1 能經 由提問、觀察， 建立簡單概念。	1. 柑橘的生長季節 與自然環境。 2. 柑橘的天敵與威 脅。	1. 能了解柑橘的 生長環境。 2. 能認識柑橘生 長所遇到的天 敵。	1. 柑橘的生長自然環境 探討。 2. 柑橘生長過程中所可 能遇到的威脅。	討論發表 實地踏查 觀察記錄	自編教材
8-10 週	4	半日小小 果農體驗 活動	社 3c-III-2 發揮 各人不同的專 長，透過分工進 行團隊合作。 社 3c-III-3 主動 分擔群體事務， 並與他人合作。	1. 柑橘果農的日常 工作。 2. 柑橘果農的辛 勞。	1. 能了解柑橘果 農的一日工作內 容。 2. 能體驗柑橘果 農平日的辛勞。	1. 南寮柑橘果園實地踏 察體驗。 2. 認識柑橘果農的採收 與分裝。	討論發表 實地踏查 觀察記錄	自編教材
11-13 週	6	超級銷售員 體驗活動	社 3c-III-2 發揮 各人不同的專 長，透過分工進 行團隊合作。 社 3c-III-3 主動 分擔群體事務， 並與他人合作。	1. 柑橘銷售的前 置作業分配。 2. 面對消費者的 應對與銷售技 巧。	1. 能認識柑橘銷 售前的準備工 作內容。 2. 能學會面對消 費者的社交智 慧與銷售技 巧	1. 銷售前柑橘的挑選與 工作分配。 2. 銷售現場的叫賣與銷 售金額的統計。	實地踏查 銷售記錄填寫	自編學習單

15-17 週	3	休閒農業 轉型的考驗	社 3d-III-1 選定 學習主題或社會 議題，進行探究 與實作。	1. 農業轉型的意 義。 2. 農業轉型的種 類。	1. 能認識農業轉 型的意義與方 法。	1. 介紹傳統農業與休閒 農業的差異與改變。	完成學習單。	自編教材
------------	---	---------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------	--------	------

臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第二學期 五 年級 在地 課程計畫

學習主題名稱	愛上台灣山麻雀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	探究台灣山麻雀所面臨的生存危機，了解人類活動對環境與陸地生物的影響。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識在地山麻雀的生態並透過實地踏察等多元學習方式，認識地方重要自然生態。 2. 透過實地踏察，了解地方自然環境並培養熱愛自然與建立社交智慧品格。				
設計教師	江美嫻、陳昭盛			需要資源 與教材	電腦網路、PPT 簡報
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			SDGS ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☒ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	實地踏察、觀察記錄、討論發表、完成學習單				
課程架構脈絡					

山麻雀特徵
及習性介紹
(4 節)



山麻雀的分布
及危機
(4 節)



碧雲寺賞鳥體
驗活動
(4 節)



山麻雀的保育工
作及環保 (4 節)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2~6 週	4	山麻雀的特 徵及習性介 紹	社 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文 環境與生活方 式的互動關係。 自 tm-III-1 能經 由提問、觀察， 建立簡單概念。	1. 山麻雀與一般麻 雀的特徵差異。 2. 山麻雀的生活習 性及食物來源。	1. 能了解山麻雀 的外型特徵。 2. 能認識山麻雀 的生活習性。	1. 透過簡報介紹山麻雀 的外在特徵。 2. 透過簡報介紹山麻雀 的生活習性。	討論發表 學習單 簡報	自編教材
7-10 週	4	山麻雀的分 布與危機	社 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。 自 tm-III-1 能經 由提問、觀察， 建立簡單概念。	1. 山麻雀的分布現 況。 2. 山麻雀所面臨的 危機。	1. 能了解山麻雀 的分布範圍。 2. 能認識山麻雀 所面臨的各項危 機。	1. 透過網路認識山麻雀 的分布與危機。	討論發表 簡報 學習單	自編學習單
11-13 週	4	碧雲寺賞鳥 體驗活動	自 po-III-1 能從 學習活動、日常 經驗及科技運 用、自然環境、 書刊及網路媒體 等察覺問題。	1. 山麻雀觀察體驗 活動。	1. 能觀賞山麻雀 的築巢方式與生 活樣貌。	1. 實地開車前往碧雲寺 賞鳥。	實地踏察 觀察記錄	自編學習單

14-17 週	4	山麻雀的保育工作與環保	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 山麻雀保護工作的內容。 2. 生態保護工作的落實與推行。	1. 能認識山麻雀的保育工作重點。 2. 能培養愛護大自然的情懷。	1. 透過介紹山麻雀的保育工作重點與保育工作。 2. 透過海報呈現學生落實緩保工作的決心。	完成賞鳥活動 完成宣誓海報	自編教材
------------	---	-------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--	------------------	------